

桃園市 108 學年度 中興 國民中學 社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念：按各校理念及願景撰寫

參、實施內容：

桃園市中興國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌學習表現			
	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義			
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷			
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯			

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 📌 學習內容 歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-2 農商業的發展 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。
融入之議題	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

學習目標	1. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。 2. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 3. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 教材版本：康軒版社會課本 (2) 相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。 3. 教學評量 紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)、活動報告。

桃園市中興國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	📌 學習表現		
	歷 1a-IV-1	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	
	歷 1c-IV-1	區別歷史事實與歷史解釋	
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	
	社 2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	
	社 2c-IV-1	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	
	社 3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	
	社 3d-IV-1	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	

	📌 學習內容 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
融入之議題	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)教材版本：康軒版社會課本 (2)相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。 3. 教學評量 紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)、活動報告。

桃園市中興國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ 3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

學習重點

學習表現

- 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
- 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
- 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。
- 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。
- 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。
- 地1c-IV-1 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
- 地1c-IV-2
- 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- 社2a-IV-3 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
- 社2b-IV-1
- 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
- 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
- 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。
- 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
- 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社3b-IV-3
- 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
理解成員特質並相互學習與合作。
- 社3c-IV-2

	社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-2 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 社3d-IV-3 📌 學習內容 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地Ac-IV-1 天氣與氣候。 地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 配合Aa、Ab、Ac的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。
融入之議題	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

	J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
學習目標	1. 能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。 3. 理解臺灣的氣候特色與水資源之間關係，提出氣候變遷下省水的可能方案。 4. 觀察學校附近自然環境的特色，提出改善環境的可能方案。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)教材版本：康軒版社會課本 (2)相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講述法、合作學習教學法、示範教學法、發表教學法。 3. 教學評量 紙筆測驗、口頭發表、實作、資料蒐集整理、校外踏查。

桃園市中興國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	一節		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	📌 學習表現			
	地1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。		
	地1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	地1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
	地1b-IV-2	歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。		
	社1c-IV-1	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		
	地1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。		
	地1c-IV-1	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	地1c-IV-2			
	社2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	社2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	社2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	社2a-IV-3	感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		
	社2b-IV-1			
	社2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		
社2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。			
社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			
社2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。			
社3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			

- 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
- 社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- 社3b-IV-3
- 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
理解成員特質並相互學習與合作。
- 社3c-IV-2
- 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
- 社3d-IV-2 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
- 社3d-IV-3

📌 學習內容

- 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。
- 地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。
- 地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。
- 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。
- 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。
- 地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。
- 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。
- 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。
- 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
- 地Af-IV-2 都市發展與都市化。
- 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。
- 地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
- 配合Ad、Ae、Af的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。

融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)教材版本：康軒版社會課本 (2)相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講述法、合作學習教學法、示範教學法、發表教學法。 3. 教學評量 紙筆測驗、口頭發表、實作、資料蒐集整理、校外踏查。

每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	🔗學習表現			
	公1a-IV-1	理解公民知識的核心概念。		
	公1c-IV-1	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
	社1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。		
	🔗學習內容			
	公 Aa-IV-1	什麼是公民？		
	公 Aa-IV-2	現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？		
	公 Ab-IV-2	學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？		
	公 Ca-IV-3	中學生如何參與校園公共事務的決策過程？		
	公 Ba-IV-1	為什麼家庭是基本及重要的社會組織？		
公 Ba-IV-2	在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？			
公 Ba-IV-3	家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？			
公 Ba-IV-4	為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？			
公 Ba-IV-5	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			
融入之議題	【人權教育】			
	J14	了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
	【生命教育】			
	J3	反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
	J7	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		

	【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討社區營造和部落重建的永續發展之做法。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 教材版本：康軒版社會課本 (2) 相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講授法、分組合作學習、討論法、角色扮演法、體驗式教學法、探究教學法、問題導向(PBL)。 3. 教學評量 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、活動報告。

桃園市中興國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 社會領域 公民 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	公1a-IV-1	理解公民知識的核心概念。		
	公1c-IV-1	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
	社1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。		
	學習內容			
	公 Bb-IV-1	除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？		
	公 Bb-IV-2	民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		
	公 Bc-IV-2	日常生活規範與文化有什麼關係？		
	公 Bc-IV-3	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		
公 Db-IV-1	個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？			
公 Db-IV-2	為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？			
公 Dc-IV-2	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？			
公 Dc-IV-3	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？			
公 Ba-IV-5	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？			
融入之議題	【品德教育】 J2 重視群體規範與榮譽			

	J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 J9 知行合一與自我反省 【閱讀素養】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【法治教育】 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【資訊教育】 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
學習目標	1. 從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。 2. 藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。 3. 鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)教材版本：康軒版社會課本 (2)相關資源：教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。 2. 教學方法 講授法、分組合作學習、討論法、角色扮演法、體驗式教學法、探究教學法、問題導向(PBL)。 3. 教學評量 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、活動報告。

108 學年度第一學期 7 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第 1 課 臺灣的位置	第 1 課 史前文化與原住民族	第 1 課 自我發展與人性尊嚴
2	第 1 課 臺灣的位置	第 1 課 史前文化與原住民族	第 1 課 自我發展與人性尊嚴
3 9/9-11 畢業旅行	第 1 課 臺灣的位置	第 1 課 史前文化與原住民族	第 1 課 自我發展與人性尊嚴
4	第 1 課 臺灣的位置	第 1 課 史前文化與原住民族	第 1 課 自我發展與人性尊嚴
5 9/26-27 隔宿露營	第 2 課 位置對臺灣的影響	第 2 課 大航海時代的臺灣	第 2 課 公平正義下的性別平等
6	第 2 課 位置對臺灣的影響	第 2 課 大航海時代的臺灣	第 2 課 公平正義下的性別平等
7	第 2 課 位置對臺灣的影響	第 2 課 大航海時代的臺灣	第 2 課 公平正義下的性別平等
8 10/17-18 定考 10/18 運動會預賽	第 2 課 位置對臺灣的影響	第 2 課 大航海時代的臺灣	第 2 課 公平正義下的性別平等
9 10/23 運動會預賽	第 3 課 臺灣的地形	第 3 課 東亞的海商集團	第 3 課 我們都是一家人
10 10/30-31 模擬考	第 3 課 臺灣的地形	第 3 課 東亞的海商集團	第 3 課 我們都是一家人
11	第 3 課 臺灣的地形	第 3 課 東亞的海商集團	第 3 課 我們都是一家人
12	第 4 課 臺灣的海域	第 4 課 清領時期的政經發展	第 4 課 家庭協奏曲
13	第 4 課 臺灣的海域	第 4 課 清領時期的政經發展	第 4 課 家庭協奏曲
14	第 4 課 臺灣的海域	第 4 課 清領時期的政經發展	第 4 課 家庭協奏曲

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
15 12/3-4 定考	第 4 課 臺灣的海域	第 4 課 清領時期的政經發展	第 4 課 家庭協奏曲
16	第 5 課 臺灣的氣候	第 5 課 移墾社會的變遷	第 5 課 校園生活中的公共參與
17 (預)12/19-20 試模擬	第 5 課 臺灣的氣候	第 5 課 移墾社會的變遷	第 5 課 校園生活中的公共參與
18	第 5 課 臺灣的氣候	第 5 課 移墾社會的變遷	第 5 課 校園生活中的公共參與
19	第 6 課 臺灣的水文	第 6 課 開港通商後的演變	第 6 課 我住故我在・社區與部落
20	第 6 課 臺灣的水文	第 6 課 開港通商後的演變	第 6 課 我住故我在・社區與部落
21 1/17 定考	第 6 課 臺灣的水文	第 6 課 開港通商後的演變	第 6 課 我住故我在・社區與部落
22 1/20(一)定考	第 6 課 臺灣的水文	第 6 課 開港通商後的演變	第 6 課 我住故我在・社區與部落

108 學年度第二學期 7 年級社會領域課程教學進度表

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
1	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	第 1 課 日治時期的政治發展	第 1 課 個人與社會
2 2/18-19 模 擬考	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	第 1 課 日治時期的政治發展	第 1 課 個人與社會
3	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	第 1 課 日治時期的政治發展	第 1 課 個人與社會
4	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	第 2 課 日治時期的經濟發展	第 2 課 社會中的團體
5	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	第 2 課 日治時期的經濟發展	第 2 課 社會中的團體
6	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	第 2 課 日治時期的經濟發展	第 2 課 社會中的團體

週次	社會領域		
	地理	歷史	公民
7 3/25-26 定考	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	第 2 課 日治時期的經濟發展	第 2 課 社會中的團體
8	第 3 課 臺灣的第一級產業	第 3 課 日治時期的社會與文化	第 3 課 社會規範
9	第 3 課 臺灣的第一級產業	第 3 課 日治時期的社會與文化	第 3 課 社會規範
10	第 3 課 臺灣的第一級產業	第 3 課 日治時期的社會與文化	第 3 課 社會規範
11 4/21-22 模擬考	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第 4 課 社會中的文化
12 4/30-5/1 九年級定考	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第 4 課 社會中的文化
13	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第 4 課 社會中的文化
14 5/14-15 定考 (暫)5/16-17 會考	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	第 4 課 戰後臺灣的政治變遷	第 4 課 社會中的文化
15	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第 5 課 戰後臺灣的對外關係	第 5 課 社會變遷
16	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第 5 課 戰後臺灣的對外關係	第 5 課 社會變遷
17	第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡	第 5 課 戰後臺灣的對外關係	第 5 課 社會變遷
18 (暫)畢業典禮	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第 6 課 社會福利
19	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第 6 課 社會福利
20	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第 6 課 社會福利
21 6/29-30 定考	第 6 課 臺灣的區域發展與差異	第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展	第 6 課 社會福利

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 社會 領域 8 年級課程計畫 (版本: 康軒)

學習目標：

- 1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
- 2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
- 3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
- 4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
- 5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
- 6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱		學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
1	8/25-8/31	第一單元 中國地理通論	第一課 疆域與區域劃分	一、認知目標 1.認識中國的範圍與鄰國 2.認識中國的海陸相對位置 3.了解中國疆域的特色 4.認識中國的絕對位置與時區 5.說出中國的地理位置 6.說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7.判讀中國所在的位置圖	一、中國的地理位置 1.中國的相對位置。 2.中國的絕對位置。 3.中國的陸上鄰國。 4.中國的海上鄰國。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教 學 投 影 片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

1	8/25-8/31	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	一、認知目標 1.認識舊石器時代的人類與文化生活 2.分析新石器時代文化的進步及其原因 3.了解中國古代文明起源的多元發展 4.理解三皇五帝傳說的歷史意義 二、情意目標 5.體會中國歷史的源遠流長 6.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失	一、中國的史前文明 1.舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。 2.新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 二、遠古傳說與夏代建立： 1.三皇、五帝的傳說。 2.夏代的建立。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
1	8/25-8/31	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	一、認知目標 1.認識國家組成的要素 二、情意目標 2.關心國家的發展與未來展望 3.了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4.參與國家重大議題的討論 5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟	一、國家的組成 1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
2	9/01-9/07	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	一、認知目標 1.了解中國的面積大小與排名 二、情意目標 2.主動關心中國與世界的互動	二、中國的疆域 1.中國的疆域特色。 2.中國的面積大小與世界排名。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

2	9/01-9/07	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	一、認知目標 1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 3.了解周代的封建社會與宗法制度 二、情意目標 4.體會中國歷史的源遠流長 5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統	三、商—文明的躍進 以殷墟文化為代表，不論在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。 四、西周—封建的確立 周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
2	9/01-9/07	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	一、認知目標 1.認識國體與政體，並了解兩者間的差異 二、情意目標 2.關心國家的發展與未來展望 3.了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4.參與國家重大議題的討論 5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 6.認同並珍惜民主政治的價值 7.了解並善盡國民應守之本分	二、國家的類型 1.國體：君主國、共和國。 2.政體：民主政體、獨裁政體。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

3	9/08-9/14	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	一、認知目標 1.認識中國的一級行政區 2.說出中國常見的地理劃分方式 二、技能目標 3.判讀中國行政區域圖 4.判讀中國三大區域圖	三、中國的區域劃分 1.中國行政區劃的意義。 2.中國的省級行政區。 3.中國地理區劃的意義。 4.常見的地理劃分標準。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
3	9/08-9/14	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周－變動的時代 1.政治方面：各國君主爭霸圖強。 2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

3	9/08-9/14	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	一、認知目標 1.認識現代民主國家的功能 2.了解民主政治的意義 3.了解民主政治的內涵 4.認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5.能體會民主的得來不易 6.具體說明民主政治的特色 7.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9.了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1.保障人民安全。 2.維護社會秩序。 3.伸張司法正義。 4.保護基本人權。 5.保存文化傳統。 6.促進經濟發展。 7.發展社會福利。 四、民主政治的特色 1.民意政治。 2.法治政治。 3.責任政治。 4.政黨政治。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
4	9/15-9/21	第一單元 中國地理通論	第1課 疆域與區域劃分	一、認知目標 1.認識中國的一級行政區 2.說出中國常見的地理劃分方式 二、技能目標 3.判讀中國行政區域圖 4.判讀中國三大區域圖	三、中國的區域劃分 1.中國行政區劃的意義。 2.中國的省級行政區。 3.中國地理區劃的意義。 4.常見的地理劃分標準。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

4	9/15-9/21	第二單元 中國古代文明的發展	第1課 遠古到三代	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周—變動的時代 1.政治方面：各國君主爭霸圖強。 2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
4	9/15-9/21	第三單元 政治生活	第1課 現代國家與民主政治	一、認知目標 1.認識現代民主國家的功能 2.了解民主政治的意義 3.了解民主政治的內涵 4.認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5.能體會民主的得來不易 6.具體說明民主政治的特色 7.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9.了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1.保障人民安全。 2.維護社會秩序。 3.伸張司法正義。 4.保護基本人權。 5.保存文化傳統。 6.促進經濟發展。 7.發展社會福利。 四、民主政治的特色 1.民意政治。 2.法治政治。 3.責任政治。 4.政黨政治。	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

5	9/22-9/28	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	一、認知目標 1.說出中國地形的整體地勢 2.認識中國地形的三級階梯 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	一、中國的地形特徵 1.中國地形的三級階梯。 2.各級階梯的組成地形與位置分布。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
5	9/22-9/28	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因	一、大一統帝國的建立與衰亡 1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2.秦始皇的統治措施對後世的影響。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
5	9/22-9/28	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	一、認知目標 1.說明民主國家政府機關的權力來源 2.比較三權分立與五權分立的差別 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 三、技能目標 4.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 5.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1.孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。 2.我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

6	9/29-9/05	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	一、認知目標 1.認識中國的五大地形 2.了解內營力與外營力 3.了解山地、高原的分布與特色 4.了解盆地的分布與特色 5.了解平原、丘陵的分布與特色 二、情意目標 6.欣賞中國地形之美 三、技能目標 7.能判讀地形	二、中國的主要地形 1.中國五大地形的位置與分布。 2.五大地形的景觀及特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
6	9/29-9/05	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.了解長城的歷史意義 2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因 3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	二、兩漢的盛衰 1.楚漢相爭，劉邦建漢。 2.漢初採取無為而治，與民休息。 3.漢武帝的勵精圖治。 4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5.王莽建立新朝，試圖復古改制。 6.東漢的建立與滅亡原因。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
6	9/29-9/05	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	二、我國中央政府的組織與職權 1.總統。 2.行政院。 3.立法院。 4.司法院。 5.考試院。 6.監察院。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

7	10/06-10/12	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	一、認知目標 1.了解地形如何影響產業發展與交通分布 2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	三、地形與生活 1.地形對產業發展的影響。 2.中國的沙岸與岩岸分布。 3.海岸與人類活動。 4.地形對交通發展的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
7	10/06-10/12	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1.游牧民族與農業民族。 2.秦漢與匈奴的和戰關係。 3.張騫通西域，打通絲路。 4.絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1.漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2.漢代的科技與醫學成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

7	10/06-10/12	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 4.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性 6.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果	三、我國中央政府各院間的互動 1.行政院與立法院的制衡。 2.其他各院間的互動關係。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
8	10/13-10/19	第一單元 中國地理通論	第2課 地形	一、認知目標 1.了解地形如何影響產業發展與交通分布 2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	三、地形與生活 1.地形對產業發展的影響。 2.中國的沙岸與岩岸分布。 3.海岸與人類活動。 4.地形對交通發展的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

8	10/13-10/19	第二單元 中國古代文明的發展	第2課 秦漢帝國的興亡	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1.游牧民族與農業民族。 2.秦漢與匈奴的和戰關係。 3.張騫通西域，打通絲路。 4.絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1.漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2.漢代的科技與醫學成就。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
8	10/13-10/19	第三單元 政治生活	第2課 中央政府	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 4.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性 6.以當代政府為例，並推測失去制衡時權力演變的可能結果	三、我國中央政府各院間的互動 1.行政院與立法院的制衡。 2.其他各院間的互動關係。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

9	10/20-10/26	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	一、認知目標 1.了解降水與氣溫的空間分布 2.知道影響氣候的因素 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4.判讀氣候圖	一、中國的氣候特徵與影響因素 1.中國的氣溫特徵。 2.中國的降水特徵。 3.影響中國氣候的四大因素。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
9	10/20-10/26	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役 2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國鼎立的形成。 2.西晉興盛與衰亡。 3.東晉政局的演變。 4.南北對峙的形勢。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

9	10/20-10/26	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	一、認知目標 1.了解地方政府的意義與組成 2.認識地方自治的基本理念 3.了解《憲法》中均權制度的內涵 4.認識地方政府的工作項目 二、情意目標 5.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 6.體會地方自治與民主的相關性 7.重視地方的建設與發展 三、技能目標 8.舉出地方政府工作的主要項目為何 9.分辨地方政府與地方自治的差異	一、地方政府與地方自治 1.中央與地方之權限劃分。 2.地方政府的自治事務。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
10	10/27-11/02	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	一、認知目標 1.認識中國的氣候類型 2.認識中國的外流區與內流區 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4.判讀氣候圖 5.判讀三大氣候類型的氣候圖	二、中國的氣候分區 1.中國氣候的三大類型。 2.氣候的分類依據。 三、河川與湖泊 1.外流區與內流區的定義。 2.中國外流河與內流河。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

10	10/27-11/02	第一單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 3.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 5.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度共存	二、民族融合與經濟開發 1.北方的民族融合。 2.南方的經濟開發。 三、世族社會的發展 1.世族社會的形成。 2.曹魏九品官人法。 3.世族門第的發展。 4.世族社會的特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
10	10/27-11/02	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	一、認知目標 1.認識我國地方政府的層級有哪些 2.認識地方制度的演變歷程 二、情意目標 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.舉出地方政府工作的主要項目為何	二、地方政府的組成 1.地方政府的層級區分。 2.地方政府的改制升格。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
11	11/03-11/09	第一單元 中國地理通論	第3課 氣候與水文	一、認知目標 1.了解中國湖泊的特性 2.了解中國氣候與日常生活的相互關係 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化	三、河川與湖泊 3.淡水湖與鹹水湖的定義。 4.中國的淡水湖與鹹水湖。 四、氣候與生活 1.各地飲食特色與氣候之關係。 2.各地衣著特色與氣候之關係。 3.各地住所特色與氣候之關係。 4.各地交通特色與氣候之關係。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

11	11/03-11/09	第二單元 中國古代文明的發展	第3課 魏晉南北朝的分合	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	四、清談與玄學的盛行 1.清談與玄學的發展。 五、佛道的盛行 1.佛教的發展。 2.道教的盛行。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
11	11/03-11/09	第三單元 政治生活	第3課 地方政府	一、認知目標 1.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.說明地方政府財源的三大項目內容	三、地方建設的財源 1.地方稅收。 2.中央撥款。 3.自行籌措。	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
12	11/10-11/16	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 三、技能目標 2.認識人口分布點子圖	一、中國人口分布與影響原因 1.中國人口分布的特色。 2.影響中國人口分布的原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

12	11/10-11/16	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況	一、隋代的興亡 1.營建新都。 2.修建運河。 3.實施科舉 4.隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1.唐帝國的建立。 2.盛唐時期發展。 3.安史亂後局勢。 4.唐末黃巢之亂。 5.五代十國特色。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
12	11/10-11/16	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	一、認知目標 1.了解政府擔負的經濟職能 2.知道政府的收入來源 3.了解課稅原則 二、情意目標 4.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 5.計算所得稅的課徵稅額	一、政府的財源 1.收入的來源。 2.租稅的種類。 3.課稅的原則。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
13	11/17-11/23	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	一、認知目標 1.了解中國的族群與分布 2.了解中國的人口成長與人口政策 二、情意目標 3.討論少數民族的特色	一、中國人口分布與影響原因 3.中國族群的組成。 二、中國的人口問題與對策 1.中國人口的數量與成長。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

13	11/17-11/23	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.理解唐代農工商業發展的概況，以及中葉以後南方經濟發展超越北方的緣由，和海外貿易的發達情形 2.知道隋唐實施科舉制度的目的與成效 3.明白唐代文化與工藝技術的發展	三、隋唐的經濟與社會文化 1.經濟發展。 2.多元的社會風貌。 3.外來宗教。 4.文學與藝術。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
13	11/17-11/23	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	一、認知目標 1.明白政府的支出項目 2.認識政府提供的服務與建設 3.區分外部效果之間的差異 二、情意目標 4.體認政府維持經濟秩序、縮小貧富差距的重要性 5.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 6.監督政府的施政效能	二、為人民服務的政府 1.提供公共財。 2.處理外部效果。 3.保障私有財產。 4.維持經濟秩序。 5.縮短貧富差距。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
14	11/24-11/30	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	一、認知目標 1.了解中國的人口組成 2.了解中國的人口問題 二、情意目標 3.討論如何解決人口問題 三、技能目標 4.繪製人口金字塔	二、中國的人口問題與對策 2.中國人口的組成。 3.中國一胎化政策的影響。 4.中國的人口老化問題。 5.中國的人口素質。 6.中國人口城鄉移動與問題。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

14	11/24-11/30	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	四、唐代文化的傳播 1.日本的大化革新。 2.新羅吐蕃的唐化。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
14	11/24-11/30	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	一、認知目標 1.理解政府提升經濟職能的方法 二、情意目標 1.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 2.監督政府的施政效能	三、政府經濟職能的展望 1.提升行政效能。 2.全民監督。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

15	12/01-12/07	第一單元 中國地理通論	第4課 人口	一、認知目標 1.了解中國的人口組成 2.了解中國的人口問題 二、情意目標 3.討論如何解決人口問題 三、技能目標 4.繪製人口金字塔	二、中國的人口問題與對策 2.中國人口的組成。 3.中國一胎化政策的影響。 4.中國的人口老化問題。 5.中國的人口素質。 6.中國人口城鄉移動與問題。	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
15	12/01-12/07	第二單元 中國古代文明的發展	第4課 隋唐五代的盛衰	一、認知目標 1.明白唐代文化與工藝技術的發展 2.了解隋唐兼容並蓄的文化形成因素，以及唐代與外族文化交流的情形 二、情意目標 3.體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化 4.欣賞唐代兼容並蓄的文化風格與泱泱大國的文化影響力 5.思考不同時代背景所造成的文化與社會差異，以及不同文化接觸時所產生的融合與學習	四、唐代文化的傳播 1.日本的大化革新。 2.新羅吐蕃的唐化。	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

15	12/01-12/07	第三單元 政治生活	第4課 政府的經濟職能	二、認知目標 1.理解政府提升經濟職能的方法 二、情意目標 1.理解法律對經濟活動的影響 三、技能目標 2.監督政府的施政效能	三、政府經濟職能的展望 1.提升行政效能。 2.全民監督。	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
16	12/08-12/14	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5.關心中國的產業發展 三、技能目標 6.能解讀圖表呈現的數字資料	一、農牧分布 1.中國農業區的分布與特色。 2.主要糧食作物與經濟作物的差異。 3.中國畜牧業的分布與特色。 4.中國現代農牧業的變遷。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

16	12/08-12/14	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義 5.肯定宋代變法精神	一、北宋的內政與外交 1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2.北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 3 北宋的改革：王安石變法、新舊黨爭。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
16	12/08-12/14	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	一、認知目標 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 二、情意目標 4.關心臺灣政黨政治的演變 5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 三、技能目標 6.比較各種類型的政黨政治的差異	一、政黨的意義與功能 1.政黨的定義。 2.政黨的主要功能： (1)匯集民意與服務選民。 (2)推荐候選人參與選舉。 (3)組織政府或監督政府。 (4)教育民眾增進民主認知。 二、政黨政治的運作原則 1.依法組成、公平競爭。 2.國家優先、人民第一。 3.服從多數、尊重少數。 4.和平溝通、理性協商。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

17	12/15-12/21	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	一、認知目標 1.了解礦產對中國工業發展的影響 2.了解交通建設對中國工業發展的影響 3.認識中國的三大經濟帶 二、情意目標 4.關心中國的產業發展 三、技能目標 5.能解讀圖表呈現的數字資料	二、工商業發展 1.礦產開發對工業發展的影響。 2.交通建設對工業發展的影響。 3.中國的三大經濟帶。 4.三大經濟帶的發展特色。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
17	12/15-12/21	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	二、宋金爭戰與南宋偏安 1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。 2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。 三、元帝國的興亡 1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。 2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

17	12/15-12/21	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	一、認知目標 1.了解政黨政治的運作原則 2.認識政黨輪替的意義 二、情意目標 3.關心臺灣政黨政治的演變 4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 5.能包容不同政黨的理念與主張 6.認同政黨輪替與民主化的關聯性 三、技能目標 7.培養理性溝通尋求共識的能力	三、政黨制度的型態 1.一黨制。 2.兩黨制。 3.多黨制。 四、政黨輪替 1.政黨輪替的價值。 2.政黨輪替與民主化。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
18	12/22-12/28	第一單元 中國地理通論	第5課 產業活動	一、認知目標 1.認識中國的國際貿易 二、情意目標 2.關心中國的產業發展 三、技能目標 3.能解讀圖表呈現的數字資料	三、中國對全球經濟的影響 1.中國改革開放後的轉變。 2.中國與臺灣的經濟往來與互動。 3.中國經濟發展對全球的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

18	12/22-12/28	第二單元 中國古代文明的發展	第5課 宋遼金元的競爭與融合	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	四、宋元的經濟與社會 1.農業發展：糧食大增、市鎮興起。 2.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。 3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。 4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。 五、宋元的學術與文化 1.科舉的完備：彌封、社會流動。 2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。 3.書院的興盛：講學風氣自由 4..文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。 5.科技的成就：《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
18	12/22-12/28	第三單元 政治生活	第5課 政黨與利益團體	一、認知目標 1.了解利益團體的內涵 2.認識利益團體的類型 二、情意目標 3.明白民主社會必定會出現利益團體 三、技能目標 4.說明政黨與利益團體的異同 5.培養理性溝通尋求共識的能力 6.能參與利益團體以維護個人或公共利益	五、利益團體 1.利益團體的運作方式。 2.利益團體的類型。	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

19	12/29-1/04	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 1.中國第一級階梯土地利用問題。 2.中國第二級階梯土地利用問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
19	12/29-1/04	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過 4.了解張居正變法的背景與結果 5.敘述女真的崛起與入關 6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素	一、明代的政治發展 1.明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。 2.靖難之變 3.明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。 4.明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。 二、清的建立與盛世 1.清朝的建立：女真建國、平定三藩。 2.清朝的統治策略：高壓懷柔 3.康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

19	12/29-1/04	第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	一、政治參與 1.政治參與的多種方式。 2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1.選舉的意義。 2.選舉的功能。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
20	1/5-1/11	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 2.認識中國的水資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 3.中國第三級階梯的土地資源利用問題。 二、水資源的問題 1.中國水資源分布問題。 2.中國季風氣候區的水資源問題。 3.中國乾燥氣候區的水資源問題。 4.中國高地氣候區的水資源問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

20	1/5-1/11	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況	三、科舉與社會 1.八股取士：四書五經、八股文。 2.社會結構：士紳階級。 四、經濟的繁榮 1.農業：新作物傳入。 2.手工業與商業：專業市鎮、商幫。 3.朝貢貿易。 4.貨幣制度：白銀為主、銅錢為輔。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
20	1/5-1/11	第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	一、認知目標 1.知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2.體認選舉的重要性 3.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4.具備政治參與的能力與意願 5.知道投票的流程與相關事項	三、選舉的原則與過程 1.選舉的原則。 2.選舉的過程。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

21	1/12-1/18	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	一、認知目標 1.知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
21	1/12-1/18	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	五、文化的發展 1.文學：明清小說。 2.科技：本草綱目、天工開物。 六、中西文化的交流與中斷 1.歐洲人來華。 2.耶穌會教士。 3.雍正禁教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

21	1/12-1/18	第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	一、認知目標 1.說出我國實施選舉的概況 2.理解公民投票的意義 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	四、我國的選舉與公民投票 1.公職人員選舉。 2.公民投票。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
22	1/19-1/25	第一單元 中國地理通論	第6課 資源問題與環境保育對策	一、認知目標 1.知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

22	1/19-1/25	第二單元 中國古代文明的發展	第6課 明代與盛清的發展	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	五、文化的發展 1.文學：明清小說。 2.科技：本草綱目、天工開物。 六、中西文化的交流與中斷 1.歐洲人來華。 2.耶穌會教士。 3.雍正禁教。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
22	1/19-1/25	第三單元 政治生活	第6課 政治參與和選舉	一、認知目標 1.說出我國實施選舉的概況 2.理解公民投票的意義 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	四、我國的選舉與公民投票 1.公職人員選舉。 2.公民投票。	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 社會 領域 8 年級課程計畫 (版本: 康軒)

學習目標：

- 1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。
- 2.了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。
- 3.了解清末民初乃至今日的中國歷史。
- 4.能了解法律和日常生活的關係。
- 5.能認識法律並進而樂意遵守法律。

實施原則：

- 1.特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱		學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
1	2/09- 2/15	第一單元 中國區域地理	第1課 南部區域	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 二、情意目標 3.關心南部區域的發展現況。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出南部區域的整體特色。 6.能說出台灣式海岸的成因。	一、南部區域概述 1.南部區域的位置與範圍。 2.南部區域的區域特色。 二、南部區域分述——華南 1.地形 (1)華南地區的主要地形區介紹。 (2)台灣式海岸成因與發展。 (3)石灰岩地形成因與地貌。 2 氣候 (1)華南地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華南地區降水特徵。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

1	2/09-2/15	第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	一、認知目標 1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣	一、中西貿易限制 1.十五世紀新航路發現以來，西方對中國貿易需求愈來愈大。 2.中國自視為天朝上國，對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。 3.英國為平衡貿易逆差，自印度走私鴉片來華販售。 4.鴉片殘害中國人的健康，更因白銀外流造成清廷財政困境。 二、鴉片戰爭 1.導火線——林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。 2.結果——簽訂第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
1	2/09-2/15	第四單元法律與生活	第1課法律的基本概念	一、認知目標 1.能了解法律的原則 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 三、技能目標 4.遵守法律的規定 5.運用法律保障自己的權利	一、建立法治的社會 1.人民與政府都要守法。 2.法律規範不溯及既往。 3.法律內容須與時俱進。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
2	2/16-2/22	第一單元中國區域地理	第1課南部區域	一、認知目標 1.認識華南的人文特色。 2.認識華中的自然環境。 二、情意目標 3.關心長江流域的發展情況。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出台灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。	二、南部區域分述——華南 1.產業活動 (1)華南地區的農業活動。 (2)華南地區的工商業活動。 (3)僑鄉的成因與優勢。 (4)華南地區的工業升級轉型。 2.都市 (1)廣州市介紹。 (2)深圳市介紹。 (3)香港、澳門特別行政區介紹。 三、南部區域分述——華中 1.地形 (1)華中地區的主要地形區介紹。 (2)長江流域說明。 2.氣候 (1)華中地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華中地區降水特徵。	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

2	2/16-2/22	第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	一、認知目標 1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。 二、情意目標 3.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	三、英法聯軍 1.第一次英法聯軍： (1)起因：英國欲修約遭拒。 (2)導火線：亞羅船事件與廣西西林教案。 (3)結果：簽訂天津條約。 2.第二次英法聯軍： (1)起因：英法以換約不成，再度出兵北京。 (2)結果：簽訂北京條約。 四、俄國侵略 1.與中國簽訂璦琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2.以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
2	2/16-2/22	第四單元法律與生活	第1課法律的基本概念	一、認知目標 1.能說出法律的功能 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	二、法律的主要功能 1.保障人民權利。 2.維護社會秩序。 3.促進社會進步。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
3	2/23-2/29	第一單元中國區域地理	第1課南部區域	一、認知目標 1.認識華中的人文特色。 二、情意目標 2.關心長江流域的發展情況。 3.關心華中地區的經濟發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。	三、南部區域分述——華中 1.產業活動 (1)華中地區的農業活動。 (2)華中地區的工商業活動。 2.都市 (1)上海市介紹。 (2)T 字型發展軸線。 (3)重慶市介紹。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

3	2/23-2/29	第三單元近代中國的劇變	第1課晚清的變局	一、認知目標 1.能解釋太平天國發生的背景與條件。 2.能知道太平天國的制度與特點。 3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。 6.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態。	五、太平天國 1.太平天國興起的背景。 2.太平天國的制度改革。 3.太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。 4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。 5.太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升，刺激自強運動推展。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
3	2/23-2/29	第四單元法律與生活	第1課法律的基本概念	一、認知目標 1.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階： (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權，訂定命令，補充落實法律的相關規定。	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
4	3/01-3/07	第一單元中國區域地理	第2課北部區域	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北的發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出北部區域的整體特色。 6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。	一、北部區域概述 1.北部區域的位置與範圍。 2.北部區域的區域特色。 二、北部區域分述——華北 1.地形 (1)華北地區的主要地形區介紹。 (2)黃土高原的成因。 2.氣候 (1)華北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華北地區降水特徵。 (3)年雨量變率定義說明，及其對農業發展的影響。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

4	3/01-3/07	第三單元近代中國的劇變	第2課改革運動的展開	一、認知目標 1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響 二、情意目標 3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	一、自強運動 1.自強運動的展開： (1)鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視。 (2)英法聯軍之役與太平天國之亂期間：見識西方軍事武力的強大。 2.自強運動的建設：重視武器、技術層面的改革，在外交、軍事、教育與經濟等方面有所革新。 3.自強運動的成效： (1)成效有限的原因：地方官員各自辦理，缺乏通盤具體計畫，守舊派反對。 (2)當時引進的技術和培育的人才對日後中國的現代化助益頗大。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
4	3/01-3/07	第四單元法律與生活	第2課人民的基本權利與義務	一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.能了解人民基本權利的種類，並列舉出不同的基本權利 二、情意目標 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 5.能應用法律知識保障自己與他人的權利	一、人民基本權利的種類 1.平等權。 2.自由權。 3.受益權。 4.參政權。 5.其他基本權利。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

5	3/08-3/14	第一單元 中國區域地理	第2課 北部區域	一、認知目標 1.認識華北的人文特色。 二、情意目標 3.關心華北地區環境治理議題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。	二、北部區域分述——華北 1.產業活動 (1)華北地區的農業活動。 (2)華北地區的工、礦業發展。 (3)中關村成為中國矽谷的原因。 2.都市 (1)北京市介紹。 (2)西安市介紹。 3.環境問題與治理 (1)黃河斷流原因與治理。 (2)地上懸河介紹。 (3)黃河流域各段防治措施。 三、北部區域分述——東北 1.地形 (1)東北地區的主要地形區介紹。 (2)東北地形「山環水繞、形勢優越」之因。 2.氣候 (1)東北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)東北地區降水特徵。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
5	3/08-3/14	第三單元 近代中國的劇變	第2課 改革運動的展開	一、認知目標 1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 2.能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心 3.能理解馬關條約的重要性與後續效應 二、情意目標 4.能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力	二、列強侵逼 1.藩屬喪失：法占越南，英據緬甸。 2.甲午戰爭： (1)日本外侵：進犯臺灣，兼併琉球，企圖控制朝鮮。 (2)起因：日本藉朝鮮內亂，挑釁中國。 (3)結果：清廷陸、海軍慘敗，簽訂馬關條約。 (4)馬關條約承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖與遼東半島，賠款二萬萬兩，允許日人在通商口岸設置工廠。 (5)影響：嚴重打擊中國民生工業發展。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

5	3/08-3/14	第四單元法律與生活	第2課人民的權利與義務	一、認知目標 1.知道人民基本權利的限制 二、情意目標 2.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 3.能應用法律知識保障自己與他人的權利	二、人民基本權利的限制 依據我國《憲法》第23條的規定，為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下，政府可以立法限制人民的基本權利。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
6	3/15-3/21	第一單元中國區域地理	第2課北部區域	一、認知目標 1.認識東北的人文特色。 二、情意目標 2.關心東北的發展。 3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	三、北部區域分述——東北 1.產業活動 (1)東北地區的農業活動。 (2)東北地區的林、礦業發展。 (3)東北地區的重工業發展、T字型工業軸帶。 2.工業區老化及其轉型 (1)振興東北老工業基地計畫。 (2)遼中南工業區介紹。 3.都市 (1)瀋陽市介紹。 (2)哈爾濱市介紹。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
6	3/15-3/21	第三單元近代中國的劇變	第2課改革運動的展開	一、認知目標 1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	三、瓜分風潮與門戶開放 1.背景：列強爭相瓜分中國。 2.原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。 3.內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。 4.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。 四、戊戌變法 1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。 2.內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

6	3/15-3/21	第四單元法律與生活	第2課人民的基本權利與義務	一、認知目標 1.能了解法律上的義務及其意義 2.能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性 5.培養服兵役的愛國心 三、技能目標 6.能應用法律知識保障自己與他人的權利 7.能把握受國民教育的機會，充實自我	三、憲法規定的人民基本義務 1.納稅。 2.服兵役。 3.受國民教育。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
7	3/22-3/28	第一單元中國區域地理	第2課北部區域	一、認知目標 1.認識東北的人文特色。 二、情意目標 2.關心東北的發展。 3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	三、北部區域分述——東北 1.產業活動 (1)東北地區的農業活動。 (2)東北地區的林、礦業發展。 (3)東北地區的重工業發展、T 字型工業軸帶。 2.工業區老化及其轉型 (1)振興東北老工業基地計畫。 (2)遼中南工業區介紹。 3.都市 (1)瀋陽市介紹。 (2)哈爾濱市介紹。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗

7	3/22-3/28	第三單元近代中國的劇變	第2課改革運動的展開	一、認知目標 1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	三、瓜分風潮與門戶開放 1.背景：列強爭相瓜分中國。 2.原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。 3.內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。 4.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。 四、戊戌變法 1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。 2.內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
7	3/22-3/28	第四單元法律與生活	第2課人民的基本權利與義務	一、認知目標 1.能了解法律上的義務及其意義 2.能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性 5.培養服兵役的愛國心 三、技能目標 6.能應用法律知識保障自己與他人的權利 7.能把握受國民教育的機會，充實自我	三、憲法規定的人民基本義務 1.納稅。 2.服兵役。 3.受國民教育。	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

8	3/29-4/04	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出地塹形成的原因。 5.能說出礫漠形成的原因。	一、西部區域概述 1.西部區域的位置與範圍。 2.西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1.地形與氣候 (1)蒙新地區的主要地形區介紹。 (2)地塹的成因。 (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4)礫漠的成因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
8	3/29-4/04	第三單元近代中國的劇變	第3課從改革到革命	一、認知目標 1.了解義和團興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、義和團與八國聯軍 1.義和團與庚子拳亂： (1)義和團原為結合武術與民間信仰的團體，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。 (2)清廷的立場：慈禧太后以為民氣可用，遂縱容義和團殺害外國公使與官員，終釀成庚子事變。 2.八國聯軍與辛丑和約： (1)八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。 (2)東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。 (3)簽訂辛丑和約，使中國財政負擔更為沉重，並造成北京門戶洞開，影響國防安全。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

8	3/29-4/04	第四單元法律與生活	第3課民法與生活	一、認知目標 1.能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2.能建立權利與義務並重的態度 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會人民遵守《民法》的重要性 5.能建立權利與義務並重的態度 6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 7.能確實享受權利與善盡義務 8.能提供親友《民法》的基礎知識 9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10.能把握個人權利，充實自我的法律常識	一、《民法》規範的事項 1.財產關係 (1)租賃。 (2)買賣。 (3)借貸。 2.身分關係 (1)婚姻。 (2)遺產繼承。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
9	4/05-4/11	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	一、認知目標 1.認識蒙新地區的人文特色。 2.認識青藏地區的自然環境。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。 8.能說出邊境口岸設立的原因。	二、西部區域分述——蒙新地區 1.區域發展特色 (1)蒙新地區的農牧發展特色。 (2)坎兒井的構造與功用。 (3)蒙新地區的生活方式。 (4)蒙新地區的工商業發展現況。 (5)稀土礦與口岸的介紹。 三、西部區域分述——青藏地區 1.地形與氣候 (1)青藏地區的主要地形區介紹。 (2)青藏地區的氣候及降水特徵。 (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

9	4/05-4/11	第三單元近代中國的劇變	第3課從改革到革命	一、認知目標 1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 2.說明中國推動立憲運動的背景與結果 二、情意目標 3.能認知立憲運動的價值與意義 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	二、庚子後新政與立憲運動 1.庚子後新政： (1)背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。 (2)內容：以廢除科舉制度影響最深。 2.立憲運動： (1)背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。 (2)進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。 (4)結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
9	4/05-4/11	第四單元法律與生活	第3課民法與生活	一、認知目標 1.能了解《民法》的原則 2.能了解民事責任的內涵 3.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 4.能建立權利與義務並重的態度 5.願意尊重自己與他人的權利 6.能體會人民遵守《民法》的重要性 7.能建立權利與義務並重的態度 8.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 9.能確實享受權利與善盡義務 10.能提供親友《民法》的基礎知識 11.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 12.能把握個人權利，充實自我的法律常識	二、《民法》的原則 1.契約自由原則 2.誠實信用原則 3.權利濫用禁止原則 三、《民法》上的行為能力 1.無行為能力人。 2.限制行為能力人。 3.完全行為能力人。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

10	4/12-4/18	第一單元中國區域地理	第3課西部區域	一、認知目標 1.認識青藏地區的人文特色。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。 6.關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 7.培養地圖判讀的能力。 8.能說出喀什經濟特區設立的原因。	三、西部區域分述——青藏地區 1.區域發展特色 (1)青藏地區的農牧發展特色。 (2)犏牛與藏民生活的關係。 (3)青藏地區的生活方式。 (4)青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1.西部大開發政策及四大重點工程。 2.喀什經濟特區介紹。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
10	4/12-4/18	第三單元近代中國的劇變	第3課從改革到革命	一、認知目標 1.了解革命運動興起的背景與過程 2.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 3.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4.能體會革命志士為國犧牲的情操 5.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活	三、革命運動與民國成立 1.革命運動興起： (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2)發動多次革命運動，以廣州黃花岡之役最為慘烈。 2.武昌起義成功，各地紛紛響應，宣布獨立。 3.民國元年元旦，各省代表推選孫中山為臨時大總統，中華民國成立。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

10	4/12-4/18	第四單元法律與生活	第3課民法與生活	一、認知目標 1.能了解民事責任的內涵 2.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.願意尊重自己與他人的權利 5.能體會人民遵守《民法》的重要性 6.能建立權利與義務並重的態度 7.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 8.能確實享受權利與善盡義務 9.能提供親友《民法》的基礎知識 10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11.能把握個人權利，充實自我的法律常識	四、民事責任 1.侵權行為的責任。 2.債務不履行的責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
11	4/19-4/25	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能指出世界主要的地形並舉例。	一、全球海陸分布 1.說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。 2.三大洋與七大洲。 二、地形 1.世界主要板塊分布。 2.世界主要地形分布。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

11	4/19-4/25	第三單元近代中國的劇變	第4課民初的政治與文化	一、認知目標 1.了解民初政治局勢的變化與發展 2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3.明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4.能感受民主政治發展的困境與艱辛	一、袁世凱與洪憲帝制 1.袁世凱當政：中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 2.二次革命：袁世凱派人暗殺宋教仁，引發二次革命。 3.毀約法、謀帝制：袁世凱先擴大總統職權，又接受日本「二十一條要求」，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
11	4/19-4/25	第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	一、認知目標 1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神 二、情意目標 2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3.能體會刑罰的目的 4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 5.能確實遵守《刑法》 6.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 7.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	一、《刑法》的意義與原則 1.《刑法》是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2.罪刑法定原則	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
12	4/26-5/02	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	一、認知目標 1.認識世界主要氣候類型。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的傳統建築形式。	三、氣候 1.影響氣候的主要因素介紹。 2.全球主要氣候區與氣候類型。 (1)熱帶氣候分類與特徵。 (2)溫帶氣候分類與特徵。 (3)寒帶氣候分類與特徵。 (4)高地氣候特徵。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

12	4/26-5/02	第三單元近代中國的劇變	第4課民初的政治與文化	一、認知目標 1.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程 2.了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末 二、情意目標 3.能感受民主政治發展的困境與艱辛	二、軍閥統治 1.軍閥割據：民國5~17年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。 2.黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。 3.護法運動與南北分裂： (1)南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。 (2)曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
12	4/26-5/02	第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	一、認知目標 1.能了解何種行為會成立犯罪行為 2.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 3.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	二、犯罪的成立 1.行為符合《刑法》規定的構成條件 (1)要為《刑法》所規定的犯罪行為 (2)要有故意和過失。 2.行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪： (1)依法令的行為。 (2)業務上的正當行為。 (3)正當防衛行為。 (4)緊急避難行為。 3.行為人須具有責任能力 (1)無責任能力人——不罰。 (2)限制責任能力人——得減輕其刑。 (3)完全責任能力——負完全責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

13	5/03-5/09	第二單元 世界地理（一）	第1課 世界地理概述	一、認知目標 1.認識世界的人口概況。 2.認識世界的文化特色。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 4.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。	四、人口 1.世界人口成長情形。 2.世界人口分布狀況。 五、文化 1.世界主要語言。 2.世界四大宗教介紹。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
13	5/03-5/09	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其影響 5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 6.了解五四運動發生的背景、過程與影響 二、情意目標 7.能體會中國傳統農村發展的限制 8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程 9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊 10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響 11.能體會五四運動中學生的愛國精神 12.能體認社會各階層對社會發展的影響力	三、社會變遷 1.現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。 2.新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。 3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。 四、新文化運動 1.陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。 2.白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。 3.思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。 五、五四運動 1.背景：受新文化運動思潮影響。 2.原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。 3.影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

13	5/03-5/09	第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	一、認知目標 1.能了解刑罰的種類、目的與刑度 2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3.了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	三、《刑法》的種類與目的 1.刑罰的種類 (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：褫奪公權。 2.刑罰的目的 (1)懲罰犯罪 (2)嚇阻犯罪 (3)矯治犯罪 四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政處分。 3.行政責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
14	5/10-5/16	第二單元世界地理(一)	第1課世界地理概述	一、認知目標 1.認識世界的人口概況。 2.認識世界的文化特色。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 4.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。	四、人口 1.世界人口成長情形。 2.世界人口分布狀況。 五、文化 1.世界主要語言。 2.世界四大宗教介紹。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

14	5/03-5/09	第三單元 近代中國的劇變	第4課 民初的政治與文化	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其影響 5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 6.了解五四運動發生的背景、過程與影響 二、情意目標 7.能體會中國傳統農村發展的限制 8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程 9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊 10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響 11.能體會五四運動中學生的愛國精神 12.能體認社會各階層對社會發展的影響力	三、社會變遷 1.現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。 2.新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。 3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。 四、新文化運動 1.陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。 2.白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。 3.思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。 五、五四運動 1.背景：受新文化運動思潮影響。 2.原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行抗議。 3.影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
----	-----------	-----------------	-----------------	---	--	---	--	---	---	--

14	5/03-5/09	第四單元法律與生活	第4課刑法與行政法規	一、認知目標 1.能了解刑罰的種類、目的與刑度 2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3.了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	三、《刑法》的種類與目的 1.刑罰的種類 (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：褫奪公權。 2.刑罰的目的 (1)懲罰犯罪 (2)嚇阻犯罪 (3)矯治犯罪 四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政處分。 3.行政責任。	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
15	5/17-5/23	第二單元世界地理(一)	第2課亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識南韓、北韓的自然環境。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	一、亞洲概述 1.亞洲的範圍與主要地形。 2.亞洲的分區。 二、東北亞——南韓、北韓 1.朝鮮半島的地形介紹。 2.朝鮮半島南、北的氣候差異。 3.泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

15	5/17-5/23	第三單元近代中國的劇變	第5課從北伐到抗戰	一、認知目標 1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果 2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果 3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 二、情意目標 5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由 6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操	一、國民政府統一全國 1.北伐前的準備： (1)孫中山改組國民黨，採取聯俄容共政策。 (2)成立黃埔軍校培養由蔣中正擔任校長，軍事實力。 (3)孫中山病逝，國民黨在廣州成立國民政府。 2.北伐統一全國： (1)蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。 (2)日本製造濟南慘案。 (3)張學良宣布東北歸順，中國統一。 二、十年建設的推展 1.訓政時期：國民黨於北伐統一後，推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。 2.建設成果：包括政治、財政、交通與教育等方面，奠定抗日的基礎。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
15	5/17-5/23	第四單元法律與生活	第5課權利救濟	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	一、權利救濟的內涵 1.有權利，即有救濟。 2.依法定程序提起救濟。 3.國家提供人民完整的法律制度，解決人民間的法律紛爭。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

16	5/24-5/30	第二單元世界地理(一)	第2課亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1.認識南韓、北韓的經濟發展。 2.認識日本的自然環境。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 3.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出南韓、北韓的發展現況與差異。 6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。	二、東北亞——南韓、北韓 1.北韓的發展狀況。 2.南韓的發展歷程及現況。 三、東北亞——日本 1.地形 (1)日本的範圍及主要島嶼。 (2)日本的地形特徵。 2.氣候 (1)日本的氣候特徵。 (2)相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
16	5/24-5/30	第三單元近代中國的劇變	第5課從北伐到抗戰	一、認知目標 1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變 二、情意目標 2.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操 3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同 4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重	三、十年建設期間的內憂外患 1.中共擴張：國共決裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。 2 日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。 3.西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

16	5/24-5/30	第四單元法律與生活	第5課權利救濟	一、認知目標 1.說明處理衝突可運用的法律途徑 2.能了解訴訟的處理過程 3.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊 二、情意目標 4.能以理性態度面對問題 5.願意與他人溝通以解決問題 6.具備解決問題的能力 三、技能目標 7.運用法律途徑解決衝突 8.運用法律維護自己的權利	二、權利救濟的途徑 1.和解。 (1)訴訟外和解 (2)訴訟上和解 2.調解。 3.仲裁。 4.訴訟： (1)民事訴訟。 (2)刑事訴訟。 (3)行政事件的訴願與行政訴訟。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
17	5/31-6/06	第二單元世界地理（一）	第2課亞洲概述與東北亞	一、認知目標 1.認識日本的經濟發展。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 3.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出日本國際貿易興盛的原因。 6.能說出日本的主要都市特色。	三、東北亞——日本 1.產業發展 (1)日本的漁業發展傳統及優勢。 (2)日本的工業發展現況。 (3)日本國際貿易興盛的原因。 2.都市 (1)東京都會區介紹。 (2)京阪神都會區介紹。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

17	5/31-6/06	第三單元近代中國的劇變	第5課從北伐到抗戰	一、認知目標 1.了解中日戰爭的爆發、經過與結果 2.說明第二次世界大戰期間，中國國際地位提升的原因與成果 二、情意目標 3.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重 4.由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害，記取戰爭的殘酷，並理解族群互重的重要性	四、八年抗戰 1.前期——中國獨力對日作戰： (1)七七事變發生，中國全面對日抗戰。 (2)日軍進行南京大屠殺，又扶植汪兆銘成立南京國民政府。 2.後期——中國與盟軍並肩作戰： (1)民國30年，日軍偷襲珍珠港，迫使美國參戰，戰局因而扭轉。 (2)開羅會議聲明臺灣等地歸還中國，雅爾達會議爭取蘇聯參戰。 (2)美國投下原子彈，迫使日本投降，八年抗戰結束。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
17	5/31-6/06	第四單元法律與生活	第5課權利救濟	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	三、別讓自己的權利睡著了 1.消滅時效與追訴權時效。 2.法律扶助制度。	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

18	6/07-6/13	第二單元 世界地理 (一)	第3課 東南亞與南亞	一、認知目標 1.認識東南亞的自然環境。 2.認識東南亞的人文特色。 二、情意目標 4.關心東南亞的相關資訊。 5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出東南亞形成多元文化的原因。	一、東南亞 1.地形 (1)中南半島的地形特色。 (2)南洋群島的地形特色。 2.氣候 (1)中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。 (2)馬來半島與東印度群島的氣候特徵。 3.多元文化 (1)東南亞呈現多元文化特性的原因。 (2)中南半島的文化與宗教特徵。 (3)南洋群島的文化與宗教特徵。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
18	6/07-6/13	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	一、認知目標 1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。 2.理解國共內戰國共情勢消長的原因 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值	一、國共內戰 1.內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。 2.開始行憲：民國 36 年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37 年宣布動員戡亂。 3.政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國 38 年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

18	6/07-6/13	第四單元法律與生活	第6課少年的法律常識	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要 2.能列舉常見的少年犯罪行為 二、情意目標 3.尊重他人的財產與身體 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	1.與財產有關的犯罪： (1)竊盜罪 (2)搶奪罪 (3)強盜罪 (4)恐嚇取財罪 (5)贓物罪 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主罪。 4.妨害名譽罪： (1)公然侮辱罪 (2)誹謗罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
19	6/14-6/20	第二單元世界地理（一）	第3課東南亞與南亞	一、認知目標 1.了解東南亞的人文特色。 2.認識南亞的自然環境。 二、情意目標 3.關心南亞海嘯的災害。 4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。 7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。	一、東南亞 1.產業活動 (1)東南亞的農業發展。 (2)說明何謂熱帶栽培業。 (3)東南亞的工、礦業發展情況。 (4)東南亞國協的成立與發展。 (5)東南亞的觀光業介紹。 2.港埠型都市 (1)港埠型都市的定義。 (2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。 二、南亞 1.地形 (1)南亞有「次大陸」之稱的原因。 (2)印度半島的三大地形區介紹。 2.南亞的三季特徵與成因。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

19	6/14-6/20	第三單元近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	一、認知目標 1.了解中共建國初期的統治情形。 2.知道大躍進起因及其結果。 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。 5.體會民主自由的珍貴價值。	二、中共建國初期的發展 1.民國 38 年 10 月 1 日，中華人民共和國成立。 2.政治：致力恢復生產、穩定物價與實行土地改革，並控制知識分子的言論與思想。 3.外交：實行「一邊倒」依附蘇聯，韓戰時以「抗美援朝」支援北韓作戰。 三、大躍進 1.農業：建立「人民公社」，實施集體生產與物資平均分配。 2.工業：「土法煉鋼」造成農田荒蕪。 3.結果：大饑荒造成數千萬人民死亡。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
19	6/14-6/20	第四單元法律與生活	第6課 少年的法律常識	一、認知目標 1.能分析少年事件的種類 2.能了解少年偏差行為的處理方式 3.能說出保護少年的規定 二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 5.體認法律給予少年改過自新的用意 6.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 7.能保護自己不受到他人的侵害 8.能主張自己在法律上應有的保障 9.能關懷群體，與群體和睦相處	二、少年事件的處理 1.少年刑事案件。 2.少年保護事件。 3.保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、施以感化教育。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

20	6/21-6/27	第二單元 世界地理 (一)	第3課 東南亞與南亞	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。	二、南亞 1.產業活動 (1)南亞的農業分布概況。 (2)印度的工業發展狀況。 (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4)南亞的觀光業介紹。 2.人口與社會問題 (1)南亞的人口問題。 (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。 (3)印度種姓制度對社會發展的影響。 3.環境問題 (1)水患、水汙染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。 (4)貧民窟的隱憂。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
20	6/21-6/27	第三單元 近代中國的劇變	第6課 中華人民共和國的建立	一、認知目標 1.知道文化大革命的起因、結果與影響 2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。 3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。 4.理解中國人民進行民主運動的始末。 5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。 6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。 二、情意目標 7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9.體會民主自由的珍貴價值。	四、文化大革命 1.背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。 2.經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。 3.結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。 五、改革開放 1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。 2.一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。 3.西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。 4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。 5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

20	6/21-6/27	第四單元法律與生活	第6課少年的法律常識	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性剝削防制條例》。 3.《勞動基準法》。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
21	6/28-7/04	第二單元世界地理（一）	第3課東南亞與南亞	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。	二、南亞 1.產業活動 (1)南亞的農業分布概況。 (2)印度的工業發展狀況。 (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4)南亞的觀光業介紹。 2.人口與社會問題 (1)南亞的人口問題。 (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。 (3)印度種姓制度對社會發展的影響。 3.環境問題 (1)水患、水污染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。 (4)貧民窟的隱憂。	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

21	6/28-7/04	第三單元近代中國的劇變	第6課中華人民共和國的建立	一、認知目標 1.知道文化大革命的起因、結果與影響 2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。 3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。 4.理解中國人民進行民主運動的始末。 5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。 6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。 二、情意目標 7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9.體會民主自由的珍貴價值。	四、文化大革命 1.背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。 2.經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。 3.結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。 五、改革開放 1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。 2.一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。 3.西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。 4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。 5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗
21	6/28-7/04	第四單元法律與生活	第6課少年的法律常識	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性剝削防制條例》。 3.《勞動基準法》。	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗

學習目標：

第一篇

1. 能認識西亞和中亞的自然環境。
2. 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。
3. 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。
4. 能認識歐洲的地形與氣候特徵。
5. 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。
6. 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。
7. 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。
8. 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。
9. 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。
10. 能認識北美洲的地形與氣候特徵。
11. 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。
12. 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

第二篇

1. 能知道文明的興起與對人類的價值。
2. 能認識西亞、埃及、印度古文明。
3. 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
4. 能認識羅馬古文明的成就。
5. 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
6. 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
7. 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
8. 能知道地理大發現與海外拓殖。
9. 能認識科學革命的成就與影響。
10. 能知道啟蒙運動的重要性。
11. 能了解美國獨立革命與法國大革命。
12. 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

第三篇

1. 能了解經濟問題發生的原因。

2. 能知道機會成本、需求法則等基本概念。
3. 能知道生產要素的種類。
4. 能知道生產者選擇的課題。
5. 能了解經濟活動循環。
6. 能分析市場供需與價格變動的關係。
7. 能分析分工合作的好處。
8. 能認識比較利益原則與專業化的好處。
9. 能體認開源節流是理財之道。
10. 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。
11. 能了解職業倫理與企業社會責任。

實施原則：

1. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
1	8/25-8/31	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 西亞地圖 2. 蒐集西亞自然環境資料剪報	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

1	8/25-8/31	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	1. 配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 西亞地圖 2. 蒐集猶太教資訊 3. 蒐集西亞古民族資料	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗
1	8/25-8/31	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	1. 什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2. 請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5. 如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 課本圖表 2. 分組討論	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

2	9/01-9/07	第一篇世界風情(中)第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 西亞地圖 2. 西亞油田分布圖 3. 蒐集石油輸出國家組織資訊	1	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習
2	9/01-9/07	第二篇世界的歷史(上)第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。 3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4. 簡述埃及新王國時期的成就。 5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 世界地圖 2. 蒐集埃及金字塔資訊 3. 人面獅身等相關故事 4. 木乃伊照片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

2	9/01-9/07	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	1. 什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2. 什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3. 利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4. 消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5. 以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 影片教學 2. 課本圖表 3. 蒐集需求法則資訊	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
3	9/08-9/14	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 中亞地圖 2. 蒐集中亞國家剪報及圖片	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

3	9/08-9/14	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 印度地圖 2. 蒐集佛教故事 3. 蒐集印度照片剪報	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現
3	9/08-9/14	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集消費者權益資訊 2. 模擬購物實況 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

4	9/15-9/21	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 中亞地圖 2. 蒐集中亞國家剪報及圖片	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
4	9/15-9/21	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 印度地圖 2. 蒐集佛教故事 3. 蒐集印度照片剪報	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現

4	9/15-9/21	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集消費者權益資訊 2. 模擬購物實況 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
5	9/22-9/28	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報 3. 蒐集歐洲各種地形照片與資料 4. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

5	9/22-9/28	第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集希臘古典照片資訊 3. 蒐集奧林匹克運動會圖片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
5	9/22-9/28	第三篇經濟與生活第一章選擇與消費	1. 認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	1. 說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2. 說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集消費者權益資訊 2. 模擬購物實況 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

6	9/29-9/05	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特性和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集歐洲各國照片剪報 3. 蒐集歐洲聯盟資訊	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習
6	9/29-9/05	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集亞歷山大生平事蹟 2. 歐洲地圖 3. 蒐集屋大維、凱撒故事 4. 蒐集古羅馬圖檔	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習

6	9/29-9/05	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4. 試說明自然資源與人力資源的差異。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集生產行為資訊 2. 課本圖表 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
7	10/06-10/12	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1. 配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文化。 5. 介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集南歐各國照片資訊 3. 影片教學	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

7	10/06-10/12	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集羅馬建築圖片 2. 耶穌受難圖 3. 蒐集耶穌相關事蹟	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
7	10/06-10/12	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	1. 從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4. 如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5. 請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集企業經營資訊 2. 蒐集投資剪報資訊 3. 課本圖表 4. 投資理財節目	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

8	10/13-10/19	第一篇世界風情(中) 第二章歐洲概說與南歐	1. 認識南歐地理位置。 2. 認識南歐地形和氣候。 3. 認識南歐國家。	1. 配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文化。 5. 介紹義大利知名工業及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集南歐各國照片資訊 3. 影片教學	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
8	10/13-10/19	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集羅馬建築圖片 2. 耶穌受難圖 3. 蒐集耶穌相關事蹟	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

8	10/13-10/19	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	1. 從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？ 4. 如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5. 請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集企業經營資訊 2. 蒐集投資剪報資訊 3. 課本圖表 4. 投資理財節目	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
9	10/20-10/26	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1. 認識西歐範圍。 2. 認識英國自然、人文環境。 3. 認識法國自然、人文環境。	1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？ 3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 蒐集西歐各國資訊 2. 歐洲地圖 3. 影片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

9	10/20-10/26	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	1. 利用歐洲地圖,說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3. 配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4. 查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6. 製作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 歐洲地圖 2. 影片欣賞 3. 影片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
9	10/20-10/26	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識經濟活動循環。	1. 利用圖表,解說經濟活動循環的流程,並舉生活實例說明。 2. 何謂「有形市場」?何謂「無形市場」?試說明兩者對經濟的影響。 3. 介紹「商品市場」與「生產要素市場」,並分析其中異同。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算,因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。	1. 蒐集製作經濟活動循環簡圖 2. 經濟部網站 3. 蒐集相關新聞資料剪報	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

10	10/27-11/02	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有什么特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？ 5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？ 6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？ 7. 簡介盧森堡自然人文概況。 8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？ 9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 蒐集西歐各國生活旅遊情報 2. 影片教學	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
10	10/27-11/02	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3. 介紹莊園經濟制度特色。 4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 影片欣賞 2. 課本圖片 3. 歐洲地圖 4. 蒐集中世紀經濟社會圖片	1	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

10	10/27-11/02	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	1. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 市場供需均衡圖 2. 蒐集供需相關資料 3. 影片教學	1	1. 紙筆測驗 2. 活動練習
11	11/03-11/09	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。	1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。 2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。 3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？ 4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。 5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 影片教學 3. 蒐集北歐相關資訊與剪報	1	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告

11	11/03-11/09	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其崛起的過程。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集拜占庭文化資料 3. 歷史文化學習網	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
11	11/03-11/09	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	1. 什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2. 貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3. 老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4. 何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5. 何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6. 何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 蒐集貨幣資訊 2. 課本圖片 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

12	11/10-11/16	第一篇世界風情(中) 第三章西歐與北歐	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。	1. 挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2. 瑞典有哪些產業世界聞名？ 3. 瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？ 4. 芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？ 5. 丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？ 6. 冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。 7. 將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 蒐集北歐國家資訊與剪報 2. 歐洲地圖 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
12	11/10-11/16	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中世紀後歐洲的社會發展。	1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2. 西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 歷史文化學習網 2. 課本圖片 3. 世界地圖	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

12	11/10-11/16	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 課本圖片 2. 相關剪報資料 3. 中央銀行網站	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
13	11/17-11/23	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 蒐集東歐各國生活旅遊情報 2. 歐洲地圖	1	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習

13	11/17-11/23	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集文藝復興時期圖片 3. 蒙娜麗莎的微笑 4. 歷史文化學習網	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗
13	11/17-11/23	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	1. 何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2. 何謂「比較利益」？請舉例說明。 3. 分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4. 製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5. 出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 影片教學 2. 財經雜誌刊物 3. 蒐集相關新聞剪報資訊	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習

14	11/24-11/30	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5. 介紹捷克著名景點和文化特色。 6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的意識改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 蒐集東歐國家資訊 2. 歐洲地圖 3. 影片教學	1	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答
14	11/24-11/30	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	1. 何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 世界地圖 2. 哥倫布畫像 3. 影片教學 4. 蒐集海外拓殖故事	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

14	11/24-11/30	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	1. 介紹國際分工的原理與法則。 2. 製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3. 說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4. 分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5. 說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6. 分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 影片教學 2. 財經雜誌刊物	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
15	12/01-12/07	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它有哪些優勢條件？ 6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集俄羅斯自然環境資訊	1	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習

15	12/01-12/07	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 課本圖表 2. 蒐集宗教改革資訊 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集
15	12/01-12/07	第三篇經濟與生活第四章分工與貿易	1. 了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。	1. 介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2. 試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3. 介紹匯率的換算方式。 4. 說明匯率變動對國際貿易的影響	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 影片教學 2. 準備相關財經雜誌刊物	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
16	12/08-12/14	第一篇世界風情（中）第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 北美洲地圖 2. 準備北美洲資訊 3. 影片教學	1	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗

16	12/08-12/14	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。	1. 分析科學革命興起的背景 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集牛頓等科學家學說資料 2. 課本歸納法與演繹法的圖表	1	1. 紙筆測驗 2. 作業整理
----	-------------	---------------------------	------------------------------	--	---	---	------------------------------------	---	--------------------

16	12/08-12/14	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	1. 請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5. 說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
----	-------------	------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	-------------------------------

17	12/15-12/21	第一篇世界風情(中)第五章北美洲	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 北美洲地形圖 2. 蒐集北美洲氣候資訊 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
----	-------------	------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	-------------------------------

17	12/15-12/21	第二篇世界的歷史（上）第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 蒐集盧梭、洛克、孟德斯鳩等人學說主張 2. 歷史文化學習網	1	1. 紙筆測驗 2. 心得報告
----	-------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	-------------------------------

17	12/15-12/21	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3. 說明平時如何培養才能避免失業。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 財經雜誌	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
----	-------------	------------------------	----------------------------	---	--	---	---------------------------	---	-------------------------------

18	12/22-12/28	第一篇世界風情(中)第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？ 2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？ 6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。 8. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 北美洲地圖 2. 蒐集北美洲農牧工商業資訊 3. 影片教學 4. 蒐集印第安人及美國文化資訊	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理
----	-------------	------------------	---	--	--	--	---	---	--

18	12/22-12/28	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 影片教學 2. 歷史文化學習網 3. 影片 4. 蒐集工業革命圖檔	1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論
----	-------------	---------------------------	-----------------------------	---	---	--	---	---	--------------------

18	12/22-12/28	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	1. 何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5. 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 影片教學 2. 宣導短片 3. 分組討論	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
----	-------------	------------------------	--------------------------------	---	--	---	-------------------------------	---	-------------------------------

19	12/29-1/04	第一篇世界風情(中)第六章中南美洲	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。	1. 配合美洲地圖,介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多,分析它的成因? 3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成?它對世界航運造成何種影響? 4. 西印度群島是指哪些島嶼?它有哪些國家? 5. 介紹安第斯山地理位置,分布區域與經過哪些國家。 6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原?它們對南美洲的重要性為何? 7. 受緯度和地形影響,中南美洲氣候、景觀有何特色? 8. 利用中南美洲氣候類型分布圖,介紹中南美洲氣候類型和分布區域。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲資訊剪報 3. 影片教學	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
19	12/29-1/04	第二篇世界的歷史(上)第六章近代民主政治的發展	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。	1. 說明清教徒革命及其影響。 2. 介紹光榮革命及其影響。 3. 「權利法案」的內容為何?它在英國議會政治史上具有何種意義和價值? 4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5. 英國是世界民主制度的起源地,說明它如何從君主統治演變到君主立憲? 6. 獨立前,英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立,說明其中原因。 7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響?	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 蒐集集英國議會政治剪報與資料 2. 影片教學 3. 蒐集美國建國故事 4. 美國地圖 5. 蒐集獨立宣言內容	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

19	12/29-1/04	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。	1. 什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4. 如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 蒐集網路與平面媒體資訊 2. 著名財經雜誌 3. 影片教學	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習
----	------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

20	1/5-1/11	第一篇世界風情(中)第六章中南美洲	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1. 今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2. 分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文圖片 3. 影片教學	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答
20	1/5-1/11	第二篇世界的歷史(上)第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	1. 分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2. 以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4. 法國大革命原因、經過及其影響。 5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9. 欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 蒐集法國大革命及有關拿破崙等故事 2. 歷史文化學習網 3. 影集「拿破崙」	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論

20	1/5-1/11	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。	1. 說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2. 何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3. 何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4. 企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 財政部網站 2. 課本圖表 3. 經濟部網站	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習
21	1/12-1/18	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3. 影片教學	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答
21	1/12-1/18	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 分析維也納會議召開的動機和目的。 2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 蒐集維也納會議圖片資訊 2. 歷史文化學習網	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

21	1/12-1/18	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業社會責任。	1. 對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2. 企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3. 企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 勞動部網站 3. 內政部網站	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習
22	1/19-1/25	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 中南美洲地圖 2. 蒐集中南美洲人文景觀剪報和圖片 3. 影片教學	1	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答

22	1/19-1/25	第二篇世界的歷史（上）第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 蒐集維也納會議圖片資訊 2. 歷史文化學習網	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
22	1/19-1/25	第三篇經濟與生活第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代永續發展。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 環保署網站 2. 行政院網站 3. 蒐集新聞資料剪報	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 社會 領域 9 年級課程計畫 (版本: 康軒)

學習目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二) 使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。
- (三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1. 了解非洲自然環境和人文景觀。
- 2. 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。

(二) 歷史教室：

- 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

(三) 公民教室：

- 1. 學習文化交流與多元文化的意義與精神。
- 2. 認識科技對現今生活的影響。
- 3. 了解身為世界公民的一分子應注意的事項。

實施原則：

- 1. 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
----	----	------	------	--------	--------	--------	------	----	------

1	2/09-2/15	第一篇世界風情(下)第一章非洲	1. 認識非洲自然環境。	1. 配合非洲地圖，介紹非洲相關位置及其附近海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及重要山脈、盆地分布。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 非洲地形圖 2. DISCOVER Y 地理頻道相關節目 3. 蒐集非洲自然環境圖檔	1	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題
1	2/09-2/15	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 中南美洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 蒐集美國總統門羅圖檔及相關資訊	1	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟

1	2/09-2/15	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	1. 何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 奇摩新聞網站 2. 蒐集新聞資訊剪報 3. 課本圖片	1	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟
2	2/16-2/22	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 非洲氣候分布圖 2. DISCOVERY 地理頻道相關節目 3. 蒐集非洲自然環境圖檔	1	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題

2	2/16-2/22	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 巴爾幹半島全圖 2. 歷史文化學習網 3. 蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣圖片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
2	2/16-2/22	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	1. 何謂「文化交流」? 形成原因為何? 請說明之。 2. 什麼是「文化衝突」? 原因何在? 如何解決? 以臺灣為例, 舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3. 分析何謂強勢文化, 並說明全球現今的強勢文化為何。 4. 說明何謂弱勢文化? 全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5. 強勢文化如何影響弱勢文化? 請說明之。 6. 弱勢文化應如何面對強勢文化? 方法為何? 試引導討論之。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致, 並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異, 並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視, 並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化, 激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 國家劇院表演資訊 2. 世貿各種展覽 3. 韓國電視劇 4. 課本圖片	1	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答

3	2/23-2/29	第一篇世界風情(下)第一章非洲	1. 認識非洲農牧業。 2. 認識非洲礦業。	1. 利用圖表說明何謂游牧及其特色。 2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。 3. 分析尼羅河對北非的重要性。 4. 配合非洲農礦分布圖,介紹非洲重要礦產。 5. 配合非洲農礦分布圖,介紹非洲重要農產。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 游牧示意圖 2. 非洲地圖 3. 非洲農礦分布圖 4. 蒐集非洲農牧礦業圖片	1	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告
3	2/23-2/29	第二篇世界的歷史(下)第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德、義建國異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 蒐集俾斯麥故事及相關資訊	1	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟

3	2/23-2/29	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 世界教科文組織網站 2. 行天宮 3. 九族文化村 4. 美國歷史 5. 課本圖片	1	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題
4	3/01-3/07	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 非洲地圖 2. 非洲族群分布圖 3. 蒐集非洲人文圖片	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量

4	3/01-3/07	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	1. 分析江戸幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 日本地圖 3. 歷史月刊 4. 藝術雜誌 5. 準備日本明治維新運動相關故事	1	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
4	3/01-3/07	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。	1. 分析何謂資訊科技,並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 3. 以資訊汙濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度,說明資訊科技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理,以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 世貿電子媒體展 2. 教學影片 3. 蒐集資訊科技相關照片	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
5	3/08-3/14	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼,並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 大洋洲行政區圖 2. 蒐集大洋洲群島圖片 3. 地球儀	1	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題
5	3/08-3/14	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 非洲地圖 2. 亞洲地圖 3. 歷史文化學習網 4. 拉丁美洲地圖	1	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察

5	3/08-3/14	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	1. 介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2. 製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3. 介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5. 說明媒體接近使用權的意涵。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. NCC 網站 2. 教學影片 3. 蒐集傳播媒體相關照片	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
6	3/15-3/21	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識澳洲自然環境。 2. 認識澳洲人文現況。 3. 了解澳洲農牧工礦業。	1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。 3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。 4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 澳洲地形圖 2. 澳洲農牧礦分布圖 3. 蒐集澳洲自然人文圖片	1	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗
6	3/15-3/21	第二篇世界的歷史（下） 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1. 介紹三國同盟成員及形成原因。 2. 介紹三國協約及形成原因。 3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 課本圖片 4. 第一次世界大戰相關資料圖檔	1	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論

6	3/15-3/21	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	1. 說明何謂生物科技。 2. 以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3. 說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 電腦資訊展覽 2. 蒐集生物科技相關資訊 3. 生物科技雜誌	1	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告
7	3/22-3/28	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特殊的地形。 3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紐西蘭地形圖 2. 紐西蘭年降水量分布圖 3. 蒐集紐西蘭、南北極自然人文圖片	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量

7	3/22-3/28	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	1. 介紹巴黎和會條約內容。 2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3. 介紹國際聯盟組織。 4. 說明國際聯盟有哪些成就,分析美國不參加國聯組織的原因。 5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9. 介紹畢卡索立體派畫風。 10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集巴黎和會相關圖檔及資訊 3. 歷史文化學習網	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
7	3/22-3/28	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	1. 說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2. 介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3. 分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4. 介紹並說明日常生活中,可透過哪些方式保障智慧財產權。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用,以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 著作權法 2. 商標法 3. 專利法 4. 智慧財產權教學影片	1	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

8	3/29-4/04	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 交通革新示意圖 2. 跨國企業示意圖 3. 蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
8	3/29-4/04	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 亞洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4. 歐洲地圖 5. 課本圖片	1	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量

8	3/29-4/04	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。	1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 聯合國網站 2. 蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3. 國際論壇雜誌 4. 外交部網站	1	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟
9	4/05-4/11	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 跨國勞工移動示意圖 2. 國際貨幣基金 GDP 統計表 3. 蒐集相關圖片資訊 4. 課本圖片	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理

9	4/05-4/11	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4. 介紹極權政治興起背景及其特色。 5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歷史文化學習網 2. 蒐集美國經濟恐慌圖片及資訊 3. 蒐集羅斯福總統相關故事 4. 課本圖片 5. 影片欣賞－辛德勒名單	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理
9	4/05-4/11	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府國際組織。 3. 近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4. 列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 蒐集相關國際組織資訊 2. 課本圖片 3. 教學影片	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量

10	4/12-4/18	第一篇世界風情 (下) 第三章全球經濟議題	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。	1. 介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。 2. 介紹國際貨幣基金組織。 3. 介紹歐盟組織。 4. 介紹北美自由貿易協定組織。 5. 介紹亞太經濟合作會議組織。 6. 比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 蒐集歐盟、世貿、亞太經合會等相關資訊 2. 全球區域經濟組織分布圖 3. 課本圖片	1	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗
10	4/12-4/18	第二篇世界的歷史 (下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6. 介紹聯合國組織。 7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 亞洲地圖 4. 影片欣賞－搶救雷恩大兵 5. 課本圖片	1	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論

10	4/12-4/18	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。	1. 製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2. 介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3. 從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 外交部網站 2. 課本圖片 3. 蒐集臺灣參與國際社會活動相關資訊	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量
11	4/19-4/25	第一篇世界風情（下） 第四章全球環境議題	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 蒐集溫室效應相關資料 2. 蒐集八八水災圖片 3. 南北極氣候衛星圖	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟

11	4/19-4/25	第二篇 世界的歷史（下） 第四章 第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。 4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 歐洲地圖 2. 蒐集冷戰相關資料 3. 歷史文化學習網	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
----	-----------	---------------------------------	----------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	---------------------------------

11	4/19-4/25	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。	1. 分析當代部分地區與國家(尤其是亞洲、非洲等地)陷入貧窮的原因。 2. 說明歐洲工業國富強成因。 3. 說明人權的意義,以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4. 舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5. 分析並說明如何降低氣候暖化效應。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。	1. 聯合國網站 2. 蒐集國際間相關貧富資訊圖片 3. 飢餓三十宣導短片 4. 蒐集人權議題、環境汙染等相關照片與資料	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟
12	4/26-5/02	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖,說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法?請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用水資源?試分析說明。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 約旦河位置圖 2. 蒐集水資源乾旱資訊 3. 課本圖片 4. DISCOVERY 地理頻道水資源節目	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析

12	4/26-5/02	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3. 製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5. 介紹第三世界組織及成員。 6. 分析第三世界國家特性和優勢。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 世界地圖 2. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊 3. 歷史文化學習網	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
12	4/26-5/02	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。	1. 了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2. 如何預防疾病的跨國傳播。 3. 分析跨國犯罪盛行原因。 4. 近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5. 分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6. 說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 世界衛生組織網站資訊 2. 蒐集恐怖組織相關資訊圖片 3. 九一一事件資訊 4. 疾病管制局網站資訊	1	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量

13	5/03-5/09	第一篇世界風情(下)第四章全球環境議題	1. 認識生態系統失衡問題。 2. 了解如何保育多樣生物。 3. 認識京都議定書。 4. 認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。	1. 舉例分析並解說生態系統。 2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。 3. 設立國家公園是保育生態系統的良方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。 4. 介紹京都議定書的內容。 5. 說明京都議定書的重要性及影響。 6. 介紹蒙特婁議定書內容。 7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要性及影響。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 課本圖片 2. 蒐集全球各地國家公園圖片資訊 3. DISCOVER Y 地理頻道生態節目 4. 蒐集京都議定書、蒙特婁議定書相關資訊	1	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量
13	5/03-5/09	第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5. 介紹亞洲重要區域統合組織。 6. 介紹歐洲重要區域統合組織。 7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 蘇聯地圖 2. 蒐集東歐民主改革相關剪報 3. 蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊 4. 歷史文化學習網	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析

13	5/03-5/09	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	1. 有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3. 分析國民外交有哪些好處。 4. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 外交部網站 2. 蒐集國際競賽、旅遊、學術活動等相關照片與資訊 3. 國際志工活動相關網站	1	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析
----	-----------	-----------------------	---	--	---	---	--	---	--------------------------------

14	5/10-5/16	世界地理	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師蒐集相關題目，作為綜合複習的參考。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	蒐集相關網站 課本圖片 教學影片	1	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
----	-----------	------	---	--	---	--------------------------------------	------------------------	---	-------------------------------

14	5/03-5/09	世界歷史	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師蒐集相關題目，作為綜合複習的參考。	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	歷史文化學習網 課本圖片 教學影片	1	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
----	-----------	------	---	--	---	--------------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------

14	5/03-5/09	世界公民	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師蒐集相關題目，作為綜合複習的參考。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	蒐集相關網站課本圖片教學影片	1	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查
15	5/17-5/23	地理 影片欣賞 電影－明天過後	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境1 及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 電影明天過後 2. 教學圖卡	1	1. 心得報告 2. 作業練習

15	5/17-5/23	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	1. 瞭解阿拉丁故事。 2. 學習伊斯蘭文化。	1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 歷史文化學習網 2. 天方夜譚故事	1	1 課堂問答 2. 紙筆測驗
15	5/17-5/23	公民 桌遊：大富翁	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 大富翁遊戲工具 2. 教學圖卡	1	1 課堂問答 2. 課堂活動
16	5/24-5/30	地理 影片欣賞 電影－上帝也瘋狂	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1-4-2 分析自然環境、人文環境1 及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 電影上帝也瘋狂 2. 蒐集上帝也瘋狂相關剪報資訊	1	1. 課堂測驗 2. 心得報告
16	5/24-5/30	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	1. 瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。	1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。	1. 迪士尼美女與野獸動畫 2. 教學圖卡	1	1. 課堂問答 2. 心得報告

16	5/24-5/30	公民 桌遊：撲克牌	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2. 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1 撲克牌 2 撲克牌電玩遊戲	1	1. 課堂活動 2. 心得報告
17	5/31-6/06	地理 影片欣賞 電影－海灘	1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1. 東南亞地圖 2. 電影海灘	1	1. 心得分享 2. 作業練習
17	5/31-6/06	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	1. 瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。	1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1. 歷史文化學習網 2. 迪士尼動畫花木蘭	1	1. 課堂測驗 2. 心得報告
17	5/31-6/06	公民 桌遊：象棋	1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。	1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。 2. 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 象棋 2. 教學圖卡	1	1. 課堂競賽 2. 活動練習

18	6/07-6/13	地理 影片欣賞 電影－貧民百萬富翁	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 電影貧民百萬富翁 2. 教學圖卡 3. 南亞地圖	1	1. 紙筆測驗 2. 心得報告
18	6/07-6/13	歷史 夢工場動畫 埃及王子	1. 學習瞭解古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。	1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1. 夢工場動畫埃及王子 2. 歷史文化學習網 3. 聖經出埃及記故事	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗
18	6/07-6/13	公民 桌遊：跳棋	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 跳棋 2. 教學圖卡	1	1. 活動練習 2. 心得報告