

一、選擇題 (1-20 題，每題 3 分；21-28 題，每題 5 分)

- ( )01、中興國中辦理七年級戶外教育，在參觀原住民族博物館時，看到有一段話是在介紹傳統原住民族與土地的關係，應是下列何者？  
 (A)拓墾荒地後，再將良田土地進行轉賣 (B)部落與土地高度連結，不可分割  
 (C)興建都市化建築，讓土地被有效利用 (D)珍惜土地資源，設置工廠製造農產品。
- ( )02、政府推動「107 年度原住民族部落活力計畫」，根據這項計畫的相關敘述，何者**錯誤**？  
 (A)由文化部負責推動實施 (B)藉由互助共生的部落傳統文化來推動  
 (C)希望創造部落永續發展的機會 (D)以部落集體的力量來處理部落族人所面臨之處境。
- ( )03、導師在班會時表示近期有家長反映，常有幹部忘了於放學前公告明日的重要事項，而在深夜時才公布於班級群組中，導致不少同學未能即時接收到相關訊息，隔天無法順利完成。有同學在群組中氣憤留下不雅言詞辱罵幹部，他希望班上同學能利用班會時間，集思廣益想出解決方法。請問哪一位同學提出的解決方法最為適當？  
 (A)小翰：幹部只要願意針對錯誤的行為道歉，這件事就能完美的解決！  
 (B)文軒：直接重新票選新的幹部，透過多數決產生人選就不會起紛爭。  
 (C)南南：導師經驗豐富，直接提供解決方法，由同學附議，最為有效！  
 (D)林芸：應該先了解為何會延遲公布的原因，再來討論才能有效遵守。
- ( )04、(承上)導師請同學針對班級事務發表意見，是希望透過討論達到哪一項目的？  
 (A)透過開會找出個人可發揮的潛能 (B)藉由學生自治培養參與能力  
 (C)透過討論分享好的學習方法 (D)運用民主程序爭取自身權益。
- ( )05、(承上)文中提及同學在群組中留下對於幹部的不雅辱罵言詞，請問這將會影響到幹部的哪一項權利？  
 (A)學習權 (B)受教權 (C)名譽權 (D)財產權。
- ( )06、附圖為學務處針對校園生活進行問卷調查，列出幾項學生常見行為，請學生填入發生的頻率代號。從此份問卷中，可以看出什麼樣的校園生活樣貌？
- |    |   |
|----|---|
| 頻率 | 1 從不 2 偶爾 3 中間<br>4 很多 5 經常   |
| 行為 | (1)遭到他人破壞所屬物品<br>(2)遭到他人言語惡意攻擊<br>(3)被他人攻擊、傷害身體<br>(4)所屬物品不明原因被消失<br>(5)用不喜歡的方式觸摸身體 |
- (A)主要在探討學生間是否尊重彼此的學習權  
 (B)大部分列出的行為與名譽和隱私方面有關  
 (C)藉由問卷亦可教導學生如何爭取自我權利  
 (D)若表中填答時，數字偏高代表出現霸凌問題。
- ( )07、佳昕參加縣府舉辦的「體驗原住民族文化活動」，下列何者較可能是他在活動中學到的正確知識？  
 (A)目前原住民族委員會認定的原住民族有 16 族 (B)世襲是各原住民族部落領袖產生的方式  
 (C)政府指派代表協助管理原住民族部落共同事務 (D)部落是由多個原住民族共同聚居在一起而組成。
- ( )08、我國《憲法》規定，人民有受國民教育的權利與義務。下列何者「不是」受教育的目的？  
 (A)學習知識技能，追求理想的生活，達成個人成就 (B)習得能力與知識，使人人都擁有私人財產  
 (C)培育國民擁有健全人格、民主素養 (D)建立國民法治觀念和國際視野，使國家得以永續發展。
- ( )09、班會可以讓學生學習民主議事的程序。下列敘述何者正確？  
 (A)在班會中，負責宣達會議程序的是司儀 (B)班長人選在投票後票數相同，應交由老師決定  
 (C)班會的討論可以決定身分證是否廢除性別欄 (D)不善表達的同學，沒有參與討論及投票的權利。
- ( )10、以下是紹洋為專題報告所蒐集的例子，根據內容，他準備的主題應為下列何者？
- \*布農族的財產制度是以整個家族為單位，所有人共同繼承。  
 \*太魯閣族的狩獵傳統是將捕獲的獵物平分，不因個人獵捕較多而獨占。  
 \*泰雅族的勞動方式採取互相幫助，不分你我，有需要就前往協助。
- (A)與土地同生的原住民族 (B)驍勇善戰的原住民勇者  
 (C)華麗的原住民成年禮 (D)原住民族的共享互助。
- ( )11、爸爸與剛上國中的女兒一同參加家長座談會，看到教室牆上貼著「班級生活公約」，感慨地說：「以前我們唸書時，學生只能遵守由學校制定的校規與班規，真羨慕你們現在師生可以相互溝通，共同擬定大家願意接受的生活公約。」下列何項敘述正確？  
 (A)學生無法從班級生活公約的遵守學會融入團體生活的適應 (B)班級生活公約制定是一種學生自治行為的體現  
 (C)班級生活公約可以共同約定不須穿著校服到校 (D)班級生活公約的制定是受教權受到保障的法源
- ( )12、當部落因傳統領域被政府不當分割，族人面臨權益受到嚴重侵害，下列哪一個方式應該是他們爭取權益較適合的方式？  
 (A)號召族人絕食抗議，死守家園不離開 (B)封閉部落，拒絕與政府人員接觸協談  
 (C)統整族人訴求，與政府單位溝通協調 (D)少數服從多數，無條件配合政府施政。

- ( )13、學校針對可能就讀高職的學生，在國中九年級時會透過技藝教育課程，每週花至少 3 節課時間讓學生到鄰近的高職或學校合作的技藝班上課，透過實務學習加深生涯試探。學校主任分享，試探並非想早早定型，而是讓學生確認自己的興趣。每年都有學生因技藝班找到興趣，升學想法逐漸清晰；同時也有些孩子發現某個領域不是真愛，刪掉一些升學選項，無論是哪一種，過程都讓學生更認識自己。畢業校友妍希曾是技藝班的學生，體驗過不同課程，他表示，好處就是「不會聽到別人說，以後你就一頭熱去做這工作，這樣可以減少日後因了解而分開的窘境。」有關此技藝課程的分析，下列何者正確？  
 (A)參與學程的學生須掌握好學習的方法才能成功 (B)此課程最大的貢獻在聯繫學生與高職間的人際互動  
 (C)學程的主任認為此課程最重要在發掘學生潛能 (D)妍希的說明可看到在學校積極參與公共事務的影響。
- ( )14、在校園生活中，我們享有許多權利。下列敘述，何者「錯誤」？  
 (A)開班會時尊重每位同學的發言，是屬於學習權與受教育權的維護  
 (B)學生在學校裡不受任何形式的霸凌行為而造成身心的傷害是屬於身體自主權的維護  
 (C)為保障學生學習權與受教育權，課程規畫應以學生的需求為主  
 (D)人格發展權指尊重他人價值，故對於未來志向，任何人都不可以干涉
- ( )15、我國於 2017 年通過《原住民族語言發展法》，將原住民族語列為國家語言，並於第一條揭示該法是為了促進原住民族語言之保存與發展，同時保障原住民族語言的使用及傳承。根據上述，該項法案的立法通過，彰顯了下列何種意義？  
 (A)珍視原住民族部落特有文化資產 (B)原住民族語言價值高於其他族群  
 (C)漢人文化不敵原住民族傳統文化 (D)原住民族成為國內法定特權階級。
- ( )16、幾位好友利用通訊軟體閒聊近況，他們以下的談論內容，表現出何種意涵？

群組對話

子銓：我在社區開設工藝教室，教授一些我們族裡的傳統工藝技術，希望這些技藝不要失傳。

傳一：我在遊客觀光區販賣部落製作的布織品，也提供現場編織教學，受到廣大迴響。

瑋甯：實在是太棒了，真高興部落的文化之美可以和這麼多人分享。

- (A)延續傳統，展現文化生命力 (B)宣揚信仰，培養正確價值觀  
 (C)守護生活場域，與自然同生同息 (D)推選領導者，重建部落秩序。

- ( )17、下列四位同學正在競爭當班會主席的機會，其中何人的發言顯示其對主席的任務有正確的認知？

(A) (B) (C) (D)

- ( )18、嘉義阿里山國民中小學鄒族學童與高雄巴楠花部落小學布農族學童，雙方進行原住民族藝術交流，兩校學童在校園中彩繪鄒族圖騰，重現部落的古老傳說，也勾起了學童、家長的原鄉情感和對傳統文化的遙想。上述活動顯示部落的存在對原住民族有何種意義？  
 (A)促進原鄉生活圈的觀光效益 (B)分擔對弱勢族人的照顧責任  
 (C)成為族人與祖靈溝通的管道 (D)連結原住民族的身分認同。
- ( )19、震東要將以下資料歸納出一個重點，下列選項中何者最正確？

卑南族是以女性角色為主的母系社會，約在三月小米除草後，有一專屬婦女的祭典，屆時會舉辦一系列的活動，以感謝婦女整年的辛勞，而年輕女孩也在這些活動中學習應對進退的禮儀，繼續擔負部落傳統任務。

- (A)部落中存在高低階級觀念，階級不同者無法通婚 (B)部落奉行神靈旨意，所有安排必須透過祭典決定  
 (C)部落實行嚴格社會規範，部落會議較難發揮效果 (D)部落以生活經驗影響族人，讓部落文化得以傳承延續。

- ( )20、昇豪預備展出多張同樣主題的原住民族圖片，其中兩張如附圖所示，他最可能在圖片下方加註的說明文字，應為下列何者？(A)區辨信仰的善與惡 (B)部落中的公民參與 (C)原住民族的國際觀 (D)共享和互助的價值觀。



- ( )21、杰楷老師上公民課時，繪製了四幅圖片來解釋「學生自治與公共參與」的概念，圖中灰色區域代表該事務可透過學生自治決定，白色則否。下列何者觀念最為正確？

(A) (B) (C) (D)

- ( )22、柚子在開班會時吵鬧不停，大雄轉頭叫柚子安靜一點，卻因此在放學後被柚子痛毆一頓。柚子的爺爺知道情況後，嘆了口氣說，家裡只有祖孫二人，自己為了工作常不在家，想好好管教孫子，實在是有心無力。根據上述內容判斷，下列敘述何者正確？

(A)針對開班會時的情況，靜宜可提出權宜問題 (B)大雄可申請保護令，以免柚子再次拳腳相向  
(C)小夫可向學校的學生申訴評議委員會申訴 (D)制止柚子開班會時吵鬧而被毆打屬於關係霸凌。

- ( )23、曉玲因受不了長期受到同學排擠而逃學，經導師及輔導老師協尋後，將孩子找回，給予關懷。請問：有關校園霸凌事件的敘述，何者正確？

(A)嘲笑同學胸部平得像飛機場，只是開玩笑，不算霸凌  
(B)遭到同學欺侮排擠，最好的方法就是忍氣吞聲，以免遭遇更大的報復  
(C)長期被同學嘲笑身材，感受不舒服，可依性別平等教育法要求提出調查  
(D)向老師報告是「打小報告」，反而會被同學仇視。

- ( )24、元暢發現跟同學一起撰寫的報告錯誤百出，如下所示，只有哪一段完全正確？

第一段：根據《原住民族基本法》，查找「部落」的意義。  
第二段：由於各部落的生活空間經常遷移，管轄區域並不固定。  
第三段：召開部落會議，由政府官員主持會議過程。  
第四段：部落領袖產生的方式，各族均是由家族世襲，因此權力控制穩定。

(A)第一段 (B)第二段 (C)第三段 (D)第四段。

- ( )25、「臺灣青年民主協會」召開記者會指出，逾 9 成 5 的國中對學生的服儀要求，不符合教育部的規定。教育部部長受訪表示，學校對於學生的服儀管理必須組成服儀委員會且經校務會議等民主程序達成共識，如果有學校牴觸規範，教育部將組成專案小組調查並輔導改善。有關學生服儀規定的制定，下列敘述何者錯誤？

(A)學校可透過公聽會、說明會、問卷調查方式蒐集各方意見  
(B)此服儀委員會因涉及學生自治範圍，應邀請學生代表出席  
(C)會議決議的結果涉及學校權力，故應單純由管理角度出發  
(D)讓學生一同參與落實民主程序，共識應由每個人加以遵守。

- ( )26、民國 83 年，經由總統公布，原住民族正式從帶有歧視意味的「山胞」正名為「原住民」，意即臺灣島原有住民，其權益受到《憲法》保障，並將 8 月 1 日定為原住民族日，這項正名活動見證我國為促進族群平等與尊重多元文化所做的努力。上述宗旨應與下列何者的意義最相近？

(A)我國族群多元，為避免衝突頻繁，應尊崇漢人主流文化  
(B)所有族群都應受到尊重，我們必須捍衛公平正義的價值  
(C)社會和諧有賴公民共同努力，因此可犧牲部分族群權益  
(D)經由法律制定，其他族群因原住民族受保障而權益受損。

- ( )27、報紙專欄刊出一篇社論如下，針對社論提出的問題，下列何人的回應較為適當？

社論專欄

再度有原住民族因使用槍枝狩獵保育類動物而遭到判刑。雖然法律是具有強制力的規範，但若與原住民族傳統狩獵文化發生衝突時，究竟孰輕孰重，兩者間的矛盾應如何解決？

(A)妍霏：法律不能剝奪人權，應允許原住民族無限制進行狩獵  
(B)瑋杰：原住民族應與政府協調溝通，尋求法律與傳統之間的平衡  
(C)逸臣：原住民族應發動抗爭廢除法律，爭取特權以維護傳統狩獵文化  
(D)心如：法律之前人人平等，政府不應允許原住民族持有任何槍枝。

- ( )28、詠琪以原住民族部落為例撰寫報告（如下所示），依照內容判斷，此份報告的主題最可能是下列何者？

「撒烏瓦知」部落故事～～

桃園市撒烏瓦知部落由於位在大漢溪邊，所以用阿美語「撒烏瓦知」（「河濱」的意思）當做部落名稱。在 1990 年代，曾經發生政府多次強迫部落遷離的事件，為了保護部落，族人開始選舉頭目，成立組織，並多次與政府協調溝通，歷經一連串艱辛過程，最後終於建立起能讓族人放心居住的環境。

(A)回復共工共耕文化，減少貨幣依賴 (B)發展部落經濟產業，促進部落就業機會  
(C)營造民族生活環境，建構部落安全場域 (D)強化生活照顧功能，推動健康部落生活。