

學習目標：

一、學習總目標：

學習目標	本冊架構
------	------

學習目標	本冊架構
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。 4. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 5. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 	 <pre> graph TD A((綜合活動)) --- B((人我新關係)) A --- C((環境心探索)) A --- D((生活新入王)) A --- E((玩美空間)) A --- F((晉級的國中生)) A --- G((生涯遊蹤)) </pre>

實施原則：

1. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	核心素養面向	核心素養項貝	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	議題融入	教學設備及資源	節數	評量方式
一	8/30	友誼起飛	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】自信成長 easy go 1.覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面	1	1. 實作評量
一	8/30	形象好手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】「友」來「友」往 1.能熟悉同儕的姓名及其特徵。	無	1.課本頁面 2.選票 3.投票箱	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
一	8/30	國中方程式	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】梳洗有一套 1.了解個人清潔衛生的重要性。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.名片卡	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
一一	9/2 9/6	友誼起飛	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動2】校園任意門 1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面 2.學生名冊 3.A4白紙 4.製作友誼紙飛機的範例	1	1. 實作評量 2. 口語評量
二	9/2 9/6	形象好手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動2】「友」來「友」往 1.學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	無	1.課本頁面 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.生活梳洗王活動題庫 4.計分表 5.籤筒 6.示範字卡	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

二	9/2 9/6	國中方程式	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】梳洗有一套 1.學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.班級幹部名單 3.幹部職掌表	1	1. 口語評量
三	9/9 9/13	友誼起飛	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動2】校園任意門 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面 2.學生名冊 3.A4 白紙 4.製作友誼紙飛機的範例	1	1. 實作評量 2. 口語評量
三	9/9 9/13	形象好手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】禮尚往來 1.分享禮節在日常生活中的正面意涵。 2.了解常見的童軍禮節。	無	1.課本頁面 2.「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖 3.生活梳洗王活動題庫 4.計分表 5.籤筒 6.示範字卡	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
三	9/9 9/13	國中方程式	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】服裝好形象 1.了解服裝對形象管理的重要性。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.班級幹部名單 3.幹部職掌表	1	1. 口語評量
四	9/16 9/20	當我們同在一起	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動3】校園行動派 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 實作評量
四	9/16 9/20	形象好手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】小隊成軍 1.能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

四	9/16 9/20	國中方程式	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動3】服裝好形象 1.學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.學校平面圖 3.闖關題目 4.闖關核章用的6個印章	1	1. 口語評量 2. 實作評量
五	9/23 9/27	當我們同在一起	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動3】校園行動派 1.探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面 2.撲克牌一副	1	1. 高層次紙筆評量
五	9/23 9/27	形象好手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】最佳拍檔 1.參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
五	9/23 9/27	國中方程式	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】手縫充電站 1.認識基本的手縫工具。 2.學習正確使用工具的方法、穿線打結法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.學校平面圖 3.闖關題目 4.闖關核章用的6個印章	1	1. 口語評量 2. 實作評量
六	9/30 10/4	當我們同在一起	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動4】校園資源網 1.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.各小隊紙杯數個 2.細繩數條(依人數) 3.橡皮筋一條	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

六	9/30 10/4	縫紉巧手	C 社會參與 【第一次評量週】	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】規範伴我行 1.思考團隊規範的意義,並歸納重要的規範及原因。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1. 實作評量
六	9/30 10/4	國中方程式	A 自主行動 【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】巧手練功坊 1.學習基本手縫法。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
七	10/7 10/11	小隊進行式	A 自主行動 【第一次評量週】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】國中生活解密 1.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
七	10/7 10/11	縫紉巧手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】小隊精神我最行 1.能了解小隊精神的意義,並創作小隊徽及小隊呼。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱 3.布塊	1	1. 口語評量 2. 實作評量
七	10/7 10/11	國中有意思	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】巧手練功坊 1.了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3.學校行事曆	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

八	10/14 10/18	小隊進行式	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】國中生活解密 1.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面 2.不同國家國旗及球隊標誌	1	1. 實作評量
八	10/14 10/18	縫紉巧手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動2】小隊精神我最行 1.主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1. 口語評量 2. 實作評量
八	10/14 10/18	國中有意思	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】改造設計師 1.運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利用。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3.學校行事曆	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
九	10/21 10/25	小隊進行式	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】國中生活解密 1.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面 2.不同國家國旗及球隊標誌	1	1. 實作評量

九	10/21 10/25	改造高手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】我是超級巨星 1.參與小隊發表,配合團隊的運作,促進團體動力的提升。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1.高層次紙筆評量
九	10/21 10/25	國中有意思	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】改造設計師 1.運用資料蒐集與創意思考法,規畫服飾與物品再利用。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2.教冊「瞭·青少年」文 3.學校行事曆	1	1.口語評量 2.高層次紙筆評量
十	10/28 11/1	小隊進行式	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】國中生生活智慧王 1.探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面	1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量
十	10/28 11/1	改造高手	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動3】我是超級巨星 1.能欣賞他人的優點並提供適當的建議。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1.高層次紙筆評量

十	10/28 11/1	國中有意思	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】匠心巧手做 1.依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法,改造服飾與物品或製作實用的生活用品,並展現美感。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3.電腦或平板電腦	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十一	11/4 11/8	小隊進行式	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】國中生生活智慧王 1.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十一	11/4 11/8	改造高手	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動1】校園爭鋒前哨站 1.蒐集校園人文的相關資料,並能從中摘要重點,設計題目,進而認識校園人文歷史。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1. 實作評量
十一	11/4 11/8	國中有意思	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】匠心巧手做 1.依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法,改造服飾與物品或製作實用的生活用品,並展現美感。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3.電腦或平板電腦	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十二	11/11 11/15	穿越校園行	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】國中生生活智慧王 1.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2.校內簡史 3.校園各處照片	1	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量

十二	11/11 11/15	改造高手	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動1】校園爭鋒前哨站 1.了解校園環境的今昔對比,增加對校園環境的熟悉度。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1.實作評量
十二	11/11 11/15	國中有意思	A 自主 行動	A2 系統 思考與 解決問 題	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】匠心巧手做 1.依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法,改造服飾與物品或製作實用的生活用品,並展現美感。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3.電腦或平板電腦	1	1.實作評量 2.高層次紙筆評量
十三	11/18 11/22	穿越校園行	A 自主 行動	A1 身心 素質與 自我精 進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。	【活動1】生涯進階大挑戰 1.參與體驗活動,了解生涯發展的不同階段,並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2.校內簡史 3.校園各處照片	1	1.高層次紙筆評量 2.實作評量
十三	11/18 11/22	改造高手	B 溝通 互動 【第二 次評量 週】	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動2】保家護土就靠我 1.分享校園中的各處美景,建立對校園人文環境與自然環境的認同感。	無	1.課本頁面 2.縫紉工具箱	1	1.實作評量
十三	11/18 11/22	我的生涯藍圖	B 溝通 互動 【第二 次評量 週】	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】教室寫真簿 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,並規畫研擬清理空間計畫。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面	1	1.口語評量
十四	11/25 11/29	穿越校園行	A 自主 行動 【第二 次評量 週】	A1 身心 素質與 自我精 進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。	【活動2】生涯達人秀 1.藉由了解生涯達人故事,探究個人認同之價值觀,並探索未來生涯目標。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面	1	1.實作評量

十四	11/25 11/29	淨亮新「室」計	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動2】保家護土就靠我 1.分享校園中的各處美景,建立對校園人文環境與自然環境的認同感。	無	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量
十四	11/25 11/29	我的生涯藍圖	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】整理動起來 1.清理空間計畫實踐後,比較前後差異及對班級的影響成效。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.各領域生涯達人故事	1	1. 口語評量
十五	12/2 12/6	穿越校園行	A 自主 行動	A1 身心 素質與 自我精 進	綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人的生命,並協助他人。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。	【活動3】舞動生命線 1.繪製個人生命曲線,統整過去生命經驗,展望未來生涯發展方向。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面	1	1. 實作評量
十五	12/2 12/6	淨亮新「室」計	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活中,展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動1】社區時光機 1.能針對社區的自然景觀與人文環境之美,提出自己的觀察與發現。 2.省思自己與社區的連結。	無	1.課本頁面 2.掃具 3.清潔用具	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十五	12/2 12/6	我的生涯藍圖	B 溝通 互動	B3 藝術 涵養與 美感素 養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】整理動起來 1.清理空間計畫實踐後,比較前後差異及對班級的影響成效。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.時空重遊音樂 3.時空重遊引導語	1	1. 高層次紙筆評量

十六	12/9 12/13	探索生活圈	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動1】尋找生涯金三角 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2.回收便條紙或五種不同顏色的便利貼 3.在地社區地點照片與資源 4.主題地圖及綠色生活地圖	1	1. 口語評量
十六	12/9 12/13	淨亮新「室」計	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】社區好風景 1.閱讀地圖，認識社區資源與特色，交流社區環境資源。	無	1.課本頁面 2.掃具 3.清潔用具	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十六	12/9 12/13	生涯領航	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】感官大搜查 1.察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.快問快答題目	1	1. 口語評量
十七	12/16 12/20	探索生活圈	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動2】發掘自我的寶藏 1.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2. 社區 Google 地圖 3.五種不同顏色的便利貼 4.不同顏色腳印圖樣	1	1. 實作評量 2. 檔案評量

十七	12/16 12/20	「玩」美我的家	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動2】社區好風景 1.分隊合作，進行「社區主題報導」，探索、蒐集更多社區資源。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
十七	12/16 12/20	生涯領航	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動1】感官大搜查 1.察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.特質卡 3.周哈里窗海報	1	1. 實作評量
十八	12/23 12/27	探索生活圈	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動3】啟動生涯雷達 1.分析家族長輩、兄姐的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。 2.小組共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2. 社區 Google 地圖 3.五種不同顏色的便利貼 4.不同顏色腳印圖樣	1	1. 實作評量 2. 檔案評量
十八	12/23 12/27	「玩」美我的家	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【活動3】愛我生活圈 1.分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
十八	12/23 12/27	生涯領航	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】改造魔法師 1.培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.各種工作屬性分析例子	1	1. 高層次紙筆評量

二十	1/6 1/10	生涯檔案一把罩	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【活動2】改造魔法師 1.培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
二十一	1/13 1/17	探索生活圈	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【活動2】我的生涯檔案 1.進行生涯檔案之自評與小組互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 2.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面 2.國內外社區行動案例資料	1	1. 口語評量 2. 實作評量
二十一	1/13 1/17	「玩」美我的家	C 社會參與 B 溝通互動	C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	【第一主題】人我新關係 【第1單元】友誼起飛 【第2單元】當我們同在一起 【第3單元】小隊進行式 【第二主題】環境心探索 【第1單元】穿越校園行 【第2單元】探索生活圈	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

二十一	1/13 1/17	生涯檔案一把罩	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【第三主題】生活新人王 【第1單元】形象好手 【第2單元】縫紉巧手 【第3單元】改造高手 【第四主題】玩美空間 【第1單元】淨亮新「室」計 【第2單元】玩美我的家	【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面 2.學生生涯試探活動相關學習單	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 1
-----	-------------------	---------	------------------	------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------	--------------------------------

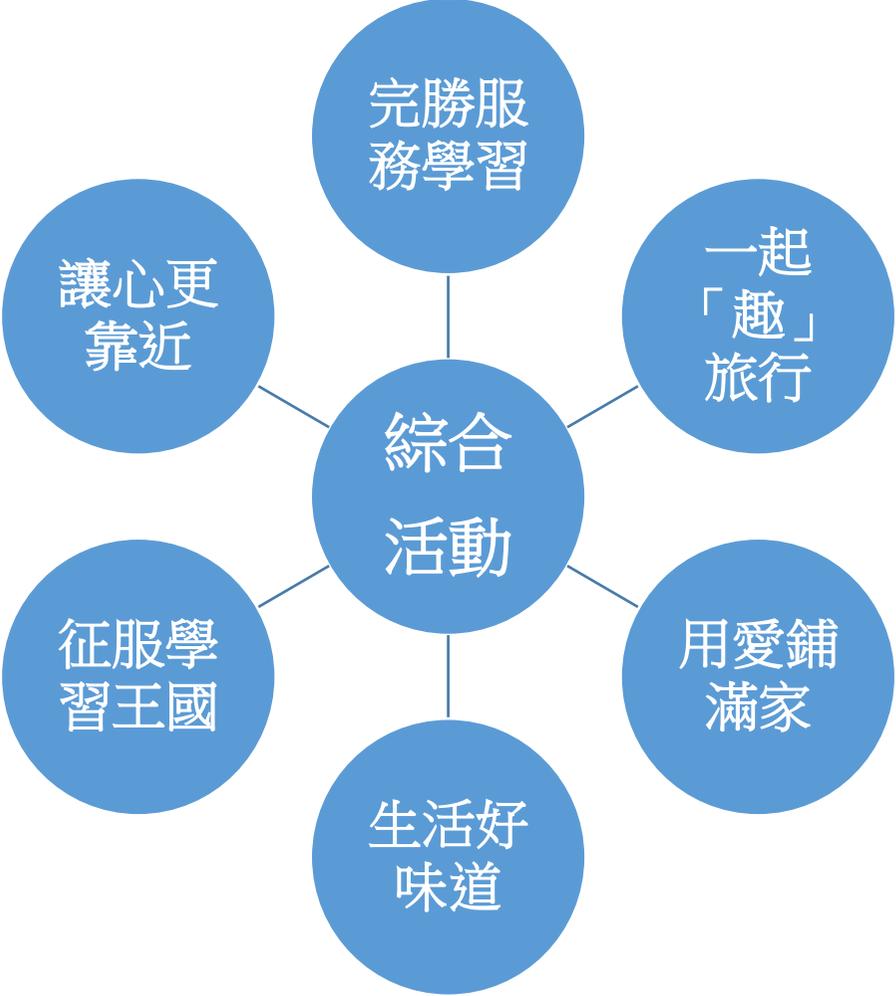
二十二	1/20	複習全冊	A 自主行動 【休業式】	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV- 1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	【第五主題】晉級的國中生 【第1單元】國中方程式 【第2單元】國中有意思 【第六主題】生涯遊蹤 【第1單元】我的生涯藍圖 【第2單元】生涯領航 【第3單元】生涯檔案一把罩	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
二十二	1/20	複習全冊							無	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
二十二	1/20	複習全冊							【生涯規畫教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 綜合 領域 7 年級課程計畫 (版本：康軒)

學習目標：

一、學習總目標：

學習目標	本冊架構
------	------

學習目標	本冊架構
<p>1.建立服務學習正確觀念，培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2.了解家庭共學的影響並認識烹飪基礎知識。</p> <p>3.協助學生了解自我學習條件，進而創造良好的溝通模式。</p>	 <pre> graph TD A((綜合活動)) --- B((完勝服務學習)) A --- C((一起「趣」旅行)) A --- D((用愛鋪滿家)) A --- E((生活好味道)) A --- F((征服學習王國)) A --- G((讓心更靠近)) </pre>

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	議題融入	教學設備及資源	節數	評量方式
一	2/10 2/14	修練核心價值	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動1】我們為何服務 1.透過案例的分享與討論進行價值澄清，探討服務的核心價值，並提出改進方法。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 口語評量
一	2/10 2/14	共學齊成長	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動1】新年回顧 1.透過年節家庭活動的經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
一	2/10 2/14	學習玩家登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動1】展開學習地圖 1.分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 口語評量
二	2/17 2/21	修練核心價值	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動2】服務需要學習 1.以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面 2.長毛巾	1	1. 實作評量 2. 口語評量
二	2/17 2/21	共學齊成長	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動2】學活動共成長 1.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2.規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
二	2/17 2/21	學習玩家登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動2】分析戰鬥能力 1.探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

三	2/24 2/28	服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動1】啟動前準備 1.透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2.撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
三	2/24 2/28	共學齊成長	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動2】學活動共成長 1.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2.規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
三	2/24 2/28	學習玩家登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動2】分析戰鬥能力 1.探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
四	3/2 3/6	服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動1】啟動前準備 1.透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2.撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量

四	3/2 3/6	共學齊成長	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動2】學活動共成長 1.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2.規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
四	3/2 3/6	學習玩家登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動2】分析戰鬥能力 1.探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
五	3/9 3/13	服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動2】行動代號：服務 1.檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量
五	3/9 3/13	語言愛流動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動1】愛的叮嚀 1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
五	3/9 3/13	學習玩家登入	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	【活動3】選擇學習模式 1.善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 實作評量

六	3/16 3/20	服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動 2】行動代號：服務 1.檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量
六	3/16 3/20	語言愛流動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 2】表達需技巧 1.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。	無	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量
六	3/16 3/20	進入學習戰場	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動 1】修練基本戰技 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
七	3/23 3/27	服務全面啟動	C 社會參與 【第一次評量週】	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動 3】讓愛傳出去 1.透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 檔案評量

七	3/23 3/27	語言愛流動	B 溝通互動 【第一次評量週】	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動3】我們和好吧 1.家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量
七	3/23 3/27	進入學習戰場	A 自主行動 【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】修練基本戰技 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
八	3/30 4/3	服務全面啟動	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動3】讓愛傳出去 1.透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 檔案評量
八	3/30 4/3	語言愛流動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動3】我們和好吧 1.家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量
八	3/30 4/3	進入學習戰場	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動1】修練基本戰技 1.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。 2.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量

九	4/6 4/10	出遊好時光	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動1】我的家遊趣 1.透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
九	4/6 4/10	家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動1】愛之語特搜 1.透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
九	4/6 4/10	進入學習戰場	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動2】挑戰時間魔王 1.記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升學習效能。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 實作評量

十	4/13 4/17	出遊好時光	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	【活動2】旅行樂優游 1.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量
十	4/13 4/17	家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動2】愛之語行動 1.認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十	4/13 4/17	進入學習戰場	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	【活動3】前進未來目標 1.設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自我管理與終身學習的能力。	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1	1. 高層次紙筆評量

十一	4/20 4/24	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 1】旅行裝備面面觀 1.理解旅行裝備相關知能。 2.學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.童軍繩	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十一	4/20 4/24	家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 2】愛之語行動 1.認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十一	4/20 4/24	我想更懂你	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 1】「通通」有「講」 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量

十二	4/27 5/1	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 1】旅行裝備面面觀 1.理解旅行裝備相關知能。 2.學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.童軍繩	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十二	4/27 5/1	家庭愛行動	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動 2】愛之語行動 1.認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十二	4/27 5/1	我想更懂你	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 2】好「理」講不完 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量

十三	5/4 5/8	旅行全攻略	C 社會參與 【第二次評量週】	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 1】旅行裝備面面觀 1.理解旅行裝備相關知能。 2.學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.童軍繩	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十三	5/4 5/8	街角遇到菜市场	A 自主行動 【第二次評量週】	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】市場情報站 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
十三	5/4 5/8	我想更懂你	B.溝通互動 【第二次評量週】	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 2】好「理」講不完 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十四	5/11 5/15	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2.理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.帳篷	1	1. 實作評量 2. 口語評量

十四	5/11 5/15	街角遇到 菜市场	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】市場情報站 1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量
十四	5/11 5/15	我想更懂你	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 2】好「理」講不完 1.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 2.學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十五	5/18 5/22	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2.理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.帳篷	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十五	5/18 5/22	街角遇到 菜市场	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】市集開賣啦 1.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量
十五	5/18 5/22	我想更懂你	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 3】愛在你我之間 1.演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量

十六	5/25 5/29	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2.理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.帳篷	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十六	5/25 5/29	從市場到廚房	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】廚房找找看 1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十六	5/25 5/29	溝通零距離	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動1】衝突 Open 講 1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	無	1.課本頁面	1	1. 口語評量

十七	6/1 6/5	旅行全攻略	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	【活動 2】另類舒適居 1.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2.理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面 2.帳篷	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十七	6/1 6/5	從市場到廚房	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 2】廚具對對碰 1.有效運用廚房常用的器材及用具。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量
十七	6/1 6/5	溝通零距離	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動 2】溝通偵察隊 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十八	6/8 6/12	規畫我最行	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 1】旅行安全停看聽 1.闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量

十八	6/8 6/12	「食」在好 創意	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】食物本色 1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量
十八	6/8 6/12	溝通零距離	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動2】溝通偵察隊 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量
十九	6/15 6/19	規畫我最行	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動2】假日旅行提案 1.掌握旅行規畫的原則，擬訂適合家庭的旅行計畫。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
十九	6/15 6/19	「食」在好 創意	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】玩轉「食」刻 1.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
十九	6/15 6/19	溝通零距離	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動2】溝通偵察隊 1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量

二十	6/22 6/26	規畫我最行	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動3】旅行博覽會 1.掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。 2.學習記錄旅程回憶的方式。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量
二十	6/22 6/26	「食」在好創意	A 自主行動	A3 規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動2】玩轉「食」 1.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量
二十	6/22 6/26	溝通零距離	B.溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感的表達。	【活動3】人我互動，從心出發 1.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量

二十一	6/29 6/30	複習全冊	C 社會參與 【休業式】	C1 道德實踐與公民意識	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【第一主題】完勝服務學習 【第1單元】修練核心價值 【第2單元】服務全面啟動 【第二主題】一起「趣」旅行 【第1單元】出遊好時光 【第2單元】旅行全攻略 【第3單元】規畫我最行	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
二十一	6/29 6/30	複習全冊	B 溝通互動 A 自主行動 【休業式】	B1 符號運用與溝通表達 A3 規畫執行與創新應變	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【第三主題】用愛鋪滿家 【第1單元】共學齊成長 【第2單元】語言愛流動 【第3單元】家庭愛行動 【第四主題】生活好味道 【第1單元】街角遇到菜市场 【第2單元】從市場到廚房 【第3單元】「食」在好創意	無	1.課本頁面	1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量

二十一	6/29 6/30	複習全冊	A 自主行動 B. 溝通互動 【休業式】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【第五主題】征服學習王國 【第1單元】學習玩家登入 【第2單元】進入學習戰場 【第六主題】讓心更靠近 【第1單元】我想更懂你 【第2單元】溝通零距離	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.課本頁面	1 1	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-----	-------------------	------	----------------------------	------------------------------	---	---	---	---	------------------------------	--------	--------	---

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 綜合 領域 8 年級課程計畫 (版本: 康軒)

學習目標：

- 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
- 2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
- 3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	8/30	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動1】現代爐具面面觀 1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2.知道爐具使用安全的注意事項。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.現代爐具相關器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表
一	8/30	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動1】朋友你和我 1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.CD 播放器、友誼歌曲	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省
一	8/30	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表

二	9/2 9/6	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1.認識野外炊事用具及其使用方式。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.炊具相關器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄
二	9/2 9/6	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.朋友清單	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省
二	9/2 9/6	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2.修正自己的穿衣決策考量習慣。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表
三	9/9 9/13	摩登野炊	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.炊具相關器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄

三	9/9 9/13	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.朋友清單	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省
三	9/9 9/13	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.觀察不同衣料吸水性的差異。 2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.衣料實驗器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
四	9/16 9/20	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動1】野炊知識家 1.了解野外炊事的要領。 2.培養野外炊事的基本能力。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表

四	9/16 9/20	友誼萬歲	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動3】友誼「馨」情 1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省
四	9/16 9/20	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.了解常見衣料材質與織法的特性及其應用。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
五	9/23 9/27	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1.知道野外炊事之菜單設計原則。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表

五	9/23 9/27	網路交友	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.能分析網路交友的優點與缺點。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.箱子一個 2.紙條	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省
五	9/23 9/27	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.實作表現
六	9/30 10/4	野味佳肴	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動2】荒野好料理 1.能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表

六	9/30 10/4	網路交友	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.網路交友時事	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省
六	9/30 10/4	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.服裝與配件	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現
七	10/7 10/11	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1.能共同規畫小隊炊事活動。 2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表

七	10/7 10/11	網路交友	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省
七	10/7 10/11	著衣有術	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第一次評量週】	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.服裝與配件	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現

八	10/14 10/18	野地神廚	<p>1.進行野外炊事活動的規畫。</p> <p>2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。</p>	<p>【活動2】野味真功夫</p> <p>1.小隊共同分工完成野外炊事。</p> <p>2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。</p>	<p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p>	1.野炊爐具、用具	1	<p>1.團隊合作</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
八	10/14 10/18	近距離的心	<p>1.了解面對人際困境的因應模式。</p> <p>2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p>	<p>【活動1】「友」所變卦</p> <p>1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.合作</p> <p>6.戲劇演出</p> <p>7.自省</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.內省</p>

八	10/14 10/18	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3.展現或探索自我專長及興趣。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.服裝秀影片或圖片	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
九	10/21 10/25	野地神廚	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動2】野味真功夫 1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.野炊爐具、用具	1	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表

九	10/21 10/25	近距離的心	<p>1.了解面對人際困境的因應模式。</p> <p>2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p>	<p>【活動 2】和平高手</p> <p>1.認識「問題解決策略」模式。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	1.問題解決策略提示大字報	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.合作</p> <p>6.戲劇演出</p> <p>7.自省</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.內省</p>
九	10/21 10/25	「衣」展長才	<p>1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。</p>	<p>【活動 1】前進衣計畫</p> <p>1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。</p> <p>2.展現或探索自我專長及興趣。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	1.服裝秀影片或圖片	1	<p>1.文字紀錄</p> <p>2.實際操作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p>

十	10/28 11/1	露營趣	<p>1.培養對露營生活的興趣。</p> <p>2.學習露營生活相關知識，增進戶外生活規畫能力。</p> <p>3.體認人類活動與自然環境的相互關係。</p>	<p>【活動1】露營 Fun 開心</p> <p>1.培養參與露營活動的興趣。</p> <p>2.增進對戶外生活的認識及了解。</p>	<p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.露營相關資訊</p> <p>2.營地相關資訊</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
十	10/28 11/1	近距離的心	<p>1.了解面對人際困境的因應模式。</p> <p>2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p>	<p>【活動2】和平高手</p> <p>1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1.問題解決策略提示大字報</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.合作</p> <p>6.戲劇演出</p> <p>7.自省</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.內省</p>

十	10/28 11/1	「衣」展長才	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1.增進活動規畫與執行能力。 2.透過活動展示提升個人自信。 3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.服裝秀影片或圖片	1	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表
十一	11/4 11/8	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動2】營地玩賞 1.認識營地選擇的條件。 2.增進規畫戶外活動的能力。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.露營相關資訊 2.營地相關資訊	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我檢核
十一	11/4 11/8	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省

十一	11/4 11/8	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動1】洗衣妙招 1.了解家中的洗衣習慣。 2.認識洗滌標示的符號與意義。 3.學習正確的清潔衣物技巧。 4.增進衣物清潔的自理能力。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.學冊頁面	1	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定
十二	11/11 11/15	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.了解露營活動規畫原則。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十二	11/11 11/15	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省

十二	11/11 11/15	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.了解衣物摺疊收納的方法。 2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表
十三	11/18 11/22	露營趣	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.學習露營的相關知能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 播放器 2.音樂	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十三	11/18 11/22	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省
十三	11/18 11/22	煥然「衣」新	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表

十四	11/25 11/29	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.增進對戶外活動裝備的認識。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表
十四	11/25 11/29	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省
十四	11/25 11/29	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1.認識常用的手縫用具。 2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.抽籤的箱子 2.自製手縫用具名稱牌 3.針線盒 4.小組計分表	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄
十五	12/2 12/6	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的認知與技能。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表

十五	12/2 12/6	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省
十五	12/2 12/6	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.培養良好的手縫習慣。 2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十六	12/9 12/13	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.了解背包裝填原則。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十六	12/9 12/13	心靈即時通	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省

十六	12/9 12/13	「針針」有意思	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動2】針布相對 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十七	12/16 12/20	裝備高手	1.學習露營裝備的相關知識。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動2】歡樂滿行囊 1.認識背包選購原則。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十七	12/16 12/20	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3.增進學生面對失落情境時的正向態度。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省

十七	12/16 12/20	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十八	12/23 12/27	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.LNT 相關資訊 2.數張報紙 3.數條童軍繩	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現
十八	12/23 12/27	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省

十八	12/23 12/27	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表
十九	12/30 1/3	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面 2.童軍繩或繩子	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩
十九	12/30 1/3	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省

十九	12/30 1/3	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、舊衣布料	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
二十	1/6 1/10	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出
二十	1/6 1/10	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【第三次評量週】	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省

二十	1/6 1/10	我的針線活	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、舊衣布料	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表
二十一	1/13 1/17	露營「心」風情	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出
二十一	1/13 1/17	美麗人生	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省

二十一	1/13 1/17	我的針線活	<p>1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。</p> <p>2.能運用基本手縫的技能縫製作品。</p>	<p>【活動2】就是愛手縫</p> <p>1.培養賞析手縫作品的的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p>	1.展示作品的名片卡	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.作品展出</p> <p>5.自評表</p>
二十二	1/20	複習全冊(童軍)	<p>【第一主題】摩登原始人</p> <p>1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。</p> <p>2.具備野外炊事的基本知能。</p> <p>【第二主題】戶外生活家</p> <p>1.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。</p> <p>2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。</p>	<p>【第一主題】摩登原始人</p> <p>【第1單元】摩登野炊</p> <p>【第2單元】野味佳肴</p> <p>【第3單元】野地神廚</p> <p>【第二主題】戶外生活家</p> <p>【第1單元】露營趣</p> <p>【第2單元】裝備高手</p> <p>【第3單元】露營「心」風情</p>	<p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.小組參與</p> <p>5.團隊合作</p> <p>6.文字記錄</p> <p>7.自我檢核</p>

二 十 二	1/20	複習全冊(輔導)	<p>【第三主題】當我們同在一起</p> <p>1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。</p> <p>2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。</p> <p>【第四主題】生命轉彎處</p> <p>1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。</p> <p>2.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。</p>	<p>【第三主題】當我們同在一起</p> <p>【第1單元】友誼萬歲</p> <p>【第2單元】網路交友</p> <p>【第3單元】近距離的心</p> <p>【第四主題】生命轉彎處</p> <p>【第1單元】心靈即時通</p> <p>【第2單元】美麗人生</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字記錄</p> <p>5.價值澄清</p> <p>6.內省</p> <p>7.團隊合作</p>
-------------	------	----------	---	---	--	--	--------	---	---

二 十 二	1/20	複習全冊(家政)	<p>【第五主題】「衣」Q達人</p> <p>1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。</p> <p>2.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。</p> <p>【第六主題】針線情</p> <p>1.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。</p> <p>2.培養學生構思與繪製設計圖的能力。</p>	<p>【第五主題】「衣」Q達人</p> <p>【第1單元】著衣有術</p> <p>【第2單元】「衣」展長才</p> <p>【第3單元】煥然「衣」新</p> <p>【第六主題】針線情</p> <p>【第1單元】「針針」有意思</p> <p>【第2單元】我的針線活</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.小組參與</p> <p>5.團隊合作</p> <p>6.文字記錄</p> <p>7.自我檢核</p>
-------------	------	----------	---	---	---	--	--------	---	---

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 綜合 領域 8 年級課程計畫 (版本：康軒)

學習目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.協助學生建立尊重、和諧、平等的性別關係。
- 3.宣示自我、迎接成長。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	2/10 2/14	發現地方美	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動1】旅行回憶 1.分享旅行地點相關的文化與特色。 2.了解自己所在縣市的文化與特色。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.音樂、CD 播放器	1	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表

一	2/10 2/14	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>【活動1】性別與我</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1.投影器材 2.學生相片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省
一	2/10 2/14	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動1】「悅」讀地圖</p> <p>1.培養閱讀地圖的能力。</p> <p>2.增進對地圖內容的認識及了解。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表
二	2/17 2/21	發現地方美	<p>【第1單元】發現地方美</p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>【活動2】臺灣特色行</p> <p>1.運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。</p> <p>2.透過團隊學習分享蒐集的資訊。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.臺灣地圖海報 2.球	1	1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表

二	2/17 2/21	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>【活動1】性別與我</p> <p>1.從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。</p> <p>2.能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。</p> <p>3.能了解接納不同的性別氣質。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1.活動輔助器材 2.投影器材 3.玫瑰少年影片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.內省
二	2/17 2/21	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動2】讀圖與定向</p> <p>1.認識定向運動。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達
三	2/24 2/28	發現地方美	<p>【第1單元】發現地方美</p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>【活動3】分享在地情</p> <p>1.觀察自己所在縣市的环境及文化特色。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.學冊頁面	1	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表

三	2/24 2/28	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>【活動2】性別議題停看聽</p> <p>1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。</p> <p>2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>
三	2/24 2/28	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動2】讀圖與定向</p> <p>1.了解定向地圖提供的資訊內容。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.定向裝備實品或圖片</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字表達</p>
四	3/2 3/6	發現地方美	<p>【第1單元】發現地方美</p> <p>1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。</p>	<p>【活動3】分享在地情</p> <p>1.運用創意製作分享禮。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.學習態度</p> <p>2.實作作品</p> <p>3.口頭發表</p>

四	3/2 3/6	性別議題大家談	<p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。</p> <p>2.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。</p> <p>4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。</p>	<p>【活動2】性別議題停看聽</p> <p>1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p>
四	3/2 3/6	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動3】定向攻略</p> <p>1.認識定向運動的活動方式。</p> <p>2.了解定向運動地圖的使用方法。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.定向裝備實品或圖片</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p> <p>5.活動表現</p>
五	3/9 3/13	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>【活動1】地方伴手禮</p> <p>1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。</p> <p>2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.宜蘭圓夢計畫電子郵件</p> <p>2.超商、速食店商標圖片</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.書面計畫</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>

五	3/9 3/13	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>【活動1】愛情來了怎知道</p> <p>1.了解愛情關係中具有的元素。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小組演出</p> <p>6.內省</p>
五	3/9 3/13	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動3】定向攻略</p> <p>1.培養對環境的觀察能力。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.定向裝備實品或圖片</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p> <p>5.活動表現</p>
六	3/16 3/20	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>【活動2】伴手禮實作</p> <p>1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.宜蘭圓夢計畫電子郵件</p> <p>2.超商、速食店商標圖片</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.實作作品</p> <p>4.小組參與</p> <p>5.口頭發表</p>

六	3/16 3/20	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>【活動1】愛情來了怎知道</p> <p>1.學習與異性相處應有的正確態度與方法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.價值澄清</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.小組演出</p> <p>6.內省</p>
六	3/16 3/20	地圖知多少	<p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>1.學習閱讀地圖相關知能。</p> <p>2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p>	<p>【活動4】先馳得點</p> <p>1.體驗校園定向活動。</p> <p>2.培養在戶外活動使用地圖的能力。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.校內定向地圖及核對卡</p> <p>3.布置定向體驗情境</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.團隊合作</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.活動表現</p>
七	3/23 3/27	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>【活動2】伴手禮實作</p> <p>1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.宜蘭圓夢計畫電子郵件</p> <p>2.超商、速食店商標圖片</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.實作作品</p> <p>4.小組參與</p> <p>5.口頭發表</p>

七	3/23 3/27	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>【活動2】尊重的愛</p> <p>1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。</p> <p>2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。</p> <p>3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組報告</p> <p>4.口頭發表</p>
七	3/23 3/27	社區走讀	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1.建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2.培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動1】製圖高手</p> <p>1.認識繪製地圖的方式。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
八	3/30 4/3	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>【活動3】伴手禮發表會</p> <p>1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.投影設備	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.實作作品</p> <p>3.口頭發表</p>

八	3/30 4/3	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>【活動3】分手快樂</p> <p>1.學會面對分手時應有的正確態度。</p> <p>2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組報告</p> <p>4.口頭發表</p>
八	3/30 4/3	社區走讀	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1.建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2.培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動1】製圖高手</p> <p>1.理解主題地圖的繪製步驟。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
九	4/6 4/10	行銷在地	<p>【第2單元】行銷在地</p> <p>1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。</p>	<p>【活動3】伴手禮發表會</p> <p>1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.投影設備	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.實作作品</p> <p>3.口頭發表</p>

九	4/6 4/10	愛情路上慢慢走	<p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>1.學習性別交往的正確觀念與方法。</p> <p>2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。</p> <p>3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。</p> <p>4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p>	<p>【活動4】性別大進擊</p> <p>1.統整自己對性別相關議題的概念。</p> <p>2.能表達個人對性別議題的看法。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	1.活動輔助器材	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.競賽活動</p> <p>5.口頭發表</p>
九	4/6 4/10	社區走讀	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1.建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2.培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動2】社區「圖輯」隊</p> <p>1.學習社區踏查的方法。</p> <p>2.蒐集社區主題地圖相關資料，並能分析資料內容加以彙整。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	1.蒐集社區基本圖	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
十	4/13 4/17	在地消費「行」	<p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。</p>	<p>【活動1】食物里程</p> <p>1.透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。</p> <p>2.透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>

十	4/13 4/17	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動1】職業大不同</p> <p>1.職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。</p> <p>2.增進對各職業的觀察與體會。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>
十	4/13 4/17	社區走讀	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1.建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2.培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動2】社區「圖輯」隊</p> <p>1.小隊共同合作完成社區主題地圖。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	1.蒐集社區基本圖	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>

十一	4/20 4/24	在地消費「行」	<p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。</p>	<p>【活動2】食物哪裡來</p> <p>1.透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.世界、臺灣地圖海報</p> <p>2.綠、黃、紅色便利貼</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>
十一	4/20 4/24	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動2】看見趨勢，預見未來！</p> <p>1.了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。</p> <p>2.學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>1.學冊頁面</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>

十一	4/20 4/24	社區走讀	<p>【第2單元】社區走讀</p> <p>1.建構繪製地圖的知識與技能。</p> <p>2.培養蒐集與分析資源的能力。</p> <p>3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p>	<p>【活動3】社區「藝」起動</p> <p>1.覺察社區的不同面貌。</p> <p>2.分析社區能改變的契機。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p> <p>5.活動表現</p>
十二	4/27 5/1	在地消費「行」	<p>【第3單元】在地消費「行」</p> <p>1.透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。</p>	<p>【活動2】食物哪裡來</p> <p>1.透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>1.世界、臺灣地圖海報</p> <p>2.綠、黃、紅色便利貼</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.課堂參與</p> <p>3.小組參與</p> <p>4.口頭發表</p>

十二	4/27 5/1	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動3】職業 On Line</p> <p>1.學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。</p> <p>2.了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	1.預先瀏覽職業網站內容	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>
十二	4/27 5/1	臨危不亂	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動1】山難知多少</p> <p>1.引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。</p> <p>2.透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>

十三	5/4 5/8	中菜密碼	<p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1.認識中菜烹調技法。</p> <p>2.學習設計符合健康生活概念的菜單。</p>	<p>【活動1】美味關係</p> <p>1.能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。</p> <p>2.認識基本的中菜烹調技法。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.填寫「常用烹調法及選擇理由」表</p>
----	-----------------	------	---	---	---	---	--------	---	--

十三	5/4 5/8	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動 4】職業達人開講</p> <p>1.分享職業訪談的結果。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>
十三	5/4 5/8	臨危不亂	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動 2】有備無患</p> <p>1.體認事前準備與登山裝備的重要。</p> <p>2.能善用身邊裝備，因應處理山難事件。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.登山相關器材	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>

十四	5/11 5/15	中菜密碼	<p>【第1單元】中菜密碼</p> <p>1.認識中菜烹調技法。</p> <p>2.學習設計符合健康生活概念的菜單。</p>	<p>【活動2】美食拼盤</p> <p>1.能依據生活需求設計菜單。</p> <p>2.能明瞭採用地食材的好處，並於生活中實踐。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1 菜肴名稱的相關故事 2.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.填寫「菜單設計考量因素」
----	-------------------	------	---	---	-------------------------	---	-----------------------	---	--

十四	5/11 5/15	職業萬花筒	<p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。</p> <p>2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p>	<p>【活動4】職業達人開講</p> <p>1.釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.實作表現</p>
十四	5/11 5/15	臨危不亂	<p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>1.察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【活動3】危險止步</p> <p>1.面對山難事件發生時，能冷靜面對。</p> <p>2.在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.求救相關器材	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>

十五	5/18 5/22	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動1】菜單協奏曲</p> <p>1.能規畫烹飪實習相關事宜。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>
十五	5/18 5/22	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動1】興趣密碼</p> <p>1.能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。</p> <p>2.了解興趣與生涯規畫的關係。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作活動</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>

十五	5/18 5/22	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動1】指點迷津</p> <p>1.能正確操作透明式指北針測量方位。</p> <p>2.能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.方位判別相關器材	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>
十六	5/25 5/29	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動1】菜單協奏曲</p> <p>1.用心參與烹飪實習準備工作。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p>

十六	5/25 5/29	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動2】能力密碼</p> <p>1.發現在能力上具有的特點。</p> <p>2.了解能力與生涯規畫的關係。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>
十六	5/25 5/29	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動2】按圖索驥</p> <p>1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。</p> <p>2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.方位判別相關器材	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>

十七	6/1 6/5	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動2】風味小館</p> <p>1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.食材	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.內省</p> <p>3.實作評量</p>
十七	6/1 6/5	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動3】特質大拼盤</p> <p>1.發現自己在人格特質上具有的特點。</p> <p>2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>

十七	6/1 6/5	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動3】東南西北</p> <p>1.能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.手錶或時鐘 2.學冊頁面	1	1.口語評量 2.實作評量
十八	6/8 6/12	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動2】風味小館</p> <p>1.能與他人合作完成烹飪實習之工作。</p> <p>2.學習清理善後的方法。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.食材	1	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量

十八	6/8 6/12	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動4】這就是我！</p> <p>1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>
十八	6/8 6/12	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動3】東南西北</p> <p>1.能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.自製磁針相關器材	1	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>

十九	6/15 6/19	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動3】美食記憶</p> <p>1.能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.小球或省思卡	1	1.成品分享
十九	6/15 6/19	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動4】這就是我！</p> <p>1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>

十九	6/15 6/19	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動4】應變大考驗</p> <p>1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.團隊合作</p>
二十	6/22 6/26	「計」出好菜	<p>【第2單元】「計」出好菜</p> <p>1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。</p> <p>2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。</p> <p>3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。</p>	<p>【活動3】美食記憶</p> <p>1.能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>	1.小球或省思卡	1	1.成品分享

二十	6/22 6/26	我的生涯密碼	<p>【第2單元】我的生涯密碼</p> <p>1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。</p> <p>2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【活動4】這就是我！</p> <p>1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。</p> <p>2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.自我檢核</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p>
二十	6/22 6/26	掌握方向	<p>【第2單元】掌握方向</p> <p>1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【活動4】應變大考驗</p> <p>1.能統整運用本主題所習得的野外生活知能。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.團隊合作</p>

二十一	6/29 6/30	複習全冊	<p>【第三主題】性別新視界</p> <p>1.能了解接納不同的性別角色。</p> <p>2.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。</p> <p>【第四主題】替未來塑型</p> <p>1.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。</p> <p>2.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。</p>	<p>【第三主題】性別新視界</p> <p>【第1單元】性別議題大家談</p> <p>【第2單元】愛情路上慢慢走</p> <p>【第四主題】替未來塑型</p> <p>【第1單元】職業萬花筒</p> <p>【第2單元】我的生涯密碼</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.價值澄清</p> <p>8.小組演出</p> <p>9.內省</p>
-----	-------------------	------	--	--	---	---	--------	---	---

二十一	6/29 6/30	複習全冊	<p>【第五主題】地圖面面觀</p> <p>1.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。</p> <p>2.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。</p> <p>【第六主題】化險為夷</p> <p>1.能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。</p>	<p>【第五主題】地圖面面觀</p> <p>【第1單元】地圖知多少</p> <p>【第2單元】社區走讀</p> <p>【第六主題】化險為夷</p> <p>【第1單元】臨危不亂</p> <p>【第2單元】掌握方向</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.整理實作</p> <p>5.多元報告</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.價值澄清</p> <p>8.小組演出</p> <p>9.內省</p>
-----	-------------------	------	---	---	--	---	--------	---	---

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 綜合 領域 9 年級課程計畫 (版本：康軒)

學習目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	8/30	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【活動 1】三年級，我懂</p> <p>1.初步探索與了解國三的生活及其任務。</p> <p>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>

一	8/30	災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>【活動 1】危機四伏</p> <p>1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。</p> <p>2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	1 臺灣自然災害的相關資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>
一	8/30	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動 1】挖掘多元新臺灣</p> <p>1.了解臺灣包含的多元族群種類。</p> <p>2.了解臺灣各族群之基本文化特色。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

二	9/2 9/6	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【活動 1】三年級，我懂</p> <p>1.初步探索與了解國三的生活及其任務。</p> <p>2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
二	9/2 9/6	災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>【活動 2】災害知多少</p> <p>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	1 臺灣自然災害的相關資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>

二	9/2 9/6	立足臺灣看世界	<p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
三	9/9 9/13	蓄勢待發	<p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【活動2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.不同顏色的便利貼	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>

三	9/9 9/13	災變話題	<p>【第 1 單元】災變話題</p> <p>1.能覺察人為或自然環境的危險情境。</p> <p>2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p>	<p>【活動 2】災害知多少</p> <p>1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>	1 臺灣自然災害的相關資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
三	9/9 9/13	立足臺灣看世界	<p>【第 1 單元】立足臺灣看世界</p> <p>1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。</p> <p>2.了解不同族群之間的差異性。</p> <p>3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p>	<p>【活動 2】揮灑色彩秀臺灣</p> <p>1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

四	9/16 9/20	蓄勢待發	<p>【第 1 單元】蓄勢待發</p> <p>1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>【活動 2】About 壓力</p> <p>1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p>
四	9/16 9/20	救難好幫手	<p>【第 2 單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	<p>【活動 1】救護急先鋒</p> <p>1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1 運用於緊急救護的生活工具</p> <p>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>

四	9/16 9/20	繽紛的世界	<p>【第 2 單元】 繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動 1】 解碼世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
五	9/23 9/27	高校情報站	<p>【第 1 單元】 高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動 1】 高校知多少</p> <p>1.增進對高校生活的了解。</p> <p>2.思考關於高校生活的重要主題。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.校園最前線之題目	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>

五	9/23 9/27	救難好幫手	<p>【第2單元】救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	<p>【活動1】救護急先鋒</p> <p>1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。</p> <p>2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1.運用於緊急救護的生活工具</p> <p>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>
五	9/23 9/27	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動2】各國風情畫</p> <p>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2.認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3.分享對多元文化的體驗。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.題目 PPT	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

六	9/30 10/4	高校情報站	<p>【第 1 單元】 高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動 2】 高校特派員</p> <p>1.擬定高校生活探討問題。</p> <p>2.了解完成小組報告之方式與要求。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
六	9/30 10/4	救難好幫手	<p>【第 2 單元】 救難好幫手</p> <p>1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。</p> <p>2.培養重大災害的應變能力。</p>	<p>【活動 2】「繩」來助我</p> <p>1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。</p>	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1 運用於緊急救護的生活工具</p> <p>2.童軍繩與製作簡易擔架的材料</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.技能表現</p>
六	9/30 10/4	繽紛的世界	<p>【第 2 單元】 繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動 2】 各國風情畫</p> <p>1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。</p> <p>2.認識不同國家的風俗民情。</p> <p>3.分享對多元文化的體驗。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.題目 PPT	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

七	10/7 10/11	高校情報站	<p>【第1單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動2】高校特派員</p> <p>1.小組能分工合作完成報告。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
七	10/7 10/11	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>【活動1】社區防災地圖</p> <p>1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1 社區防災地圖的相關資料	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>
七	10/7 10/11	繽紛的世界	<p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動3】繞著地球跑</p> <p>1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.活動輔助器材	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

八	10/14 10/18	高校情報站	<p>【第2單元】高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動3】高校報報</p> <p>1.增進對各類型高校生活的了解。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.投影器材 2.空白小卡	1	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表
八	10/14 10/18	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1.有關防災經驗的實例	1	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作

八	10/14 10/18	繽紛的世界	<p>【第2單元】 繽紛的世界</p> <p>1.認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2.藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>【活動3】 繞著地球跑</p> <p>1.透過分組相關活動增進對多元文化的了解。</p> <p>2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。</p>	3-4-4 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。</p>	1.活動輔助器材	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>
九	10/21 10/25	高校情報站	<p>【第2單元】 高校情報站</p> <p>1.增進對高校生活的認識。</p> <p>2.思考高校生活的重要主題。</p> <p>3.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>4.做好銜接高校生活的準備。</p>	<p>【活動3】 高校報報</p> <p>1.做好銜接高校生活的準備。</p>	1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.投影器材 2.空白小卡	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.多元報告</p> <p>5.口頭發表</p>

九	10/21 10/25	攜手同行	<p>【第3單元】攜手同行</p> <p>1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。</p> <p>2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。</p>	<p>【活動2】盡一份心力</p> <p>1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。</p> <p>2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	1.有關防災經驗的實例	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.團隊合作</p>
九	10/21 10/25	世界更繽紛	<p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>【活動1】親善好青年</p> <p>1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。</p> <p>2.培養與世界接軌所需具備的能力。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p>

十	10/28 11/1	開啟升學大門	<p>【第 1 單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動 1】升學多線道</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.自製各類型學校字卡	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p>
十	10/28 11/1	野地小築	<p>【第 1 單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>【活動 1】野外有巢氏</p> <p>1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。</p> <p>2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>
十	10/28 11/1	世界更繽紛	<p>【第 3 單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>【活動 2】藝起傳心意</p> <p>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。</p> <p>5.能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>

十一	11/4 11/8	開啟升學大門	<p>【第 1 單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動 1】升學多線道</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。</p> <p>2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.自製各類型學校名稱卡	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p>
十一	11/4 11/8	野地小築	<p>【第 1 單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>【活動 2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.搭設臨時露宿場所用物品	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p>
十一	11/4 11/8	世界更繽紛	<p>【第 3 單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>【活動 2】藝起傳心意</p> <p>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。</p> <p>5.能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>

十二	11/11 11/15	開啟升學大門	<p>【第 1 單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動 2】條條道路通羅馬</p> <p>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
十二	11/11 11/15	野地小築	<p>【第 1 單元】野地小築</p> <p>1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。</p> <p>2.統整運用所學，提升野外生存能力。</p>	<p>【活動 2】搭建臨時露宿場所</p> <p>1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。</p> <p>2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.搭設臨時露宿場所用物品	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量
十二	11/11 11/15	世界更繽紛	<p>【第 3 單元】世界更繽紛</p> <p>1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。</p>	<p>【活動 2】藝起傳心意</p> <p>1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。</p> <p>2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。</p> <p>3.熟悉祈福小天燈的製作流程。</p> <p>4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。</p> <p>5.能表達心中的關懷與祝福。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表

十三	11/18 11/22	開啟升學大門	<p>【第 1 單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動 2】條條道路通羅馬</p> <p>1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告
十三	11/18 11/22	處處有生機	<p>【第 2 單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>【活動 1】取水有訣竅</p> <p>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面	1	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作

十三	11/18 11/22	彬彬有禮	<p>【第 1 單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>【活動 1】餐桌禮儀</p> <p>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2.培養正確的西餐進食禮儀。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.多媒體設備</p> <p>2.小組計分表</p> <p>3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p>
十四	11/25 11/29	開啟升學大門	<p>【第 1 單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動 3】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1 本年度多元入學方案最新資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭報告</p>

十四	11/25 11/29	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>【活動1】取水有訣竅</p> <p>1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。</p> <p>2.能自製濾水器，並活用於生活中。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1.600CC 空寶特瓶</p> <p>2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕櫚皮等</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>
十四	11/25 11/29	彬彬有禮	<p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>【活動1】餐桌禮儀</p> <p>1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。</p> <p>2.培養正確的西餐進食禮儀。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.多媒體設備</p> <p>2.小組計分表</p> <p>3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.得分紀錄</p> <p>4.活動體驗</p> <p>5.口頭發表</p>

十五	12/2 12/6	開啟升學大門	<p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。</p> <p>2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>【活動1】升學資訊 Q&A</p> <p>1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	1 本年度多元入學方案最新資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭報告</p>
十五	12/2 12/6	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>

十五	12/2 12/6	彬彬有禮	<p>【第 1 單元】彬彬有禮</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p>	<p>【活動 2】「口布」造型秀</p> <p>1.學會口布摺法與使用方式。</p> <p>2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1.口布 2.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表
十六	12/9 12/13	全面啟動	<p>【第 2 單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動 1】預約成功</p> <p>1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表

十六	12/9 12/13	處處有生機	<p>【第2單元】處處有生機</p> <p>1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p>	<p>【活動2】救命野生植物</p> <p>1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。</p> <p>2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。</p>	<p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.植物圖鑑</p>	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>
十六	12/9 12/13	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動1】經典套餐</p> <p>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.學冊頁面</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>

十七	12/16 12/20	全面啟動	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動1】預約成功</p> <p>1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>
十七	12/16 12/20	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>
十七	12/16 12/20	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動1】經典套餐</p> <p>1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。</p> <p>2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p>

十八	12/23 12/27	全面啟動	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.書寫小卡	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>
十八	12/23 12/27	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動1】野炊新「食」代</p> <p>1.了解無具炊事的方法與技巧。</p> <p>2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.團隊合作</p>
十八	12/23 12/27	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.西餐製作食材</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>

十九	12/30 1/3	全面啟動	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動2】成功補給「讚」</p> <p>1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.書寫小卡	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p>
十九	12/30 1/3	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1.無具野炊食材、替代炊具	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>
十九	12/30 1/3	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動2】食尚饗宴</p> <p>1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。</p> <p>2.增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.西餐製作食材</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.實作表現</p> <p>5.口頭發表</p>

二十	1/6 1/10	全面啟動	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動3】成功晉級</p> <p>1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。</p> <p>2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.自省</p>
二十	1/6 1/10	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	<p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1.無具野炊 食材、替代炊具	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>

二十	1/6 1/10	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動3】典藏浪漫</p> <p>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.學習檔案</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.檔案整理</p> <p>5.口頭發表</p>
二十一	1/13 1/17	全面啟動	<p>【第2單元】全面啟動</p> <p>1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p> <p>2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。</p>	<p>【活動3】成功晉級</p> <p>1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭發表</p> <p>7.自省</p>

二十一	1/13 1/17	無具巧炊	<p>【第3單元】無具巧炊</p> <p>1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p>	<p>【活動2】無具主廚秀</p> <p>1.能合作完成無具野炊的實作練習。</p> <p>2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。</p>	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	1.無具野炊食材、替代炊具	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.團隊合作</p>
二十一	1/13 1/17	浪漫的西餐	<p>【第2單元】浪漫的西餐</p> <p>1.熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>【活動3】典藏浪漫</p> <p>1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。</p> <p>2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	1.學冊頁面 2.學習檔案	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.檔案整理</p> <p>5.口頭發表</p>

二十	1/20	複習全冊(輔導)	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p>
----	------	----------	---	---	--	--	--------	---	---

<p>二 十 二</p>	<p>1/20</p>	<p>複習全冊(童軍)</p>	<p>【第三主題】防災動起來 1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 2.培養面對重大災害的應變能力。 3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。</p> <p>【第四主題】危機總動員 1.統整運用所學，提升野外生存能力。 2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>【第三主題】防災動起來 【第1單元】災變話題 【第2單元】救難好幫手 【第3單元】攜手同行 【第四主題】危機總動員 【第1單元】野地小築 【第2單元】處處有生機 【第3單元】無具巧炊</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】</p>	<p>【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】</p>	<p>1.學冊頁面</p>	<p>1</p>	<p>1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作</p>
----------------------	-------------	-----------------	---	--	--	--	---------------	----------	--

二 十 二	1/20	複習全冊(家政)	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。</p> <p>2.了解異國多元文化對日常生活的影響。</p> <p>3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2.增進對西方飲食文化的認識與了解。</p> <p>3.熟悉西餐烹製過程與方法。</p>	<p>【第五主題】行腳天下</p> <p>【第1單元】立足臺灣看世界</p> <p>【第2單元】繽紛的世界</p> <p>【第3單元】世界更繽紛</p> <p>【第六主題】西餐大賞</p> <p>【第1單元】彬彬有禮</p> <p>【第2單元】浪漫的西餐</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.得分紀錄</p>
-------------	------	----------	--	--	--	---	--------	---	---

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 綜合 領域 9 年級課程計畫 (版本: 康軒)

學習目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	2/10 2/14	休閒 My Way	<p>【第1單元】休閒My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，觀察休閒與個人的關係。</p> <p>2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>【活動1】生活小憩</p> <p>1.了解休閒活動的意義與功能。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.長條紙</p> <p>2.休閒活動相關資訊</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>
一	2/10 2/14	選擇大不同	<p>【第1單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	<p>【活動1】我的金錢價值觀</p> <p>1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。</p> <p>2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。</p> <p>3.察覺金錢資源的限制性。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.學冊頁面</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p>

一	2/10 2/14	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p> <p>3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p>	<p>【活動1】升學路上你和我</p> <p>1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.空白紙張	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.自省</p>
二	2/17 2/21	休閒 My Way	<p>【第1單元】休閒My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>【活動1】生活小憩</p> <p>1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.實作表現</p>
二	2/17 2/21	選擇大不同	<p>【第1單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	<p>【活動1】我的金錢價值觀</p> <p>1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。</p> <p>2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。</p> <p>3.察覺金錢資源的限制性。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭報告</p>

二	2/17 2/21	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>
三	2/24 2/28	休閒 My Way	<p>【第1單元】休閒My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>【活動2】休閒輕話題</p> <p>1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.長條紙</p> <p>2.休閒活動相關資訊</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
三	2/24 2/28	選擇大不同	<p>【第1單元】選擇大不同</p> <p>1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。</p> <p>2.體認金錢資源的有限性。</p> <p>3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。</p>	<p>【活動2】想要還是需要</p> <p>1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。</p> <p>2.懂得理性消費的技巧。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>

三	2/24 2/28	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【活動2】生涯決策分析師</p> <p>1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p> <p>5.自省</p>
四	3/2 3/6	休閒My Way	<p>【第1單元】休閒My Way</p> <p>1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。</p> <p>2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。</p>	<p>【活動2】休閒輕話題</p> <p>1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.長條紙</p> <p>2.休閒活動相關資訊</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>

四	3/2 3/6	「 金 」有「 為 」	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1.了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2.了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3.體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
四	3/2 3/6	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1.能學習做決定的技巧。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.選校平衡單	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

五	3/9 3/13	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動1】巧拼戶外休閒</p> <p>1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
---	------------------	------	---	---	--	---	------------------------------------	---	---

五	3/9 3/13	「 金 」有「 為 」	<p>【第2單元】「金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	<p>【活動1】夢想實現高手</p> <p>1.了解家庭金錢流動的方式。</p> <p>2.了解家中收入與支出的概況。</p> <p>3.體會長輩為家庭及子女的付出。</p> <p>4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
五	3/9 3/13	抉擇時刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。</p> <p>2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。</p>	<p>【活動3】做明智的決定</p> <p>1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。</p>	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1.選校平衡單	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省

六	3/16 3/20	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好Go</p> <p>1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>
---	-------------------	------	---	---	--	---	------------------------------------	---	---

六	3/16 3/20	「金 金」有「為」	<p>【第2單元】「金金」有「為」</p> <p>1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。</p> <p>2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。</p>	<p>【活動2】秤秤斤兩</p> <p>1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。</p> <p>2.願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	1.主計處家庭收支統計資料	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.自我檢核</p>
六	3/16 3/20	抉 擇 時 刻	<p>【第1單元】抉擇時刻</p> <p>1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。</p>	<p>【活動4】升學備忘錄</p> <p>1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。</p>	<p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>	1本年度多元入學方案最新資訊	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組分享</p> <p>4.口頭報告</p>

七	3/23 3/27	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動2】戶外休閒最好Go</p> <p>1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.文字發表</p> <p>4.口頭發表</p>
七	3/23 3/27	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>1.大量書籍或課本</p> <p>2.自製狀況籤</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>

七	3/23 3/27	預見未來	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>
八	3/30 4/3	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>

八	3/30 4/3	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動1】扛起自己的書包</p> <p>1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。</p> <p>2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>1.大量書籍或課本</p> <p>2.自製狀況籤</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>
八	3/30 4/3	預見未來	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動1】火熱的青春</p> <p>1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.內省</p>

九	4/6 4/10	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動3】休閒新鮮「試」</p> <p>1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>1.戶外休閒活動資訊</p> <p>2.聲音檔、播放器</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>
九	4/6 4/10	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>

九	4/6 4/10	預見未來	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <p>1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。</p> <p>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.內省</p>
十	4/13 4/17	樂活休閒	<p>【第2單元】樂活休閒</p> <p>1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。</p> <p>2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。</p> <p>3.建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>【活動4】樂活人生</p> <p>1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。</p>	<p>2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作表現</p> <p>4.口頭發表</p>

十	4/13 4/17	共築家園	<p>【第3單元】共築家園</p> <p>1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。</p> <p>2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。</p>	<p>【活動2】家庭劇場</p> <p>1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。</p> <p>2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。</p>	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.演戲道具</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十	4/13 4/17	預見未來	<p>【第2單元】預見未來</p> <p>1.思考自己在高校生活中要發展的能力。</p> <p>2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。</p> <p>3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>【活動2】關鍵未來，自己掌握</p> <p>1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。</p> <p>2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	<p>1.學冊頁面</p>	1	<p>1.小組評分</p> <p>2.觀察學生</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.內省</p>
十一	4/20 4/24	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>【活動1】環境的聲音</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>1.國光石化開發相關資料</p> <p>2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p>

十一	4/20 4/24	經典回憶	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	<p>【活動1】時空跳躍</p> <p>1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。</p> <p>2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表
十一	4/20 4/24	我們的故事	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>【活動1】永遠的畫面</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1.學冊頁面	1	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表
十二	4/27 5/1	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.配合學生演出的道具。	1	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表

十二	4/27 5/1	經典回憶	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	<p>【活動2】舊事譜新韻</p> <p>1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。</p> <p>2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。</p>	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十二	4/27 5/1	我們的故事	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>【活動1】永遠的畫面</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.小組分享</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.文字發表</p>
十三	5/4 5/8	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>【活動2】無毒農業的選擇</p> <p>1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.配合學生演出的道具。	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p> <p>5.口頭發表</p>

十三	5/4 5/8	經典回憶	<p>【第1單元】經典回憶</p> <p>1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。</p> <p>2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p>	<p>【活動2】舊事譜新韻</p> <p>1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。</p> <p>2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十三	5/4 5/8	我們的故事	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>【活動2】獨家「心」聞</p> <p>1.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1.球、音樂CD 播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
十四	5/11 5/15	選擇的課題	<p>【第1單元】選擇的課題</p> <p>1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。</p> <p>2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。</p>	<p>【活動3】綠色消費你我他</p> <p>1.分享實際行動的經驗並進行省思。</p> <p>2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。</p> <p>3.持續進行綠色消費改善行動。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.態度評定</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.團隊合作</p>

十四	5/11 5/15	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動1】行動記錄簿</p> <p>1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。</p> <p>2.學習擬定工作進度表。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十四	5/11 5/15	我們的故事	<p>【第1單元】我們的故事</p> <p>1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。</p> <p>2.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。</p>	<p>【活動2】獨家「心」聞</p> <p>1.能適度表達自己對國中生活的感受。</p> <p>2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	1.球 2.音樂、CD播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>

十五	5/18 5/22	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>【活動1】校園特派員</p> <p>1.能了解永續校園內涵。</p> <p>2.能進行校園觀察並整理發現。</p> <p>3.能分享觀察結果。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.校園永續相關資料	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊合作</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊表現</p>
十五	5/18 5/22	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動2】活動百寶箱</p> <p>1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。</p> <p>2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.惜福會準備器具	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>

十五	5/18 5/22	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>【活動1】畢業祝福</p> <p>1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1.音樂、CD播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>
十六	5/25 5/29	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1.能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2.能擬定具體行動計畫。</p> <p>3.能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4.能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.校園永續相關資料	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>

十六	5/25 5/29	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2.提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.惜福會準備器具	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十六	5/25 5/29	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>【活動1】畢業祝福</p> <p>1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。</p> <p>2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1.音樂、CD播放器	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.文字發表</p>

十七	6/1 6/5	永續校園	<p>【第2單元】永續校園</p> <p>1.認識並觀察校園永續相關項目。</p> <p>2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。</p> <p>3.分享參與改善環境的經驗與感受。</p>	<p>【活動2】永續校園行動</p> <p>1.能統整及分享小組觀察結果。</p> <p>2.能擬定具體行動計畫。</p> <p>3.能執行行動並加以檢討與調整。</p> <p>4.能看到他人的優缺點並給予建議。</p>	<p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.校園永續相關資料	1	<p>1.口頭發表</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.團隊合作</p>
十七	6/1 6/5	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動3】惜福迴旋曲</p> <p>1.能透過活動展現自己的專長。</p> <p>2.提升擬定與執行計畫的能力。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	1.惜福會準備器具	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>

十七	6/1 6/5	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1.學冊頁面	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p>
十八	6/8 6/12	珍愛大地	<p>【第3單元】珍愛大地</p> <p>1.體認人與環境相互依存的關係。</p> <p>2.提升關懷意願，實踐永續行動。</p>	<p>【活動1】地球太空船</p> <p>1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。</p> <p>2.能分享自己的感受與想法。</p> <p>3.能與小隊共同合作達成任務。</p>	<p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	1.地球太空船 情境布置所需 教具（繩子、 區域牌……）	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.團隊表現</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.團隊合作</p>

十八	6/8 6/12	珍愛行動	<p>【第2單元】珍愛行動</p> <p>1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p>	<p>【活動4】昂揚展風華</p> <p>1.能將所學運用於活動規畫與實踐。</p> <p>2.學習觀賞活動的禮儀。</p> <p>3.透過活動展現感恩惜福之情。</p>	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>1.活動器材</p> <p>2.點心、飲料</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.作業撰寫</p> <p>4.口頭發表</p>
十八	6/8 6/12	傳愛·薪傳	<p>【第2單元】傳愛·薪傳</p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p>【活動2】薪火相傳</p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1.學冊頁面</p> <p>2.空白紙張</p>	1	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p>