

## 10-2-1\_統整性主題專題議題探究課程

### 一、校訂課程（彈性學習課程）實施規劃表

#### （一）彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據 110 年 6 月 25 日由 109 學年第 9 次課程發展委員會通過實施。

#### （二）各年級彈性學習課程之規劃表

桃園市立中興國民中學 110 學年度彈性課程規劃表

	課程名稱	七年級	八年級	九年級
		每週節數	每週節數	每週節數
彈性 學 習 節 數	班/週會	1	1	1
	社團	1	1	0
	聯課活動	0	0	1
	閱讀素養	1	0	0
	英語聽讀	1	0	0
	基礎數學	1	0	0
	寰宇探祕	1	0	0
	繪本教學	0	1	0
	科學教育	0	1	1
	時空旅人	0	1	0
	權利與我	0	1	0
	英語閱讀指導	0	0	1
	地球與我	0	0	1
	看見世界	0	0	1
	總節數(每週)	6	6	6

### 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

#### 1、班週會

(1)對象：7、8、9 年級

(2)學習表現

①(社會領域)公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

②(社會領域)公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

(3)學習內容

①(社會領域)公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

②(社會領域)公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會範有什麼不同？

#### 2、社團、聯課活動

(1)對象：7、8 年級實施社團課程，9 年級實施聯課活動

(2)學習表現

①(綜合領域)1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

②(綜合領域)1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

(3)學習內容

①(綜合領域)輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

②(綜合領域)輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。

3、閱讀素養

(1)對象：7 年級

(2)學習表現

①(語文領域-國文科)5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

②(語文領域-國文科)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

③(綜合領域)1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

(3)學習內容

①(語文領域-國文科)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

②(語文領域-國文科)Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

③(綜合領域)輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。

4、英語聽讀

(1)對象：7 年級

(2)學習表現

①(科技領域)運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。

②(語文領域-英語科)3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

③(語文領域-英語科)3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

(3)學習內容

①(科技領域)資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。

②(語文領域-英語科)C-IV-1 國內外節慶習俗。

③(語文領域-英語科)C-IV-2 國內外風土民情。

④(語文領域-英語科)Ae-IV-2 常見的圖表。

⑤(語文領域-英語科)Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。

⑥(語文領域-英語科)Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

5、寰宇探秘

(1)對象：7 年級

(2)學習表現

①(科技領域)運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

②(科技領域)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。

③(社會領域)地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

④(社會領域)地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。

### (3)學習內容

- ①(科技領域)生 A-IV-1 日常科技產品的選用。
- ②(科技領域)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。
- ③(社會領域)地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。
- ④(社會領域)地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。
- ⑤(社會領域)地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

## 6、基礎數學

### (1)對象：7 年級

### (2)學習表現

- ①(數學領域)a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- ②(數學領域)d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能
- ③(綜合領域)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

### (3)學習內容

- ①(數學領域)A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- ②(綜合領域)Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

## 7、繪本教學

### (1)對象：8 年級

### (2)學習表現

- ①(語文領域-英語科)3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- ②(語文領域-英語科)3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- ③(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。

### (3)學習內容

- ①(語文領域-英語科)Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
- ②(語文領域-英語科)Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
- ③(藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

## 8、科學教育

### (1)對象：8 年級

### (2)學習表現

- ①(自然領域)tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
- ②(自然領域)pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
- ③(綜合領域)2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

### (3)學習內容

- ①(自然領域)Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。

②(自然領域)Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。

③(綜合領域)輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

## 9、時空旅人

(1)對象：8 年級

(2)學習表現

①(社會領域)歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

②(社會領域)歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

③(綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

(3)學習內容

①(社會領域)歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

②(社會領域)歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。

③(綜合領域)童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。

④(綜合領域)輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

## 10、權利與我

(1)對象：8 年級

(2)學習表現

①(社會領域)社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

②(社會領域)社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。

③(綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

(3)學習內容

①(社會領域)公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

②(社會領域)公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

③(社會領域)公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

④(綜合領域)輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

## 11、英語閱讀指導

(1)對象：9 年級

(2)學習表現

①(語文領域-英語科) 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

②(語文領域-英語科) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

③(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。

(3)學習內容

①(語文領域-英語科) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

②(語文領域-英語科) \*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

③(藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

## 12、地球與我

(1)對象：9 年級

(2)學習表現

①(自然領域) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實

驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

②(自然領域) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

③(語文領域-國文科) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

(3)學習內容

①(自然領域)Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。

②(自然領域)Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。

③(語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

13、看見世界

(1)對象：9 年級

(2)學習表現

①(社會領域)社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

②(社會領域)社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

③(語文領域-國文科) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

(3)學習內容

①(社會領域)歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。

②(語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 7 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語聽讀	基礎數學	閱讀素養	寰宇探秘
1	班/週	KK 音標與 phonics	桌遊：禮物	認識圖書館	從世界看臺灣／方位辨識
2	選社	KK 音標與 phonics	桌遊：禮物	圖書館尋寶記	全球海陸分布／位置表示
3	社團	Hi! Fly Guy	桌遊：禮物	有為者亦如是- 「傳記文學」主題閱讀	平面地圖如何呈現地形起伏／等高線
4	班/週	Hi! Fly Guy	桌遊：禮物	寧靜閱讀-「傳記文學」主題閱讀	從等高線地圖判斷地形變化／等高線
5	社團	There's a Fly Guy in My Soup	桌遊：禮物	寧靜閱讀-「傳記文學」主題閱讀	臺灣的地形災害／地形特色
6	班/週	There's a Fly Guy in My Soup	桌遊：拉密	製作專題報告	氣象預報報什麼／天氣圖
7	社團	Presentation & Evaluation	桌遊：拉密	製作專題報告	氣候資料判讀／氣候圖
8	班/週	Fly Guy Meets Fly Girl	桌遊：拉密	個人分享「傳記文學」	臺灣的氣候災害／氣候特色
9	社團	Fly Guy Meets Fly Girl	桌遊：拉密	個人分享「傳記文學」	從臺灣堡圖認識我的家鄉／堡圖簡介
10	班/週	Fly High, Fly Guy!	桌遊：拉密	主題書展專題閱讀	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街
11	社團	Fly High, Fly Guy!	桌遊：花磚物語	主題書展專題閱讀	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街
12	班/週	Shoo, Fly Guy!	桌遊：花磚物語	主題書展專題閱讀學 習單書寫	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街
13	社團	Shoo, Fly Guy!	桌遊：花磚物語	「擁報中興」-第一次 讀報	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
14	班/週	Presentation & Evaluation	桌遊：花磚物語	「擁報中興」-第一次 讀報	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
15	社團	Ride, Fly	桌遊：花磚物語	「擁報中興」-第二次 讀報	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
16	班/週	Ride, Fly	桌遊：骰子街	「擁報中興」-第二次 讀報	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
17	社團	Super Fly Guy	桌遊：骰子街	好書快閃	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
18	班/週	Super Fly Guy	桌遊：骰子街	好書快閃	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
19	社團	Buzz Boy And Fly Guy	桌遊：骰子街	「中興報馬仔」-剪報 練習	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁
20	班/週	Buzz Boy And Fly Guy	桌遊：骰子街	「中興報馬仔」-剪報 練習	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁
21	社團成績結 算	Presentation & Evaluation	桌遊：骰子街	越界而讀	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 7 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語聽讀	基礎數學	閱讀素養	寰宇探秘
1	班/週	Fly Guy And The FrankenFly	數學遊戲專題：摺紙學幾何	「閱讀開箱文」-小組共讀	人口金字塔圖的繪製/人口組成
2	選社	Fly Guy And The FrankenFly	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	「閱讀開箱文」-小組共讀	人口金字塔圖的比較/人口組成
3	社團	Fly Guy And The FrankenFly	數學遊戲專題：三視圖分組活動	「閱讀開箱文」-理解構思	傳統農業與現代農業的比較/第一級產業
4	班/週	I Spy Fly Guy	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	「閱讀開箱文」-理解構思	臺灣漁業發展的條件/大陸棚、洋流
5	社團	I Spy Fly Guy	數學史專題：笛卡兒坐標系	「閱讀開箱文」-討論整合	設廠製造的影響因素/工業區位
6	班/週	Fly Guy's Amazing Tricks	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	「閱讀開箱文」-討論整合	臺灣的工業發展特色/工業發展歷程
7	社團	Fly Guy's Amazing Tricks	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	越界而讀	商業活動的型態/第三級產業
8	班/週	Presentation & Evaluation	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	「閱讀開箱文」-呈現分享	國際貿易對臺灣的重要性/第三級產業
9	社團	Prince Fly Guy	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	「閱讀開箱文」-呈現分享	連結臺灣各地與世界/運輸方式
10	班/週	Prince Fly Guy	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	主題書展專題閱讀	臺灣的都市意象/直轄市(六都)
11	社團	There Was an Old Lady Who Swallowed Fly Guy	數學應用專題：正比與反比的應用問題	主題書展專題閱讀	臺灣各區域特色/北部、中部
12	班/週	There Was an Old Lady Who Swallowed Fly Guy	數學應用專題：正比與反比的應用問題	主題書展專題閱讀學習單書寫	臺灣各區域特色/南部、東部
13	社團	Fly guy vs. the flyswatter!	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	主題書展專題閱讀討論	臺灣各區域特色/金馬地區
14	班/週	Presentation & Evaluation	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	「擁報中興」-第一次讀報	如何在經濟開發、生態環境、原民文化取得平衡?/地理分析與決策
15	社團	Fly guy vs. the	數學應用專題：繪製統	「擁報中興」-第一次讀報	家鄉的昔日與現在/臺灣新舊地圖比對

週次	學校、學年 或 班級活動	英語聽讀	基礎數學	閱讀素養	寰宇探秘
		flyswatter!	計圖表		
16	班/週	Recycling Fun!	計算機專 題：資料分 析與計算機 的應用	「擁報中興」-第二 次讀報	家鄉的昔日與現在／臺灣 新舊地圖比對
17	社團	Recycling Fun!	數學應用專 題：統計圖 表誤導你了 嗎	「擁報中興」-第二 次讀報	報告製作方法
18	班/週	Sports Day	數學應用專 題：統計圖 表誤導你了 嗎	《如果我是一本書》 共讀討論	旅遊行程設計原則
19	社團	Sports Day	數學應用專 題：一元一 次不等式的 專題活動	繪製〈如果我是一本 書〉	旅遊行程設計規劃
20	班/週	Nature Trail	數學應用專 題：一元一 次不等式的 專題活動	繪製〈如果我是一本 書〉	旅遊行程設計分享
21	社團成績 結算	Nature Trail Presentation & Evaluation	數學應用專 題：繪製統 計圖表	分享〈如果我是一本 書〉	旅遊行程設計分享

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 8 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語繪本教學	科學教育	時空旅人	權利與我
1	社團介紹	Amazing People	進入實驗室	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	社會小專題
2	社團選填	Amazing People	密度的測量	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	社會小專題
3	班週會	Editor's Letter	密度的實驗探討	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	社會小專題
4	社團	Editor's Letter	氧氣製造	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	社會小專題
5	班週會	We bought a Zoo	氧氣製造探討	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	社會小專題
6	社團	We bought a Zoo	二氧化碳製造	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	志工服務與公民行動參與
7	班週會	Presentation & Evaluation	二氧化碳製造探討	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	志工服務與公民行動參與
8	社團	The Best Job	反射定律	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	志工服務與公民行動參與
9	班週會	The Best Job	反射定律探討	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	志工服務與公民行動參與
10	社團	A Trip to Happy Land	光直進實驗	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	志工服務與公民行動參與
11	班週會	A Trip to Happy Land	光直進實驗探討	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	志工服務與公民行動參與
12	社團	An Invention of Love	折射定律實驗	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	寫給公僕的一封信
13	班週會	An Invention of Love	折射定律實驗探討	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	寫給公僕的一封信
14	社團	Presentation & Evaluation	光與顏色實驗	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	寫給公僕的一封信
15	班週會	A Flyer	光與顏色實驗探討	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	寫給公僕的一封信
16	社團	A Flyer	自製溫度計	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	寫給公僕的一封信
17	班週會	Line Messages	自製溫度計實驗探討	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	模擬選舉
18	社團	Line Messages	比熱的測量	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	模擬選舉
19	班週會	Postcards	比熱的測量實驗探討	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	模擬選舉
20	社團期末成績結算	A Letter of Invitation	介紹週期表	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	模擬選舉

週次	學校、學年 或 班級活動	英語繪本教學	科學教育	時空旅人	權利與我
21	班週會	Presentation & Evaluation	觀察各種元素	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變	模擬選舉

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 8 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語繪本教學	科學教育	時空旅人	權利與我
1	社團介紹	A Busy Hotel	質量守恆定律	「國父『們』」：不只是孫文	人權與憲法
2	社團選填	A Busy Hotel	質量守恆定律探討	「國父『們』」：不只是孫文	人權與憲法
3	班週會	A Busy Hotel	金屬的燃燒	「國父『們』」：不只是孫文	人權與憲法
4	社團	Fogo Island Inn	金屬的燃燒探討	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	與救濟的距離
5	班週會	Fogo Island Inn	非金屬的燃燒	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	與救濟的距離
6	社團	Home Safety	非金屬的燃燒探討	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	與救濟的距離
7	班週會	Home Safety	化學反應的探討	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	與救濟的距離
8	社團	Presentation & Evaluation	電解質實驗	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	恐龍法官
9	班週會	Beyond Beauty-Taiwan from Above	電解質實驗探討	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	恐龍法官
10	社團	Beyond Beauty-Taiwan from Above	酸鹼中和	戰爭記憶：日本帝國的擴張	恐龍法官
11	班週會	Reading in Taiwan	酸鹼中和實驗探討	戰爭記憶：日本帝國的擴張	我們一樣年輕
12	社團	Reading in Taiwan	反應速率與平衡	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命	我們一樣年輕
13	班週會	The Oceans	反應速率與平衡實驗探討	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命	我們一樣年輕
14	社團	Presentation & Evaluation	竹筷的乾餾	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命	司法人員在法庭上的穿著與職權
15	班週會	The Oceans	竹筷的乾餾實驗探討	向左還是向右？難為的中國人。	司法人員在法庭上的穿著與職權
16	社團	Postcrossing	食品科學的認識	向左還是向右？難為的中國人。	司法人員在法庭上的穿著與職權
17	班週會	Keep Diary	虎克定律實驗	向左還是向右？難為的中國人。	智保有法子
18	社團	Keep Diary	虎克定律實驗探討	生活裡的東南亞	智保有法子
19	班週會	Map Reading	大氣壓力實驗探討	生活裡的東南亞	智保有法子
20	社團期末成績結算	Movies from Novels	浮力實驗	生活裡的東南亞	智保有法子

週次	學校、學年 或 班級活動	英語繪本教學	科學教育	時空旅人	權利與我
21	班週會	Presentation & Evaluation	浮力實驗探討	分組報告:戰國名將風雲錄。	智保有法子

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 9 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語閱讀指導	科學教育	地球與我	看見世界
1	聯課活動 班/週	Pets And Personalities	單擺的特性 實驗	1 海水鹽度	課程規範說明、分組
2	聯課活動 班/週	Pets And Personalities	單擺的特性 探討	2 自來水哪裡來?	漠南非洲：如果文明要我們 們卑躬屈膝...
3	聯課活動 班/週	Meet The Wangs	速度的變化	3 地表之下的水	漠南非洲：血手機
4	聯課活動 班/週	Meet The Wangs	速度的變化 探討	4 髒水大變身	漠南非洲：用消費改變世界
5	聯課活動 班/週	The Wonderful Adventures of Nils	自由落體的 原理	5 物理風化與化學風 化	漠南非洲：大老闆瘋非洲
6	聯課活動 班/週	The Wonderful Adventures of Nils	自由落體的 探討	6 其他礦物辨認方法 -1	漠南非洲：送愛到非洲
7	聯課活動 班/週	Presentation & Evaluation	牛頓第一運 動定律的原 理	6 其他礦物辨認方法 -2	漠南非洲：時事脈動
8	聯課活動 班/週	Smelly Food Around the World	牛頓第一運 動定律的探 討	7 岩石辨認進階與校 園岩石探訪-1	歐洲與俄羅斯：歐餐開張 囉！
9	聯課活動 班/週	Smelly Food Around the World	牛頓第二運 動定律的實 驗	7 岩石辨認進階與校 園岩石探訪-2	歐洲與俄羅斯：精品百貨
10	聯課活動 班/週	A Moving Library in Melbourne	牛頓第二運 動定律的探 討	8 繪製地質事件	歐洲與俄羅斯：綠能能不 能
11	聯課活動 班/週	A Moving Library in Melbourne	牛頓第三運 動定律的原 理	9 化石-1	歐洲與俄羅斯：團結力量 大
12	聯課活動 班/週	A Fresh Start	牛頓第三運 動定律的探 討	9 化石-2	歐洲與俄羅斯：歐洲旅行 趣 1
13	聯課活動 班/週	A Fresh Start	圓周運動與 重力的原理	10 地質年代表-1	歐洲與俄羅斯：歐洲旅行 趣 2
14	聯課活動 班/週	Presentation & Evaluation	圓周運動與 重力的探討	10 地質年代表-2	歐洲與俄羅斯：時事脈動
15	聯課活動 班/週	A Present in Pieces	木尺的轉動 實驗及探討	11 類地行星：水星	美洲：球賽開打
16	聯課活動 班/週	A Present in Pieces	電壓的測量 實驗	12 認識夜空與星座 盤-1	美洲：color of the wind
17	聯課活動 班/週	First Class Ticket	電壓的測量 探討	12 認識夜空與星座 盤-2	美洲：奴役了誰？

週次	學校、學年 或 班級活動	英語閱讀指導	科學教育	地球與我	看見世界
18	聯課活動 班/週	First Class Ticket	電流的測量 實驗	13 星座盤與太陽	美洲：Just Dance
19	聯課活動 班/週	A Day at the Zoo	電流的測量 探討	14 月相盈虧	美洲：貧民足球夢
20	聯課活動 班/週	A Day at the Zoo	電阻的測量 實驗	15 認識潮汐-1	美洲：被消失的雨林
21	聯課活動 班/週	Presentation & Evaluation	電阻的測量 探討	15 認識潮汐-2	美洲：時事脈動

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 9 年級彈性課程教學進度總表

週次	學校、學年 或 班級活動	英語閱讀指導	科學教育	看見世界	地球與我
1	聯課活動 班/週	Minding Your Manners	電能的轉換 實驗	阿罕的故事：認識敘利亞內戰	1 空氣汙染與風向
2	聯課活動 班/週	Minding Your Manners	電能的轉換 探討	阿罕的故事：體驗難民的抉擇	2 飽和與溼度
3	聯課活動 班/週	Minding Your Manners	鋅銅電池實驗	阿罕的故事：難民與臺灣	3 露點溫度與簡易溼度計
4	聯課活動 班/週	You Are What You Eat	鋅銅電池探討	阿罕的故事： 認識 ACE 童年創傷經驗	4 雲
5	聯課活動 班/週	You Are What You Eat	水的電解實驗	巧克力的故事：看見非洲困境	5 霧
6	聯課活動 班/週	The Makeup man	水的電解探討	巧克力的故事：不公平巧克力	6 局部風向-1
7	聯課活動 班/週	The Makeup Man	硫酸銅溶液的電解實驗	巧克力的故事：不公平巧克力	6 局部風向-2
8	聯課活動 班/週	Presentation & Evaluation	硫酸銅溶液的電解探討	巧克力的故事~交易遊戲體驗	7 科學閱讀-颱風
9	聯課活動 班/週	A Matter of Meat	電鍍-銅片鍍鋅實驗	你戴口罩了嗎？戴或不帶，都是問題	8 災變天氣與地面天氣圖-1
10	聯課活動 班/週	A Matter of Meat	電鍍-銅片鍍鋅探討	你戴口罩了嗎？從新冠肺炎認識全球化現象	8 災變天氣與地面天氣圖-2
11	聯課活動 班/週	Hobby Time	磁鐵周圍空間的磁場實驗	N 分鐘看完谷阿莫的故事： 資訊科技的運用	9 地表溫度探討-1

週次	學校、學年或班級活動	英語閱讀指導	科學教育	看見世界	地球與我
12	聯課活動班/週	Hobby Time	磁鐵周圍空間的磁場探討	N分鐘看完谷阿莫的故事： 資訊科技的隱憂	9 地表溫度探-2
13	聯課活動班/週	Mr. Romance	載流導線周圍的磁場實驗	N分鐘看完谷阿莫的故事： 智慧財產權的保障與分享	10 天文軟體- Stellarium
14	聯課活動班/週	Presentation & Evaluation	載流導線周圍的磁場探討	N分鐘看完谷阿莫的故事： 智慧財產權的保障與分享	11 天文望遠鏡介紹-1
15	聯課活動班/週	Mr. Romance	螺線管內電流的產生實驗	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議	11 天文望遠鏡介紹-2
16	聯課活動班/週	The Musician	螺線管內電流的產生探討	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議	分組報告-工作分配
17	聯課活動班/週	The Perfect Seat	發電方式與原裡的探討	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議	分組報告-暖化議題
18	聯課活動班/週	The Perfect Seat	發電方式與原裡的探討	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議	分組報告-天然災害
19	聯課活動班/週	A Day at the Zoo	電流的測量探討	14 月相盈虧	美洲：貧民足球夢
20	聯課活動班/週	A Day at the Zoo	電阻的測量實驗	15 認識潮汐-1	美洲：被消失的雨林
21	聯課活動班/週	Presentation & Evaluation	電阻的測量探討	15 認識潮汐-2	美洲：時事脈動

桃園市立中興國民中學 110 學年度 七年級第一學期彈性課程方案表			
課程方案名稱	英語聽讀		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展聽讀能力。</p>		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師			每班修課人數
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  核心素養
		學習內容	

		<p>詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>(科技領域)資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	【生涯規劃教育】	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	【家庭教育】	家庭的組成、發展與變化 家人關係與互動	<p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
	【環境教育】	環境倫理 永續發展	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
校訂指標			
課程目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</li> <li>5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	八年級：地理，八年級：視覺藝術，八年級：輔導	
	橫向	社會領域、藝術領域、綜合活動領域	

學習評量 規劃	1. 主動分享，能清楚並祝動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第一週	Who am I	1. 了解同學各自背景。 2. 認識彼此英文名子。 2. 教導簡易英文自我介紹詞彙。
第二週	Who am I	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。 2. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名子、家庭背景。
第三週	Who am I	1 暖身活動：詢問學生對於課本文章「做自己的貴人」的讀後心得。 2 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 3. 請學生看文章，並回答選文問題。 4. 讓學生寫下如何跟國人做自我介紹，內容須包含：名子、職業、個人特質、家庭成員相關背景。
第四週	Where is your place	1. 暖身活動：隨機抽兩位學生上台做基本自我介紹，以複習上週教學內容。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論最想去的地方，並在地圖上找出該地方。 3. 讓學生閱讀教師準備的學習單：關於台灣基本介紹的地方。 4. 介紹單字。 5. 延伸活動：讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。
第五週	Are there any special animals	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitang」的讀後心得。 2. 請學生將客文畫成四格漫畫，並於每一格內加入一句介紹的英文。 3. 小組討論文章：讓學生分組討論選上周選定最喜愛的國家內，是否有專屬於該國家的動物，並擬定介紹該動物的內容。 4. 上網找尋該國家的當地特色動物。 5. 綜合活動：交代學生各組於下節課前，完成一個以「最喜愛國家動物」為主題的四格漫畫。
第六週	Is it hot in summer there	1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上週作品內容。 2. 提問：向學生提問「各組所選動物最適合的生活環境」，並藉以帶入主題「氣候」。 3. 讓學生演算學習單內容，並根據學習單題目，設計適合自己組內所選國家氣候的相關題目。 4. 延伸活動：讓各組交換設計的題目，並於組內討論其他組別題目的答案。 5. 綜合活動：讓各組校隊答案是否正確，並分享各組所選國家之氣候狀況。 6. 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。
第七週	Review (1)	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習

		3. 段考聽力複習
第八週	Oh~ it's so special	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得。</li> <li>2. 請學生依據克文文章內容為範例，寫文介紹組別最喜愛國家中的特殊旅遊景點。</li> <li>3. 讓學生使用網路搜尋喜歡之景點。</li> <li>4. 綜合活動：讓學生於課後完成介紹一景點之功課，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。</li> </ol>
第九週	Oh~ it's so special	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台報告回家作業。</li> <li>2. 請學生將課文「Rules on the bus」畫成四格漫畫。</li> <li>3. 讓學生利用網路搜尋組別喜歡的國家中，搭交通工具相關的規定。</li> <li>4. 介紹單字。</li> <li>5. 讓學生小組討論，將找到的資訊以文章或四格漫畫表現。</li> <li>6. 綜合活動：讓學生於課後完成最喜歡國家中，搭乘交通工具的相關規定，並預告於下節課堂上抽兩位學生上台分享。</li> </ol>
第十週	The way we are	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學上台分享上次回家作業。</li> <li>2. 詢問同學對於「論語選」的讀後感想。</li> <li>3. 小組討論本地社會規範規定和組別最喜歡的社會規範差異性。</li> <li>4. 各組發表差異性的討論結果。</li> <li>5. 綜合活動：請各組將本身居住地方和最喜歡國家的社會規範差異性，以四格漫畫方式呈現，並預告於下一節課隨機抽人上台分享。</li> </ol>
第十一週	Oh~ it's so special	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩位同學，上台分享前一週作業。</li> <li>2. 讓同學依小組，討論最喜歡的台灣節慶，並說明原因。</li> <li>3. 請學生閱讀「Lucky Turkeys」，並說明讀後心得。</li> <li>4. 讓各組同學上網搜尋關於自己組別最喜愛國家的節慶，並將之以四格漫畫呈現。</li> <li>5. 綜合活動：指派上述四格漫畫為作業，並預告下週將隨機抽兩位同學上台分享。</li> </ol>
第十二週	The date	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：隨機抽兩個學生上台分享前一節課的回家作業。</li> <li>2. 請學生看學習單，並藉由學習單讓學生了解如何用「符號代表數」來呈現每個節慶的時間。</li> <li>3. 小組共同討論並依照學習單給的題目內容，以「符號代表數」的精神，設計屬於自己組別喜愛國家的節慶日期。</li> <li>4. 讓各組交換設計的題目，並在組別內討論他組節慶正確的時間。</li> </ol>
第十三週	Review (2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 段考句型複習</li> <li>2. 段考單字複習</li> <li>3. 段考聽力複習</li> </ol>
第十四週	Review (2)	段考週
第十五週	My favorite place and my hometown	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：每組抽一個同學，上台報告觀魚自己組別內最喜愛國家的介紹，內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶等議題。</li> <li>2. 讓各組將上述議題的四格漫畫重新整理，組內討論四格漫</li> </ol>

		<p>畫內的文字是否要做修改。</p> <p>3. 讓各組學生將前三週課堂中，所寫的學習單主題「自我介紹」做整理，詢問學生若要向外國人介紹自己，是否還要在自我介紹中加入不同的元素？</p> <p>4. 各組隨機抽一個學生，上台報告，主題為：第 2、3 教學步驟中各組的討論成果。</p> <p>5. 綜合活動：讓各組學生回家思考：如何向最喜歡國家的外國人介紹自己和對該國的認識，並將台灣社會及該國家的差異性做比較，這些議題將於繪本中呈現。再請學生帶下週製作繪本所需用具：剪刀、膠水、訂書機、打洞器、著色筆、裝飾用物品等。</p>
第十六週	My favorite place and my hometown	<p>1. 暖身活動：分享繪本，讓同學了解繪本包含的元素：封面、主題、內容等，及繪本編排的邏輯和方法。</p> <p>2. 請學生思考自己小組內的繪本內容如何按主題編排「My favorite place and my hometown」。告知學生繪本內容須包含：該國家名子、特殊景點、天氣、社會特殊規範、節慶、上述議題中台灣和該國的差異性或相同性、自我介紹、等議題，繪本的呈現對象則為小組最喜愛國家的當地居民。</p> <p>3. 繪本製作。</p> <p>4. 綜合活動：告知下週將繼續製作繪本，並請學生思考該如何讓繪本內應包含的議題安排得更為融洽。預告下次上課，各組需有一人上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。</p>
第十七週	My favorite place and my hometown	<p>1. 暖身活動：隨機抽各組一學生，上台報告繪本進度、議題安排方式、編輯繪本遇到之困難。</p> <p>2. 請他組學生針對各組報告學生內容給予回饋。</p> <p>3. 教師統整回饋學生的回饋內容報告學生報告的內容，並給予回饋。</p> <p>4. 繪本製作。</p> <p>5. 綜合活動：告知學生下次上課前須完成繪本，並於下次上課時抽籤，依抽籤順序上台呈現繪本成果，呈現方式多元，可話劇演出、繪本報告、或其他報告方式。</p>
第十八週	Final Presentation	<p>1. 暖身活動：各組派出代表抽籤，依抽籤順序為上台報告順序。此堂課至少讓全班總組數的 2/3 數量，上台完成報告。</p> <p>2. 繪本報告。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p> <p>5. 綜合活動：告知未報告組別下次上課將上台報告。</p>
第十九週	Final Presentation	<p>1. 暖身活動：帶學生很快複習上周回饋重點。</p> <p>2. 繪本報告。</p> <p>3. 所有學生針對報告組別的內容給予回饋，並記錄於學習單內。</p> <p>4. 教師針對學生回饋內容及報告內容給予回饋。</p> <p>5. 綜合活動：各組隨機抽一個學生上台報告，報告主題為：本學期上課內容回饋，內容需包含：上課心得、對組別內最</p>

		喜愛國家的感受、對他組中最喜歡國家中最有印象的國家及原因、課堂建議。請全班同學接針對上面報告提問回饋記錄於學習單中。
第二十週	Review (3)	1. 段考句型複習 2. 段考單字複習 3. 段考聽力複習
第二十一週	Review (3)	段考週
學習環境與教學設備需求	1. 網路資源 2. 學生四格漫畫作業。 3. 學生繪本 4. 繪本 5. 製作繪本所需用具 6. 籤筒 6. 課本習作 7. 學習單	

桃園市立中興國民中學 110 學年度七年級第二學期彈性課程方案表

英語聽讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽讀融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。			
<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 21 週
		每班修課人數	
學習重點	學習表現	核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語		

	<p>參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		
--	---	--	--

		<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8(科技領域)運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>		
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>(科技領域)資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	【品德教育】	品德發展層面	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
		品德實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納。	
	【閱讀素養教育】	閱讀的歷程	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
		閱讀的媒材	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
	閱讀的情境脈絡	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		

	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	【生涯規劃教育】 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
校訂指標		

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

縱向

橫向

綜合、藝術、科技領域

1. 課堂表現(參與度及積極度)
2. 口頭報告發表
3. 個人創作成品
4. 小組活動與互評
5. 寫作評量

學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第一週	開學準備	1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配
第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論
第三週	The Word Collector 我是蒐藏家	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作
第四週	The Word Collector 文字藝術家	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類
第五週	The Word Collector 我有話要說	1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境
第六週	The Word Collector 角色扮演	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評
第七週	第一次段考	第一次段考
第八週	Ish 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙

		5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片
第九週	Ish 故事介紹	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記
第十週	Ish 故事地圖	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 3. 老師批改後會製成海報
第十一週	Ish 我是說書人	1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表
第十二週	Ish 畫家愛創作	1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作 2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)
第十三週	Ish 有點樣子畫展	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表
第十四週	第二次段考	第二次段考
第十五週	Sky color 看圖猜一猜	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙
第十七週	Sky color 故事重述趣	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表
第十八週	Sky color 吹畫創作	1. 設計各組壁畫 2. 作品描述
第十九週	Sky color 吹畫創作發表	小組壁畫圖文發表
第二十週	Sky color 吹畫創作發表	小組壁畫圖文發表
第二十一週	學期回顧週& 第三次段考	學期回顧&第三次段考
學習環境與 教學設備需求	電腦、投影機、喇叭、網路、行動載具、網路繪本影片、學習單、海報紙、彩色筆、水彩等相關創作用品	

桃園市中興國民中學 110 學年度第 1 學期 7 年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林馨怡、陳加雯、蔡雅惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 學習如何善用圖書館，加強檢索能力。 2. 透過寧靜閱讀，學習尊重他人的時間與空間。 3. 透過傳記文學閱讀，學習思辨與問題解決的能力。 4. 透過閱讀各領域圖書、報章雜誌，培養汰選資訊的能力，並廣伸觸角，融入社會重要議題，培養道德實踐與公民意識。		

	5.透過填寫閱讀學習單，加強文字表達的能力。 6.透過上臺分享，培養口語表達的能力。 8.透過使用手機製作報告，學習恰當應用媒體素養。		
融入之議題	融入品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
學習表現	1. (語文領域-國文科)5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2. (語文領域-國文科)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. (綜合領域)1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
學習內容	1. (語文領域-國文科)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. (語文領域-國文科)Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 3. (綜合領域)輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。		
評量方式	個人報告、分組報告、學習單		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
第1週	認識圖書館	第12週	主題書展專題閱讀學習單書寫
第2週	圖書館尋寶記	第13週	「擁報中興」-第一次讀報
第3週	有為者亦如是- 「傳記文學」主題閱讀	第14週	「擁報中興」-第一次讀報
第4週	寧靜閱讀-「傳記文學」主題閱讀	第15週	「擁報中興」-第二次讀報
第5週	寧靜閱讀-「傳記文學」主題閱讀	第16週	「擁報中興」-第二次讀報
第6週	製作專題報告	第17週	好書快閃
第7週	製作專題報告	第18週	好書快閃
第8週	個人分享「傳記文學」	第19週	「中興報馬仔」-剪報練習
第9週	個人分享「傳記文學」	第20週	「中興報馬仔」-剪報練習
第10週	主題書展專題閱讀	第21週	越界而讀
第11週	主題書展專題閱讀		

桃園市中興國民中學 109 學年度第 2 學期 7 年級 彈性學習課程閱讀素養課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林馨怡、陳加雯、蔡雅惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過專題閱讀產生批判思考能力，培養尊重他人、接受差異的包容力。 2. 透過分組討論與合作學習溝通協調能力。 3. 透過閱讀各領域圖書、報章雜誌，培養汰選資訊的能力，並廣伸觸角，融入社會重要議題，培養道德實踐與公民意識。 4. 透過填寫閱讀學習單，加強文字表達的能力。 5. 透過上臺分享，培養口語表達的能力。 6. 透過使用手機製作報告，學習適當應用媒體能力。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育或原住民族教育等議題		
學習表現	1. (語文領域-國文科)5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2. (語文領域-國文科)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 3. (綜合領域)1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
學習內容	1. (語文領域-國文科)Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. (語文領域-國文科)Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 3. (綜合領域)輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。		
評量方式	個人報告、分組報告、學習單		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
第 1 週	「閱讀開箱文」-小組共讀	第 12 週	主題書展專題閱讀學習單書寫
第 2 週	「閱讀開箱文」-小組共讀	第 13 週	主題書展專題閱讀討論
第 3 週	「閱讀開箱文」-理解構思	第 14 週	「擁報中興」-第一次讀報
第 4 週	「閱讀開箱文」-理解構思	第 15 週	「擁報中興」-第一次讀報
第 5 週	「閱讀開箱文」-討論整合	第 16 週	「擁報中興」-第二次讀報
第 6 週	「閱讀開箱文」-討論整合	第 17 週	「擁報中興」-第二次讀報
第 7 週	越界而讀	第 18 週	《如果我是一本書》共讀討論
第 8 週	「閱讀開箱文」-呈現分享	第 19 週	繪製〈如果我是一本書〉
第 9 週	「閱讀開箱文」-呈現分享	第 20 週	繪製〈如果我是一本書〉
第 10 週	主題書展專題閱讀	第 21 週	分享〈如果我是一本書〉

## 十二年國民基本教育課程綱要 各教育階段核心素養內涵

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
	B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
		B1 符號運用與溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。

		B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
		B3 藝術 涵養 與 美感 素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
	C 社會參與	C1 道德 實踐 與 公民 意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
		C2 人際 關係 與 團隊 合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精 神與行動。
		C3 多元 文化 與 國際 理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 基礎數學課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	數學領域團隊
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
	B1 符號運用與溝通表達		
	C2 人際關係與團隊合作		
課程目標	<p>1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題效率品質。</p> <p>2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。</p> <p>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。</p>		
學習重點	學習內容	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 (綜合領域) Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	
	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能 (綜合領域) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	桌遊：禮物	11	桌遊：花磚物語
2	桌遊：禮物	12	桌遊：花磚物語
3	桌遊：禮物	13	桌遊：花磚物語
4	桌遊：禮物	14	桌遊：花磚物語
5	桌遊：禮物	15	桌遊：花磚物語
6	桌遊：拉密	16	桌遊：骰子街
7	桌遊：拉密	17	桌遊：骰子街
8	桌遊：拉密	18	桌遊：骰子街
9	桌遊：拉密	19	桌遊：骰子街
10	桌遊：拉密	20	桌遊：骰子街
		21	桌遊：骰子街

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 基礎數學課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數學領域團隊
核心素養	A2 系統思考與解決問題			
	B1 符號運用與溝通表達			
	C2 人際關係與團隊合作			
課程目標		1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能培養多元學習、適性分流的學習能力		
學習重點	學習內容	1. D-10-2 能有系統的窮舉，認識樹狀圖，加法原理，乘法原理，應用於直線排列與組合。 2. D-10-3 理解古典機率的定義與性質，期望值，並能用以處理應用問題。 3. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 4. (綜合領域) Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		
	學習表現	1. 1-V-4 能連結並應用數學方法，解決日常或相關學科問題。 2. 2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。 3. 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 4. (綜合領域) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容	
1	數學遊戲專題：摺紙學幾何	11	數學應用專題：正比與反比的應用問題	
2	數學史專題：幾何原本(平面幾何部分)	12	數學應用專題：正比與反比的應用問題	
3	數學遊戲專題：三視圖分組活動	13	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	
4	數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題	14	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	
5	數學史專題：笛卡兒坐標系	15	數學應用專題：繪製統計圖表	
6	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	16	計算機專題：資料分析與計算機的應用	
7	數學遊戲專題：直角坐標的桌遊或校園尋寶	17	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	
8	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	18	數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎	
9	數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義	19	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	
10	數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題	20	數學應用專題：一元一次不等式的專題活動	
		21	數學應用專題：繪製統計圖表	

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 寰宇探秘 課程計畫

每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過課程及活動理解主題內容，並熟悉課程中的相關技能。 2. 培養關懷臺灣之情意及解決問題的能力。		
融入之議題	環境、海洋、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養		
教學/學習重點	地圖運用、臺灣的自然環境特色		
	1. 能辨識方位並表示位置。 2. 能熟悉地圖的使用。 3. 知道等高線的地形意義。 4. 能使用各種等高線地形圖。 5. 知道氣候圖的繪製方式。 6. 瞭解臺灣的氣候災害的成因。 7. 能運用地理技能分析家鄉環境特色。 8. (科技領域)運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 9. (科技領域)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		
學習內容	1、(科技領域)生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2、(科技領域)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 3、(社會領域)地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 4、(社會領域)地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 5、(社會領域)地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
評量方式	心得分享、分組報告、上課參與度。		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	從世界看臺灣／方位辨識	12	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街
2	全球海陸分布／位置表示	13	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
3	平面地圖如何呈現地形起伏／等高線	14	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
4	從等高線地圖判斷地形變化／等高線	15	從臺灣堡圖認識我的家鄉／中壢
5	臺灣的地形災害／地形特色	16	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
6	氣象預報報什麼／天氣圖	17	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
7	氣候資料判讀／氣候圖	18	從臺灣堡圖認識我的家鄉／坪頂
8	臺灣的氣候災害／氣候特色	19	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁

9	從臺灣堡圖認識我的家鄉／堡圖簡介	20	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁
10	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街	21	從臺灣堡圖認識我的家鄉／南崁
11	從臺灣堡圖認識我的家鄉／桃園街		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 寰宇探秘 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過課程及活動理解主題內容，並熟悉課程中的相關技能。 2. 培養關懷鄉土之情意及解決問題的能力。		
融入之議題	環境、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	1. 能運用人口金字塔判讀一地的人口組成。 2. 知道第一級產業的特色與轉型。 3. 知道第二、三級產業的特色與挑戰。 4. 瞭解臺灣各區域的發展差異。 5. 能使用常見的網站或 APP 規劃旅遊行程。 6. 學習如何進行分組報告、規劃進度、分配工作。 7. (科技領域)運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 8. (科技領域)運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		
學習內容	1、(科技領域)生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2、(科技領域)生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 3、(社會領域)地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 4、(社會領域)地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 5、(社會領域)地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
評量方式	心得分享、報告製作、上課參與度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	人口金字塔圖的繪製／人口組成	12	臺灣各區域特色／南部、東部
2	人口金字塔圖的比較／人口組成	13	臺灣各區域特色／金馬地區
3	傳統農業與現代農業的比較／第一級產業	14	如何在經濟開發、生態環境、原民文化取得平衡？／地理分析與決策
4	臺灣漁業發展的條件／大陸棚、洋流	15	家鄉的昔日與現在／臺灣新舊地圖比對
5	設廠製造的影響因素／工業區位	16	家鄉的昔日與現在／臺灣新舊地圖比對

6	臺灣的工業發展特色／工業發展歷程	17	報告製作方法
7	商業活動的型態／第三級產業	18	旅遊行程設計原則
8	國際貿易對臺灣的重要性／第三級產業	19	旅遊行程設計規劃
9	連結臺灣各地與世界／運輸方式	20	旅遊行程設計分享
10	臺灣的都市意象／直轄市（六都）		
11	臺灣各區域特色／北部、中部		

桃園市立中興國民中學 110 學年度八年級第一學期彈性課程方案表

課程方案 名稱	繪本教學		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合英語領域的基本素養，並融入繪本生活節慶主題，開拓學生國際視野，培養反省、思辨與批判的能力。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師			每班修課人數	
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作  核心素養

		<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>9(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。</p>	
	學習內容	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	

		(藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	【戶外教育】	有意義的學習	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
	【多元文化教育】	我族文化的認同 文化差異與理解	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	【家庭教育】	家庭活動與社區參與	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
	【國際教育】	國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	【閱讀素養教育】	閱讀的歷程	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
校訂指標			
課程目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。</li> <li>2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</li> <li>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</li> <li>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</li> <li>5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</li> <li>6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級：視覺藝術，七年級：輔導，九年級：地理，九年級：歷史	
	橫向	社會領域、科技領域、藝術領域、綜合活動領域	
學習評量 規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組輪流朗讀文本和對話內容</li> <li>2. 積極參與小組討論，共同編寫短文</li> <li>3. 能夠用英文上台發表文法討論結果</li> <li>4. 積極參與小組練唱</li> <li>5. 能夠演出對話</li> </ol>		
學習進度/	單元主題	單元學習內容	

週次		
第一週	開學預備週	開學預備週
第二週	The Moon Festival 1	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞
第三週	The Moon Festival 2	1. 課程內容：Chang-O 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)
第四週	The Moon Festival 3	1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞
第五週	The Moon Festival 4	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?
第六週	The Moon Festival 5	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話
第七週	段考週	段考週
第八週	The Moon Festival 6	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文
第九週	Halloween 1	1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?
第十週	Halloween 2	1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern 2. 小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?
第十一週	Halloween 3	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享
第十二週	Halloween 4	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞
第十三週	Halloween 5	1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演
第十四週	Halloween 6 (段考週)	1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House 3. 小組練習歌曲

		4. 小組上台表演
第十五週	Christmas 1	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?
第十六週	Christmas 2	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享
第十七週	Christmas 3	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享
第十八週	Christmas 4	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享
第十九週	Christmas 5	1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享
第二十週	Christmas 6	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文
第二十一週	段考週、結業式	段考週、結業式
學習環境與教學設備需求	投影機 電腦 網路 學習單	

桃園市立中興國民中學 110 學年度八年級第二學期彈性課程方案表

課程方案名稱	繪本教育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	以精選之英美繪本名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力，進而提升學習英語之興趣，並從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師			每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語</p>	
--	--	--	--

		<p>表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子</p>	
--	--	--	--

		<p>記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>10(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。</p>	
	學習內容	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	

		<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>(藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	【人權教育】	<p>人權與生活實踐</p> <p>人權違反與救濟</p> <p>人權重要主題</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱</p>

			<p>勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
	【品德教育】	品德關鍵議題	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>
	【生命教育】	<p>人學探索</p> <p>終極關懷</p> <p>價值思辨</p> <p>靈性修養</p>	<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
	校訂指標		
課程目標 (預期成果)	<p>本學期學習總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</li> <li>2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。</li> <li>3、學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。</li> </ol>		

	<p>4、重視並關懷兒童人權</p> <p>5、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。</p> <p>6、拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級：視覺藝術，七年級：輔導
	橫向	社會領域、藝術領域、綜合活動領域
學習評量 規劃	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗</p>	
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容
第一週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生了解 19 世紀英國工業革命，並播放簡介影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&amp;list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&amp;index=2</a>)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 學生瀏覽學習單內照片。</p> <p>2. 介紹 19 世紀英國的貧富差距。</p> <p>3. 學生標示不會的單字。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 運用字典查詢單字。</p> <p>2. 討論兩邊照片的差異。</p> <p>3. 寫下對照片的描述。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 觀看 19 世紀英國貧富差距的簡介影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104">https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104</a>)</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整影片內容。</p> <p>2. 介紹書 Oliver Twist。</p>
第二週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>介紹作者 Charles Dickens(P72-73)及 19 世紀維多利亞時期(P74-75)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>強調 Oliver Twist 在全球英美文學上的重要性。</p> <p>學生分享對此書的閱讀經驗。</p> <p>呈現此書不同的封面設計。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>小組討論學習單內的問題。</p> <p>學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>師生討論書中角色(P6-7)。</p>
第三週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>介紹英國濟貧院(workhouse)。</p> <p>播放第一章相關歌曲影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc">https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc</a></p> <p>師生討論此歌曲所營造的氣氛。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>播放第一章內容。</p>

		<p>師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice) 挑選不會的 10 個單字，並查字典。</p> <p>討論書中的場所及角色。</p> <p>四、學生演示(Production) 分享討論的結果並進行訂正。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 複習單字。</p>
第四週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 介紹獨白(monologue)。</p> <p>師生討論第一章內可以運用獨白的橋段。</p> <p>三、學生練習(Practice) 挑選獨白發生的地點及時間。</p> <p>討論獨白的內容並練習。</p> <p>四、學生演示(Production) 上台演示獨白的內容。</p> <p>師生選出最佳創作內容及最佳演出。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 介紹第二章標題(A New Family)。</p>
第五週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 複習第二章標題(A New Family)。</p> <p>師生討論第一章結尾及第二章標題的關聯。</p> <p>三、學生練習(Practice) 小組討論、預測並創作第二章的故事內容。</p> <p>畫出討論後的新家庭概況。</p> <p>四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 簡介第二章的故事內容。</p>
第六週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 播放第二章內容。</p> <p>師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>強調主角遇到的兩個不同的新家庭。</p> <p>三、學生練習(Practice) 小組討論學習單內的問題。</p> <p>學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up) 總結第一章及第二章的故事內容。</p>
第七週	第一次段考	第一次段考
第八週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第一及二章故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation) 1. 介紹第三章標題(The Big House)。</p> <p>2. 播放第三章內容。</p> <p>3. 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice) 1. 小組討論兩段摘要的內容。</p>

		<p>2. 寫下討論後的答案。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 唸出兩段摘要的內容並分享討論後的答案。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 總結第三章的故事內容。</p>
第九週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第三章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 教導心智圖。</p> <p>2. 分享完成心智圖的步驟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VdaSI">https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VdaSI</a>。</p> <p>3. 分享關於描述故事的心智圖範例圖片</p> <p><a href="https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/">https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/</a></p> <p><a href="https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/">https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/</a></p> <p><a href="https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452">https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452</a>。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組完成心智圖。</p> <p>2. 教師再次播放第三章的故事內容。</p> <p>3. 核對討論後的結果並做更改。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組將討論後的心智圖黏貼於教室牆壁上。</p> <p>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>3. 分享討論後的內容。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>5. 師生選出最佳心智圖及最佳創作。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習第三章的故事內容。</p> <p>2. 介紹第四章的標題(A Secret Brother)。</p>
第十週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第三章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 師生討論第四章的標題(A Secret Brother)。</p> <p>2. 播放第四章內容。</p> <p>3. 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>4. 指定各組負責詩詞中的段落。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論詩詞中所提及的「he」。</p> <p>2. 挑選不會的單字並查字典。</p> <p>3. 討論詩詞內容。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 解釋詩詞內容。</p> <p>2. 分享對整首詩詞的感想。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整第四章的故事內容。</p>
第十一週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第四章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 教導書寫書信。</p> <p>2. 分享書寫書信的主要因素。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY">https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY</a></p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 假想為書中角色 Nancy</p> <p>2. 書寫一封求救信。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 將完成的信件黏貼於教室牆壁上。</p> <p>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p>

		<p>3. 朗誦信件內容。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習第四章的故事內容。</p>
第十二週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹第五章標題(Poor Nancy)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生思考並預測此標題的意義。</p> <p>2. 播放播放第五章內容。</p> <p>3. 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論故事內容。</p> <p>2. 挑選正確答案。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整第五章的故事內容。</p>
第十三週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第五章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 教導四格漫畫的概念。</p> <p>2. 觀看相關漫畫影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g">https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g</a>。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論第五章中主要的四個情景。</p> <p>2. 完成四格漫畫。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>3. 分享討論後的內容。</p> <p>4. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>5. 師生選出最具創作的作品。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 複習第五章的故事內容。</p> <p>2. 學生思考並預測故事結局。</p>
第十四週	第二次段考	第二次段考
第十五週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習第五章的故事內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 統整前五章的故事內容。</p> <p>2. 統整故事的主角及其發展。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 統整故事主角的特質。</p> <p>2. 預測故事主角最後的結局。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 教師分享主角最後的結局。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整前五章的故事內容。</p>
第十六週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習故事主角的結局。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 播放第六章的故事內容。</p> <p>2. 師生共同討論所聽到的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論整本書的故事內容。</p> <p>2. 挑選要呈現的內容重點。</p>

		<p>3. 創作自己的新封面。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</li> <li>2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</li> <li>3. 分享討論後的內容。</li> <li>4. 師生選出最具創作的作品。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整故事內容。</li> </ol>
第十七週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 19 世紀英國的貧富差距。</li> <li>2. 複習故事內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹詩詞 The Chimney Sweeper。</li> <li>2. 播放詩詞朗誦的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FBFaKCIJZ6A">https://www.youtube.com/watch?v=FBFaKCIJZ6A</a>。</li> <li>3. 講解詩詞內容。</li> <li>4. 師生討論此詩詞與 Oliver Twist 相同處。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論唸詩詞的方法並訓練其口吻。</li> <li>2. 練習朗誦。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗誦詩詞。</li> <li>2. 師生票選最佳朗誦組別。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整故事內容。</li> </ol>
第十八週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習所有故事內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習故事角色的特質及重要性。</li> <li>2. 說明戲劇主要的元素。</li> <li>3. 說明表演時的注意事項。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組挑選演出橋段。</li> <li>2. 討論劇情內容及角色。</li> <li>3. 創作台詞。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的結果。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。</li> </ol>
第十九週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備演出。</li> </ol> <p>二、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行演出。</li> </ol> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整此學期的教學內容。</li> </ol>
第二十週	Oliver Twist	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備演出。</li> </ol> <p>二、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行演出。</li> <li>2. 票選最佳演出團隊。</li> </ol> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整此學期的教學內容。</li> </ol>
第二十一週	第三次段考、 結業式	第三次段考、結業式
學習環境與 教學設備需 求	電腦、喇叭、投影機、學習單、V8 錄影機、網路動畫	

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程 權利與我 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。		
融入之議題	環境、海洋、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養		
教學/學習重點	1、透過在地自然人文踏查，培養團隊合作、互助的能力，並訓練資料統整與口語表達，以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。 2、從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。 3、透過當下時事或議題，訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力，進而能尋求更有利的解決方案，認識政府組織的確實執掌，以及在生活中如何運用公民的基本權利。 4、強化社會科目與生活的結合，運用臺灣選舉的相關政黨與候選人作為分析，實際模擬政見分析與投開票過程，體驗臺灣特有的選舉文化。 5、(綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
學習內容	1、(社會領域)公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 2、(社會領域)公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 3、(社會領域)公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 4、(綜合領域)輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
評量方式	心得分享、分組報告、上課參與度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	社會小專題	12	寫給公僕的一封信
2	社會小專題	13	寫給公僕的一封信
3	社會小專題	14	寫給公僕的一封信
4	社會小專題	15	寫給公僕的一封信
5	社會小專題	16	寫給公僕的一封信
6	志工服務與公民行動參與	17	模擬選舉
7	志工服務與公民行動參與	18	模擬選舉
8	志工服務與公民行動參與	19	模擬選舉

9	志工服務與公民行動參與	20	模擬選舉
10	志工服務與公民行動參與	21	模擬選舉
11	志工服務與公民行動參與		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程 權利與我 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2. 讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3. 同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。		
融入之議題	環境、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	1、透過在地自然人文踏查，培養團隊合作、互助的能力，並訓練資料統整與口語表達，以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。 2、從學校或周圍社區環境，透過實地訪查，了解學校或周圍社區面臨的問題，進而學習擬定解決方案並執行，對環境有更深一層的認識。 3、透過當下時事或議題，訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力，進而能尋求更有利的解決方案，認識政府組織的確實執掌，以及在生活中如何運用公民的基本權利。 4、強化社會科目與生活的結合，運用臺灣選舉的相關政黨與候選人作為分析，實際模擬政見分析與投開票過程，體驗臺灣特有的選舉文化 5、(綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
學習內容	1、(社會領域)公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 2、(社會領域)公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 3、(社會領域)公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 4、(綜合領域)輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
評量方式	心得分享、報告製作、上課參與度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	人權與憲法	12	我們一樣年輕
2	人權與憲法	13	我們一樣年輕
3	人權與憲法	14	司法人員在法庭上的穿著與職權
4	與救濟的距離	15	司法人員在法庭上的穿著與職權

5	與救濟的距離	16	司法人員在法庭上的穿著與職權
6	與救濟的距離	17	智保有法子
7	與救濟的距離	18	智保有法子
8	恐龍法官	19	智保有法子
9	恐龍法官	20	智保有法子
10	恐龍法官		
11	我們一樣年輕		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 彈性學習課程 時空旅人 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能理解在不同時空背景下，區域不同族群的衝突與交流帶來的影響。 2. 能練習查找資料及篩選資料的方法 3. 具備基礎的閱讀資料能力並與組員分享討論。		
融入之議題	環境、海洋、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養		
教學/學習重點	1. 帝國生命線—唐代絲路上的商隊與貿易 2. 胡俗大流行：唐代文化的西域色彩 3. 蕃舶競發指泉州：唐宋之際海上絲綢之路的興起 4. 走進清明上河圖裡的宋代城市生活 5. 宋代區域間的貿易發展與交流 6. 晚清民初的城市生活與新式教育 7. 從家庭走入社會：晚清民初婦女角色轉變的歷程 8. (綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
學習內容	1. (社會領域) 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 2. (社會領域) 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 3. (綜合領域) 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 4. (綜合領域) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
評量方式	心得分享、分組報告、上課參與度		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	12	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流
2	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	13	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流

3	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	14	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流
4	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	15	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流
5	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	16	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
6	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	17	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
7	由陸而海：絲路對唐宋的商貿與文化的影響	18	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
8	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	19	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
9	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	20	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
10	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流	21	走出閨閣：晚清民初婦女角色的轉變
11	繁華似錦：宋代高度發展的商業與對外交流		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 彈性學習課程 時空旅人 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 民主教育的新想像—審議式教學的心法與技法 2. 國父「們」 3. 是誰創造了建國神話？ 4. 由於種種原因被從歷史老照片中抹掉的人物 5. 陳炯明的囧名 6. 媒體識讀力		
融入之議題	環境、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	1. 民主教育的新想像—審議式教學的心法與技法 2. 國父「們」 3. 是誰創造了建國神話？ 4. 由於種種原因被從歷史老照片中抹掉的人物 5. 陳炯明的囧名 6. 媒體識讀力 7. 傲慢與偏見與歧視是怎麼產生的？ 8. 誰的身體？誰的空間？誰的女子體育？ 9. 五四運動百年 10. 現代文明與野蠻落後的纏鬥 11. 性別刻板印象		

	12. 為何我們需要性別平等教育 13. 東南亞飲食初探 14. 離：婚姻 15. 逃：移工 16. 在世界工廠的背後 17. 血汗海鮮 18. 東南亞文學 19. (綜合領域) 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		
學習內容	1. (社會領域) 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 2. (社會領域) 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 3. (社會領域) 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 3. (綜合領域) 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 4. (綜合領域) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
評量方式	心得分享、報告製作、上課參與度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	「國父『們』」：不只有孫文	12	戰爭記憶：日本帝國的擴張
2	「國父『們』」：不只有孫文	13	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命
3	「國父『們』」：不只有孫文	14	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命
4	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	15	「自從一九四九」：冷戰、中臺關係與文化大革命
5	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	16	向左還是向右？難為的中國人。
6	「五四運動」百年：社會變遷中「人」的地位	17	向左還是向右？難為的中國人。
7	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	18	向左還是向右？難為的中國人。
8	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	19	生活裡的東南亞
9	走向「現代國家」：變革的困難與挑戰	20	生活裡的東南亞
10	戰爭記憶：日本帝國的擴張		
11	戰爭記憶：日本帝國的擴張		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 8 年級彈性學習課程科學教育課程計畫

每週節數	一節	設計者	邱創義、彭木星、林憶輝、楊秉鈞
------	----	-----	-----------------

核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1 啟發科學探究的熱忱與潛能 2 建構科學素養 3 奠定持續學習科學與運用科技的基礎 4 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：		
融入之議題	(融入環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題)		
學習表現	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>(綜合領域) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
學習內容	<p>學習內容：認識當前人類對自然界探索所累積的系統性科學知識</p> <p>Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-11:物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>(綜合領域)輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
評量方式	實驗操作、實際觀察、上台講述		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	進入實驗室	12	折射定律實驗
2	密度的測量	13	折射定律實驗探討
3	密度的實驗探討	14	光與顏色實驗

4	氧氣製造	15	光與顏色實驗探討
5	氧氣製造探討	16	自製溫度計
6	二氧化碳製造	17	自製溫度計實驗探討
7	二氧化碳製造探討	18	比熱的測量
8	反射定律	19	比熱的測量實驗探討
9	反射定律探討	20	介紹週期表
10	光直進實驗	21	觀察各種元素
11	光直進實驗探討		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 8 年級彈性學習課程科學教育課程計畫			
每週節數	一節	設計者	邱創義、彭木星、林憶輝、楊秉鈞
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1 啟發科學探究的熱忱與潛能 2 建構科學素養 3 奠定持續學習科學與運用科技的基礎 4 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：		
融入之議題	(融入環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題)		
學習表現	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>(綜合領域) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
學習內容	<p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>		

	Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 (綜合領域)輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
評量方式	實驗操作、實際觀察、上台講述		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	質量守恆定律	12	反應速率與平衡
2	質量守恆定律探討	13	反應速率與平衡實驗探討
3	金屬的燃燒	14	竹筷的乾餾
4	金屬的燃燒探討	15	竹筷的乾餾實驗探討
5	非金屬的燃燒	16	食品科學的認識
6	非金屬的燃燒探討	17	虎克定律實驗
7	化學反應的探討	18	虎克定律實驗探討
8	電解質實驗	19	大氣壓力實驗探討
9	電解質實驗探討	20	浮力實驗
10	酸鹼中和	21	浮力實驗探討
11	酸鹼中和實驗探討		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程 看見世界 課程計畫

每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2. 以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 3. 反思殖民與族群議題。		
融入之議題	環境、海洋、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養		
教學/學習重點	1. 利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2. 了解時事脈動的報告方式。 3. 以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 4. 以文本了解南非種族隔離的始末、方式、影響與現況。 5. 反思殖民與族群議題。 7. 分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 8. 各組相互了解與品嚐食品。 9. 個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。 10. 各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。 11. 以此發想激勵會考士氣的班名班呼。 12. (語文領域-國文科) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。		
學習內容	1、(社會領域)歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 2、(語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
評量方式	心得分享、分組報告、上課參與度		
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	課程規範說明、分組	12	歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣 1
2	漠南非洲：如果文明要我們卑躬屈膝…	13	歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣 2
3	漠南非洲：血手機	14	歐洲與俄羅斯：時事脈動
4	漠南非洲：用消費改變世界	15	美洲：球賽開打
5	漠南非洲：大老闆瘋非洲	16	美洲：color of the wind
6	漠南非洲：送愛到非洲	17	美洲：奴役了誰？
7	漠南非洲：時事脈動	18	美洲：Just Dance
8	歐洲與俄羅斯：歐餐開張囉！	19	美洲：貧民足球夢
9	歐洲與俄羅斯：精品百貨	20	美洲：被消失的雨林

10	歐洲與俄羅斯：綠能不能	21	美洲：時事脈動
11	歐洲與俄羅斯：團結力量大		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 看見世界 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域地理科團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現西亞難民的生活問題，並進行探究。</li> <li>2. 關心西亞國際衝突事件的文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</li> <li>3. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。</li> </ol>		
融入之議題	環境、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心西亞國際衝突事件之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</li> <li>2. 應用西亞地區自然環境與人文景觀知識解析社會現象。</li> <li>3. 感受自己與西亞難民在社會處境中的經歷與情緒，並了解抉擇的考量因素。</li> <li>4. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。</li> <li>5. 認識童年負面經驗對於身體健康與大腦情緒運作模式的影響，並覺察自己的 ACE 指數。</li> <li>6. 發現非洲童工與難民的生活問題，進行探究。</li> <li>7. 關心非洲不公平巧克力貿易之文化背景及其發展，展現開闊的世界觀。</li> <li>8. 感受非洲童工在社會處境中的經歷與情緒，並推論與歸納生活差異的成因。</li> <li>9. 體驗「交易遊戲」活動了解全球化貿易問題並提出解決策略。</li> <li>10. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化的意義。</li> <li>11. 透過政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。</li> <li>12. 檢視自己日常使用的線上應用程式，覺察科技發展對自己生活的影響。</li> <li>13. 運用網路資訊探究科技發展對自己生活帶來的影響是正向還是負向較多，省思科技產品的使用是融入生活還是造成生活隔閡。</li> <li>14. 運用網紅涉及侵犯智慧財產權遭起訴事例，進行探究思辨智慧財產權的保障範疇與目的。</li> <li>15. 透過思考拔河的過程，使用文字和言語表達方式，呈現並解釋網紅侵權。</li> </ol>		

		16. (語文領域-國文科) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。	
學習內容		1、(社會領域)歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 2、(語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
評量方式		心得分享、報告製作、上課參與度	
週次日期	單元名稱/內容	週次日期	單元名稱/內容
1	阿罕的故事：認識敘利亞內戰	12	N 分鐘看完谷阿莫的故事： 資訊科技的隱憂
2	阿罕的故事：體驗難民的抉擇	13	N 分鐘看完谷阿莫的故事： 智慧財產權的保障與分享
3	阿罕的故事：難民與臺灣	14	N 分鐘看完谷阿莫的故事： 智慧財產權的保障與分享
4	阿罕的故事： 認識 ACE 童年創傷經驗	15	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議
5	巧克力的故事：看見非洲困境	16	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議
6	巧克力的故事：不公平巧克力	17	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議
7	巧克力的故事：不公平巧克力	18	棕櫚油的真相： 國際局勢高峰會議
8	巧克力的故事~交易遊戲體驗	19	
9	你戴口罩了嗎？戴或不帶，都是問題	20	
10	你戴口罩了嗎？從新冠肺炎認識全球化現象		
11	N 分鐘看完谷阿莫的故事： 資訊科技的運用		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 9 年級彈性學習課程科學教育課程計畫			
每週節數	一節	設計者	方虹麟
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	

課程目標	1 啟發科學探究的熱忱與潛能 2 建構科學素養 3 奠定持續學習科學與運用科技的基礎 4 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：		
融入之議題	(融入環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題)		
學習表現	<p>學習表現：展現的科學探究能力與科學態度之學習表現</p> <p>r-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>(綜合領域) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
學習內容	<p>學習內容：認識當前人類對自然界探索所累積的系統性科學知識</p> <p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p> <p>b-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>(綜合領域) 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
評量方式	實驗操作、實際觀察、上台講述		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	單擺的特性實驗	12	牛頓第三運動定律的探討
2	單擺的特性探討	13	圓周運動與重力的原理
3	速度的變化	14	圓周運動與重力的探討
4	速度的變化探討	15	木尺的轉動實驗及探討
5	自由落體的原理	16	電壓的測量實驗
6	自由落體的探討	17	電壓的測量探討
7	牛頓第一運動定律的原理	18	電流的測量實驗
8	牛頓第一運動定律的探討	19	電流的測量探討
9	牛頓第二運動定律的實驗	20	電阻的測量實驗
10	牛頓第二運動定律的探討	21	電阻的測量探討

桃園市立中興國民中學 110 學年度第二學期 9 年級彈性學習課程科學教育課程計畫			
每週節數	一節	設計者	方虹麟
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1 啟發科學探究的熱忱與潛能 2 建構科學素養 3 奠定持續學習科學與運用科技的基礎 4 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：		
融入之議題	(融入環境、海洋、生命、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題)		
學習表現	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>(綜合領域) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>		
學習內容	<p>Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>(綜合領域)輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
評量方式	實驗操作、實際觀察、上台講述		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	電能的轉換實驗	12	磁鐵周圍空間的磁場探討
2	電能的轉換探討	13	載流導線周圍的磁場實驗

3	鋅銅電池實驗	14	載流導線周圍的磁場探討
4	鋅銅電池探討	15	螺線管內電流的產生實驗
5	水的電解實驗	16	螺線管內電流的產生探討
6	水的電解探討	17	發電方式與原理的探討
7	硫酸銅溶液的電解實驗	18	發電方式與原理的探討
8	硫酸銅溶液的電解探討		
9	電鍍-銅片鍍鋅實驗		
10	電鍍-銅片鍍鋅探討		
11	磁鐵周圍空間的磁場實驗		

桃園市立中興國民中學 110 學年度第一學期 九 年級 彈性學習課程 <u>地球與我</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳文烽
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過彈性課程加深加廣，使學生能對地球科學有更廣泛的認識。 2. 藉由融入相關議題，使學生對於科學家的工作能進一步的了解。 3. 提升學生對於地球(環境)、生態的保護意識。		
融入之議題	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
學習表現	學習表現 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 (語文領域-國文科)5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
學習內容	學習內容 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。		

	Fb-IV-3 月球繞地球公轉。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 (語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。		
學習內容	填寫學習單檢核，並以簡單紙筆測驗評量孩子所學		
評量方式	單元名稱/內容		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	① 海水鹽度	12	⑨ 化石-2
2	② 自來水哪裡來?	13	⑩ 地質年代表-1
3	③ 地表之下的水	14	⑩ 地質年代表-2
4	④ 髒水大變身	15	⑪ 類地行星：水星
5	⑤ 物理風化與化學風化	16	⑫ 認識夜空與星座盤-1
6	⑥ 其他礦物辨認方法-1	17	⑫ 認識夜空與星座盤-2
7	⑥ 其他礦物辨認方法-2	18	⑬ 星座盤與太陽
8	⑦ 岩石辨認進階與校園岩石探訪-1	19	⑭ 月相盈虧
9	⑦ 岩石辨認進階與校園岩石探訪-2	20	⑮ 認識潮汐-1
10	⑧ 繪製地質事件	21	⑮ 認識潮汐-2
11	⑨ 化石-1		

彈性學習課程 地球與我 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳文烽
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過彈性課程加深加廣，使學生能對地球科學有更廣泛的認識。 2. 藉由融入相關議題，使學生對於科學家的工作能進一步的了解。 3. 提升學生對於地球(環境)、生態的保護意識。		
融入之議題	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		
學習表現	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 (語文領域-國文科) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		
學習內容	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛及眼鏡等。		

		(語文領域-國文科) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
評量方式		填寫學習單檢核，並以簡單紙筆測驗評量孩子所學	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	① 空氣汙染與風向	12	⑨ 地表溫度探-2
2	② 飽和與溼度	13	⑩ 天文軟體- Stellarium
3	③ 露點溫度與簡易溼度計	14	⑪ 天文望遠鏡介紹-1
4	④ 雲	15	⑪ 天文望遠鏡介紹-2
5	⑤ 霧	16	分組報告-工作分配
6	⑥ 局部風向-1	17	分組報告-暖化議題
7	⑥ 局部風向-2	18	分組報告-天然災害
8	⑦ 科學閱讀-颱風		
9	⑧ 災變天氣與地面天氣圖-1		
10	⑧ 災變天氣與地面天氣圖-2		
11	⑨ 地表溫度探討-1		

桃園市立中興國民中學 110 學年度九年級第一學期彈性課程方案表			
課程方案 名稱	英語閱讀指導(科普類)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	九年級英語科教學團隊	每班修課人數	25-30 人
與十二年國 學	學習表現	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所	核 A1 身心素質與自我精進

<p>教課綱之對應</p>	<p>習重點</p>	<p>學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事</p>	<p>心素養</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
---------------	------------	---	--------------------------------

		<p>的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，</p>	
--	--	--	--

		<p>並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻</p>	

		<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>(藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	【環境教育】	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
			環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
			環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	永續發展	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
【品德教育】	品德發展層面	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

			品德關鍵議題	品 J4 族群差異與平等的道德議題。
			品德實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納。
		品 J8 理性溝通與問題解決。		
		【閱讀素 養教育】	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
				閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
			閱讀的媒材	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
			閱讀的態度	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
				閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
		【人權教 育】	人權的基本概念	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
			人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
			人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
				人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
		人權違反與救濟	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，	

			並提出改善策略或行動方案。
		人權重要主題	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
			人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
			人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
	【生命教育】	哲學思考	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
		人學探索	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
		終極關懷	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
		價值思辨	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
		靈性修養	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	【多元文化教育】	社會正義	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
			多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
	【法治教育】	公平正義之理念	法 J1 探討平等。
			法 J2 避免歧視。
	【國際教育】	國際素養	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
		全球競合力	國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。

		全球責任感	國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	【安全教育】	校園安全	安 J7 了解霸凌防制的精神。
	校訂指標		
課程目標 (預期成果)	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。		
與其他課程 內涵連結	縱向		
	橫向	自然、社會、綜合、科技領域	
學習評量 規劃	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 4. 口說測驗 5. 聽力測驗 6. 紙筆測驗		
學習進度/ 週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w">https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</a> 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M">https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</a> 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk">https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</a> 3. 統整影片內容。	

		4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。
第二週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4">https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</a></p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為 00:00-03:25)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8">https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</a></p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論學習單內的問題。</p> <p>3. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>
第三週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本前三段內容。</p> <p>2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>3. 介紹英文中重音及語調的重要性。</p> <p>4. 播放介紹重音及語調的短片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw">https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw</a></p> <p>5. 統整影片內容。</p> <p>6. 再次播放書本內容(p. 14-25，03:25-08:15)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。</p> <p>2. 討論重音及語調的用法。</p> <p>3. 彼此訓練念文章時的口吻。</p> <p>4. 練習朗誦。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分組朗誦段落內容。</p> <p>2. 分享生字及其例句。</p> <p>3. 師生票選最佳朗誦組別。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 14-25)。</p>
第四週	英閱科普 National Geographic Kids Readers:	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p>

	Great Migrations- Butterflies	<p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>
第五週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 26-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。</p> <p>3. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本全部內容。</p> <p>2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>
第六週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 統整書本全部內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 師生共同瀏覽學習單 6。</p> <p>2. 介紹完成動物報告時的細項。</p> <p>3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY">https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY</a></p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享完成後的學習單。</p> <p>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</p> <p>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</p> <p>4. 師生選出最佳作品。</p> <p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整各組作品及此書內容。</p> <p>2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>
第七週	第一次段考	第一次段考
第八週	英閱科普	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。</p>

	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII">https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII</a> 2. 討論影片內容。 3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM">https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM</a> 5. 統整影片內容。 6. 師生共同討論出名的非裔美國人。 三、學生練習(Practice) 1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。
第九週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。 2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3. 瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-03:10)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o">https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o</a> 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 再次播放內容(p. 4-15)。 2. 統整播放內容。
第十週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。

		<p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。</li> <li>2. 統整播放內容。</li> <li>3. 提醒下次攜帶著色筆。</li> </ol>
第十一週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內容(p. 16-31)。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。</li> <li>2. 播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。</li> <li>3. 與學生討論大致的內容。</li> <li>4. 說明學習單 10 的內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> <li>3. 將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> <li>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容。</li> </ol>
第十二週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內所有內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書中單字(Words to Know)。</li> <li>2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。</li> <li>3. 複習表演時的注意事項。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論單字意義。</li> <li>2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。</li> <li>3. 挑選演出橋段。</li> <li>4. 討論劇情內容及角色。</li> <li>5. 創作台詞。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的結果。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強調反霸凌的重要。</li> <li>2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。</li> </ol>
第十三週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備演出。</li> </ol> <p>二、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行演出。</li> <li>2. 票選最佳演出團隊。</li> </ol> <p>三、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整各組作品及此書內容。</li> <li>2. 介紹下一本書 Robots。</li> <li>3. 提醒下次攜帶著色筆。</li> </ol>

第十四週	第二次段考	第二次段考
第十五週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78">https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</a></li> <li>2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。</li> <li>3. 分享關於機器人的短片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU">https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU</a></li> <li>4. 統整影片內容。</li> <li>5. 說明學習單 12。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的內容。</li> <li>2. 創作機器人。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享完成後的學習單。</li> <li>2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。</li> <li>3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。</li> <li>4. 師生選出最佳作品。</li> <li>5. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書本封面。</li> </ol>
第十六週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瀏覽目錄。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)</li> <li>2. 瀏覽學習單 13。</li> <li>3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc">https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</a></li> <li>4. 統整播放內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</li> <li>2. 聆聽播放內容。</li> <li>3. 再次討論學習單內的問題。</li> <li>4. 寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整播放內容。</li> <li>2. 提醒下次攜帶著色筆。</li> </ol>
第十七週	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。</li> <li>2. 引導學生瀏覽照片。</li> <li>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</li> <li>4. 與學生討論大致的內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> <li>3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。</li> </ol>

		<p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的內容。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> <li>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。</li> <li>4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。</li> <li>5. 統整播放內容。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容(p. 16-29)。</li> </ol>
第十八週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。</li> <li>2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。</li> <li>3. 與學生討論內容。</li> <li>4. 說明學習單 15 的內容。</li> <li>5. 分享模擬機器人聲音的短片 How to Do the Robot Voice。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6-g0sumudeQ">https://www.youtube.com/watch?v=6-g0sumudeQ</a></li> <li>6. 統整影片內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模擬機器人說話。</li> <li>2. 演示機器人老師的教室場景。</li> <li>3. 票選最佳模擬及最佳創作場景。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容(p. 30-37)。</li> <li>2. 提醒下次攜帶字典。</li> </ol>
第十九週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內容(p. 30-37)。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。</li> <li>2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。</li> <li>3. 與學生討論內容。</li> </ol> <p>三、學生練習(Practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論學習單內的問題。</li> <li>2. 寫下討論後的結果。</li> </ol> <p>四、學生演示(Production)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享討論後的結果。</li> <li>2. 教師檢查各組完成度並評分。</li> </ol> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整書本內容(p. 38-45)。</li> </ol>
第二十週	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習書本內所有內容。</li> </ol> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論人工智慧帶來的便利。</li> <li>2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。</li> <li>3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 <a href="https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/">https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/</a></li> <li>4. 分享訪問首位機器人公民的短片 We Talked To Sophia。</li> </ol>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI">https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI</a> 5. 分享首位機器人公民來台短片_首位機器人公民來台。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8093tbAg9c">https://www.youtube.com/watch?v=-8093tbAg9c</a> 6. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組討論結果。
第二十一週	第三次段考	第三次段考
學習環境與教學設備需求	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫、聽力測驗播放器、段考試卷、V8錄影機	

桃園市立中興國民中學 110 學年度九年級第二學期彈性課程方案表

課程方案名稱	英語閱讀指導(策略)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 18 週
任課教師	九年級英語科教學團隊	每班修課人數	25-30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		<p>廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>(藝術領域)藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。</p>	
	學習內容	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	

		D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 (藝術領域)視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
議題名稱	學習主題	實質內涵	
	【閱讀素養教育】	閱讀的歷程	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
	【生涯規劃教育】	閱讀的情境脈絡	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
	校訂指標	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
課程目標 (預期成果)	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。		
與其他課程內涵連結	縱向		
	橫向		
學習評量 規劃	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 實作評量 3. 口頭報告發表 4. 小組活動		
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	會考閱讀試題	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。	

	分析 Introduction	3. 會考試題年度分析。
第二週	閱讀前基本技巧 Prediction	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。
第三週	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。
第四週	閱讀前基本技巧 Skimming	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。
第五週	閱讀前基本技巧 Scanning	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。
第六週	閱讀前基本技巧 Scanning	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。
第七週	閱讀前基本技巧 Sequencing	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。
第八週	閱讀前基本技巧 Inferring	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。
第九週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。
第十週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。
第十一週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。
第十二週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。
第十三週	閱讀後延伸技巧	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。

	Reorganizing	3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。
第十四週	閱讀後延伸技巧 Summarizing	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。
第十五週	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。
第十六週	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。
第十七週	多文體閱讀 Poem	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。
第十八週	多文體閱讀 Expository Essay	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。
學習環境與教學設備需求	會考歷屆試題、自編學習單、自編教材、影音資源、電腦	