

# 新北市 111 學年度一般心評教師在職成長研習實施計畫

## 一、依據

- (一) 新北市特殊教育學生鑑定安置及就學輔導實施辦法第十一條
- (二) 新北市高級中等以下學校身心障礙學生教育與心理評量工作及人員培訓獎勵實施計畫

## 二、目的

- (一) 提升新北市（以下簡稱本市）各級學校特殊教育教師有效鑑定及適性安置之專業能力。
- (二) 儲訓本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會心評小組教師之人力資源。
- (三) 協助推動並落實校內特殊需求學生篩選與轉介等事宜。

## 三、辦理單位

- (一) 主辦單位：新北市政府教育局
- (二) 協辦單位：新北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- (三) 承辦單位：新北市秀山特殊教育資源中心

## 四、辦理方式

本案研習分別以線上直播、實體研習及預錄影音課程進行，各場次課程主題、時間、報名與研習時數核給方式，請詳閱課程一覽表。

## 五、報名方式

- (一) **實體及線上直播研習場次**即日起至全國特殊教育資訊網 (<https://special.moe.gov.tw/study.php>) 報名，線上直播場次錄取後，以電子郵件寄送直播網址與課程資料，請務必確認信箱地址，課程時間請準時上線，同步直播觀看，依直播課程簽到退 QR code，統計核給研習時數。
- (二) **預錄影音課程**不需報名，無人數、場次及對象限制，教師可於本學年度結束前，逕至**新北市政府教育局數位學習影音網**(<https://estudy.ntpc.edu.tw/Page/Index.aspx>)自行完成課程。在職心評課程一覽表請參閱附件。

## 六、參加對象與報名錄取

- (一) 目前任教特殊教育類班級之心評教師**每學年至少參加 1 場**，各場次報名未額滿，則另開放本市現職合格特教教師參加。
- (二) 每位教師**至多 1 場公假派代或 1 場假日研習補休**，其餘公假登記辦理，各場次線上直播及實體課程，依報名先後順序錄取。
- (三) 各場次線上直播及實體課程，最晚於研習日前三天於前述報名網址公告錄取名單，不另通知，各場次名額有限，未經錄取請勿前往或上線。

- (四) 主辦單位尚未審核錄取與否之前，發現不克出席，請自行於上述網站取消報名；報名審核錄取後如臨時因事無法出席該場次研習，請依下列程序辦理：
1. 請先電郵秀山特教資源中心公務信箱或致電鑑輔會工作小組，以利安排其他教師參與該場次研習。
  2. 於研習開始至少 3 日前填妥「教育局特教科研習請假單」，完成校內核章程序，並電郵至秀山特教資源中心公務信箱辦理請假事宜，假單請至本市特教資訊網(<https://sec.ntpc.edu.tw/>) /活動訊息/研習資訊處下載。
  3. 本市秀山特教資源中心公務信箱：[ipspe@sec.ntpc.edu.tw](mailto:ipspe@sec.ntpc.edu.tw)；連絡電話：29438252#701~707。

#### 七、研習時數

依各場次實際參與情形核予研習時數。請參加教師於研習完畢後一週內自行上網查詢研習時數登錄結果，若有相關疑問請於研習後兩週內向承辦學校查詢，逾時不受理申復。

八、培訓時間與課程

序號	課程名稱	內容概要	講師	研習時間	名額	地點
1.	我的家長真可愛—鑑定安置下的親師溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師溝通「眉角」：說話、聽話、對話的工作方式</li> <li>2. 常見溝通困難與因應</li> <li>3. 情境演練</li> </ol>	國小退休特教教師 郭色嬌老師	111/11/02(三) 13:30~16:30	100	土城國小
2.	注意！注意力的評估與介入初階課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力是什麼？</li> <li>2. 注意力的評估與鑑別</li> <li>3. 注意力的介入策略分享</li> </ol>	盛開兒青心理治療所 范盛茶所長	111/11/11(五) 13:30~16:30	150	北新國小
3.	低口語、無口語學生溝通能力理論與實務—孩子的想要 vs. 我們的想教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溝通發展階段及教學策略</li> <li>2. 溝通發展階段評估實作</li> </ol>	第一社會福利基金會 席芸語言治療師	111/11/12(六) 09:00~12:00	80	國光國小
4.	注意！注意力的評估與介入實務進階課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力的介入策略</li> <li>2. 實務演練</li> </ol>	盛開兒青心理治療所 范盛茶所長	111/12/02(五) 13:30~16:30	80 ※優先錄取完成 111/11/11 初階課程者	網溪國小
5.	我「坐」錯了嗎？—以學生為本談移行與擺位輔具需求評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從提升學生自主獨立出發，覺察學生輔具需求與適切性</li> <li>2. 個案討論</li> </ol>	臺中特殊教育學校 王祐謙 物理治療師	111/12/03(六) 09:00~12:00	150	板橋國小

序號	課程名稱	內容概要	講師	研習時間	名額	地點
6.	當認知遇上閱讀—從認知歷程探討兒童閱讀理解困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認知歷程觀點談閱讀有效教學</li> <li>2. 腦科學如何協助評估、診斷與介入</li> <li>3. 注意力缺陷與識字解碼缺陷在閱讀上的差異</li> </ol>	中央研究院 語言學研究所 李佳穎教授	111/12/09(五) 13:30~16:30	250	線上 直播
7.	寫出新觀點—從大腦認知看書寫歷程與困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認知神經觀點看書寫與評量</li> <li>2. 書寫多元評量與樣本分析</li> <li>3. 從復健觀點談介入</li> </ol>	長庚大學職能治療系 孟令夫教授	112/01/14(六) 09:00~12:00	250	線上 直播
8.	他在普通班的生活—特殊需求學生安置與服務評估經驗談	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校準備好了嗎？團隊支持與準備措施</li> <li>2. 幫助他在普通班學習：普通班課程調整與特殊教育支持服務</li> </ol>	北新國小 楊斯淵老師 彭湘婷老師	112/03/01(三) 13:30~16:30	100	重慶 國中
9.	誰是障礙者？由障礙研究典範改變觀點論 ICF 與 ICF—CY 在教育的運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鑑定系統與障礙觀點模式：ICD、ICF 和特殊教育鑑定</li> <li>2. 運用 ICF—CY 評估，擬定個別化教育計畫</li> </ol>	國立中正大學 社會福利學系暨研究所 王國羽教授	112/03/03(五) 13:30~16:30	250	線上 直播
10.	醫事知多少—如何解讀精神醫療資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解讀醫療文件上的文字，以及理解相關訊息所代表的意義</li> <li>2. 心評工作時如何應用醫療文件，避免過度依賴與排除</li> </ol>	心禾診所 劉士愷醫師	112/03/08(三) 13:30~16:30	150	光興 國小

序號	課程名稱	內容概要	講師	研習時間	名額	地點
11.	除了標準化測驗— <b>素養導向標準本位評量 SBASA 在語文能力評估的應用</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是標準本位評量</li> <li>2. 評量示例的體驗與認識~以國語文領域閱讀、寫作、聆聽與表達為例</li> </ol>	特教輔導團 范姜翠玉主任	112/04/21(五) 13:30~16:30	250	線上直播
12.	會談技巧—從訪談還原行為脈絡、確定核心困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 DSM5 自閉症評估資料收集為例</li> <li>2. 依鑑定基準檢視會談方向與內容是否到位</li> </ol>	臺北市立聯合醫院退 休醫師 陳政雄醫師	112/04/28(五) 13:30~16:30	50 ※優先錄取心評年資5年以上且本學年協助審議工作教師	秀山特教中心
13.	當 CRC、CRPD 遇上特殊教育 鑑定安置評估 (一)、(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRPD 中的融合教育</li> <li>2. 平等不歧視</li> <li>3. 意識提升</li> <li>4. 無障礙/可及性</li> <li>5. 表達意願與參與</li> <li>6. 替代決定、支持性決定與最佳利益考量</li> </ol>	人權公約督導聯盟 黃怡碧執行長	112/05/19(五) 13:30~16:30 及 112/06/02(五) 13:30~16:30 ※本研習建議全程參與，合計6小時	250	線上直播
14.	數學學習評量與學習困難診斷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從評量反應診斷數學學習困難</li> <li>2. 為何學不好？是教學介入問題還是障礙？</li> <li>3. 數與量重要概念的教學評量方法原則</li> </ol>	新北市國教輔導團 數學領域 林心怡主任	112/06/07(三) 13:30~16:30	250	線上直播

【附件】

心評教師在職成長線上影音課程一覽表

※線上影音課程說明：

1. 不須報名，即日起逕至**新北市政府教育局數位學習影音網**，登入校務行政帳密，選取線上課程。
2. 完成課程並通過測驗後，研習時數將自動上傳校務行政系統。
3. 參加線上課程者，可先行至**新北市特殊教育資訊網/資料交流/研習資料/研習簡報處**，下載課程內容講義。
4. 參與線上影音課程無場次限制。

序號	課程名稱	內容概要	講師	研習時數	上架時間
1.	知己知彼—學校輔導轉介流程與服務內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔特合一的學校輔導轉介流程</li> <li>2. 了解是合作的開始-與學校輔導三師對話</li> </ol>	新北市輔導諮商中心 陳止沄輔導教師督導 及蘇迎臨社工師督導 、張志豪諮商心理師	3小時	預計 11 月上 架
2.	從學障概念演進思考學障鑑定準則及學障篩選測驗使用說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學障的障礙領域與閱讀的成分</li> <li>2. 美國在研究以及教育實務上學障概念的演化</li> <li>3. 從學障概念發展檢視新北的學障鑑定原則</li> <li>4. 「2019 基礎數學計算評量」及「2019 閱讀理解測驗」使用說明。</li> </ol>	臺灣師範大學 教育心理與輔導學系 李俊仁教授	2小時	已上 架
3.	新北市國高中學習障礙研判與鑑定資料收集	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習障礙概念的演進</li> <li>2. 資料收集與研判注意事項</li> </ol>	臺灣師範大學 教育心理與輔導學系 李俊仁教授	1.5小 時	已上 架
4.	標準化測驗工具的選擇與解釋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從鑑定基準、構念談多元評量基本概念與方式</li> <li>2. 心理計量基本概念與標準化測驗工具選擇與解釋的關係。</li> </ol>	新北市特教資源中心 黃俊榮主任	2小時	已上 架
5.	語言障礙鑑定基準	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識語言發展概述</li> <li>2. 了解本市語言障礙鑑定原則細項說明</li> <li>3. 了解非標準化資料收集與分</li> <li>4. 個案分享</li> </ol>	忠義國小 朱麗璇老師	2小時	已上 架
6.	語料蒐集、分析與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效蒐集語料的方法</li> <li>2. 語言樣本分析的結果解釋與應用</li> </ol>	亞洲大學聽力暨語言 治療學系 簡欣瑜助理教授	2小時	已上 架

序號	課程名稱	內容概要	講師	研習時數	上架時間
7.	柳暗花明又一村—聽覺障礙學生需求評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽覺障礙資格研判實務分享</li> <li>2. 針對聽障學生需求評估等進行實務分享</li> </ol>	沈品珺老師	3小時	已上架
8.	視覺障礙學生需求評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視覺障礙鑑定標準</li> <li>2. 視障學生輔具需求評估</li> <li>3. 學生在各領域學習需求與課程調整措施</li> <li>4. 支持服務需求評估：心理輔導、考評服務等</li> </ol>	國立台灣師範大學特殊教育學習兼任助理 教授 何世雲督導 視障巡迴教師 黃毓雯老師	1.5小時	已上架
9.	快樂上學去—學前入小一鑑定安置評估工作實務分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園學什麼？公、私立園所以及發展中心介紹</li> <li>2. 學前入小一心評工作經驗分享</li> </ol>	學前特教中心 黃雅芳主任 大崁國小 林蘭菁老師	2.5小時	已上架
10.	以學生為本—談行動與擺位輔具需求評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師如何即時察覺學生輔具需求？</li> <li>2. 教師如何簡單快速評估學生需要哪些輔具品項？</li> <li>3. 以學生本位評估學生目前輔具適切性</li> </ol>	臺中特殊教育學校 王祐謙 物理治療師	3小時	已上架
11.	我有話要說—重度及多重障礙學生溝通能力與輔助溝通需求評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重度及多重障礙學生溝通能力與輔助溝通需求評估</li> <li>2. 透過實務經驗分享及示範如何有效地提供需求評估後之介入</li> </ol>	第一社會福利基金會 席芸語言治療師	3小時	已上架