

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 7 年級彈性課程教學進度總表

週次	英語聽讀	基礎數學	閱讀素養	寰宇探秘
1	Get Ready	認識桌遊	認識圖書館、認識寧靜閱讀	認識方位
2	Movie Prediction	桌遊：禮物	認識圖書館、認識寧靜閱讀	地圖閱讀
3	Movie: Small Foot	桌遊：禮物	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	地圖繪製
4	Movie: Small Foot	桌遊：禮物	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	我的主題地圖
5	Movie: Small Foot	桌遊：禮物	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	臺灣特有物種
6	Movie: Small Foot	桌遊：拉密	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	臺灣的瀕危物種
7	Movie: Small Foot	桌遊：拉密	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	臺灣的外來物種
8	Song: Proud of You	桌遊：拉密	填寫閱讀心得、完成學習單	臺灣特殊地形景觀--火山地形篇
9	Song: Proud of You	桌遊：拉密	教師分享優秀作品	臺灣特殊地形景觀--東北角海岸篇
10	Song: Proud of You	桌遊：拉密	閱讀藝文書刊、聊書、填寫手札	臺灣特殊地形景觀--河流地形篇
11	Song: Lemon Tree	桌遊：花磚物語	閱讀藝文書刊、聊書、填寫手札	桃園的地形
12	Song: Lemon Tree	桌遊：花磚物語	閱讀藝文書刊、聊書、填寫手札	地牛翻身
13	Song: Lemon Tree	桌遊：花磚物語	閱讀藝文書刊、聊書、填寫手札	颱風
14	Movie: Zootopia	桌遊：花磚物語	填寫閱讀心得、完成學習單	梅雨
15	Movie: Zootopia	桌遊：花磚物語	教師分享優秀作品	陽明山國家公園
16	Movie: Zootopia	桌遊：骰子街	閱讀科普書刊、聊書、填寫手札	雪霸、太魯閣國家公園
17	Movie: Zootopia	桌遊：骰子街	閱讀科普書刊、聊書、填寫手札	玉山國家公園
18	Movie: Zootopia	桌遊：骰子街	閱讀科普書刊、聊書、填寫手札	臺江、墾丁國家公園
19	Movie: Zootopia	桌遊：骰子街	閱讀科普書刊、聊書、填寫手札	金門國家公園
20	Movie: Zootopia	桌遊：骰子街	填寫閱讀心得、完成學習單	海洋國家公園
21	Movie: Zootopia	期末回饋與反思	教師分享優秀作品	世界著名自然遺產
22	Review	期末回饋與反思	教師分享優秀作品	世界著名自然遺產

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 7 年級彈性課程教學進度總表

週次	英語聽讀	基礎數學	閱讀素養	寰宇探秘
1	This Is Not a Picute Book	如易撰	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的自然環境
2	This Is Not a Picute Book	如易撰	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的人口組成
3	This Is Not a Picute Book	如易撰	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的客家文化
4	Anya Goes to India	如易撰	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的原民文化
5	Anya Goes to India	探索星座奧妙	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的移工文化
6	Anya Goes to India	星座劇場	閱讀傳記小說、聊書、填寫手札	桃園的地名
7	Anya Goes to India	星座劇場	填寫閱讀心得、完成學習單	臺灣的趣味地名
8	Review 1	直角坐標	教師分享優秀作品	桃園市的交通網
9	David Goes to School	直角坐標	閱讀史地書刊、聊書、填寫手札	話說家鄉--桃園區特色
10	David Goes to School	直角坐標	閱讀史地書刊、聊書、填寫手札	北桃園各區特色
11	Under the Bed	馬味麵包	閱讀史地書刊、聊書、填寫手札	南桃園各區特色
12	Under the Bed	甜?不甜!?	閱讀史地書刊、聊書、填寫手札	有形文化資產與保存--以桃園地區古蹟為例
13	Under the Bed	甜?不甜!?	填寫閱讀心得、完成學習單	臺灣小吃地圖
14	Review 2	ARG 介紹	教師分享優秀作品	臺北龍山寺
15	Sleepy Mr. Sloth	體驗 ARG	讀報、聊報、填寫手札	鹿港小鎮
16	Sleepy Mr. Sloth	體驗 ARG	讀報、聊報、填寫手札	臺南孔廟
17	Sleepy Mr. Sloth	校園你我他	讀報、聊報、填寫手札	報告製作方法
18	Protect Our Environment	校園你我他	填寫閱讀心得、完成學習單	旅遊行程設計原則
19	Protect Our Environment	手連手星連星	教師分享優秀作品	旅遊行程設計規劃
20	Protect Our Environment	手連手星連星	期末學習心得分享	旅遊行程設計分享
21	Review 3	期末回饋與反思	期末學習心得分享	旅遊行程設計分享

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程教學進度總表

週次	資訊教育	英語閱讀	文化探源	權利與我
1	讓創意無限延伸 -Dreamweaver 8 (補救教學線上測驗)	Voluntourism	臺北故宮簡介(一)	男女有別
2	讓創意無限延伸 -Dreamweaver 8 (補救教學線上測驗)	Voluntourism	臺北故宮簡介(二)	男女有別

週次	資訊教育	英語閱讀	文化探源	權利與我
3	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	Voluntourism	歷史分期與年表(一)	男女大不同
4	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	Amazing People	歷史分期與年表(二)	男女大不同(分組討論)
5	網頁文字與影像的編輯	Amazing People	原始社會	兩性與社會
6	網頁文字與影像的編輯	A Small Town in France	傳說故事	男女觀念大不同
7	超連結的使用	A Small Town in France	中國文字的演變	接納自己
8	超連結的使用	Review 1	古代的封建社會	做自己的主人
9	表格的使用(一)	An Invention of Love	傳統中國的社會結構(一)	自我肯定及期許
10	表格的使用(一)	An Invention of Love	傳統中國的社會結構(二)	性別平等
11	表格的使用(二)	What Do You Want to Be?	中國的專制王權(一)	婚姻與兩性
12	表格的使用(二)	What Do You Want to Be?	中國的專制王權(二)	婚姻與社會關聯
13	統一版面的格式-CSS 樣式表	Weight Control	宗教面面觀	兩性正向互動
14	統一版面的格式-CSS 樣式表	Weight Control	鄭和下西洋	古代的兩性
15	網頁地圖與圖層的應用	Review 2	中國古代四大發明	古代的兩性
16	網頁地圖與圖層的應用	Shopping for a Sports Jacket	中國的專制王權	社會規範
17	建立網站相簿	Shopping for a Sports Jacket	專制王權下的思想箝制	兩性平衡
18	建立網站相簿	Save the Forest	科舉制度	兩性平衡
19	網站多媒體的應用	Save the Forest	中國歷代取才制度	戲劇詮釋兩性
20	網站多媒體的應用	Logos Hope	火與土的藝術(一)	戲劇詮釋兩性
21	網站多媒體的應用	Logos Hope	火與土的藝術(二)	戲劇詮釋兩性
22	網站多媒體的應用	Review 3	火與土的藝術(二)	戲劇詮釋兩性

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程教學進度總表

週次	資訊教育	英語閱讀	文化探源	權利與我
1	● 動畫原理與 Flash 的特色 ● 認識 Flash 操作環境	Google	中西文化的交流	社會秩序維護與道路管理規章
2	● 動畫原理與 Flash 的特色 ● 認識 Flash 操作環境	Google	中西大不同	認識法律
3	● 繪圖工具的使用 (一) ● 移動補間動畫	Flying Cow Ranch	都是鴉片惹的禍嗎?	認識法律
4	● 繪圖工具的使用 (一) ● 移動補間動畫	Flying Cow Ranch	外患頻仍的時代(一)	民法與生活
5	● 繪圖工具的使用 (二) ● 形狀補間動畫	The Pamplona Bull Run	外患頻仍的時代(二)	民法與生活
6	● 繪圖工具的使用 (二) ● 形狀補間動畫	The Pamplona Bull Run	太平天國	民法與生活
7	● 元件與實體圖層與影格	Review 1	清末的改革 (一)	刑法與生活
8	● 元件與實體圖層與影格	School Life in the Netherlands	清末的改革 (二)	刑法與生活
9	● 元件與實體圖層與影格	School Life in the Netherlands	清末的改革 (三)	刑法與生活
10	● 元件與實體圖層與影格	Beyond Beauty - Taiwan from Above	神功護體	智慧財產權與著作權法
11	● 文字物件與遮色片的配合 ● 聲音的運用	Beyond Beauty - Taiwan from Above	革命運動	智慧財產權與著作權法
12	● 文字物件與遮色片的配合 ● 聲音的運用	Summer Vacation	三寸金蓮	智慧財產權與著作權法
13	● 文字物件與遮色片的配合 ● 聲音的運用	Summer Vacation	軍閥割據(一)	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例
14	● 圖片與視訊檔的匯入 ● 按鈕的運用	Review 2	軍閥割據(二)	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例
15	● 圖片與視訊檔的匯入 ● 按鈕的運用	Class Reunion	蔡元培的徵婚啟示	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例
16	● 場景編輯與元件庫分享 ● 遊戲的製作	Class Reunion	胡適—蘭花草	消費與契約行為
17	● 場景編輯與元件庫分享 ● 遊戲的製作	You Lighted Up My Life	南京。南京。	消費與契約行為
18	● 場景編輯與元件庫分享 ● 遊戲的製作	You Lighted Up My Life	末代皇帝—溥儀	消費與契約行為
19	● 動畫檔案的發佈 ● 網頁的連結	About English Writing	我看文革	社會秩序維護與道路管理規章
20	● 動畫檔案的發佈 ● 網頁的連結	About English Writing	如何做報告	社會秩序維護與道路管理規章
21	● 動畫檔案的發佈 ● 網頁的連結	Review 3	如何做報告	社會秩序維護與道路管理規章

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 9 年級彈性課程教學進度總表

週次	科學教育	大氣與地層
1	單擺的共振	我們身邊的大地：水的分布與水資源
2	單擺的共振	我們身邊的大地：水的分布與水資源
3	單擺的共振	我們身邊的大地：礦物與岩石
4	噴射小烏賊	我們身邊的大地：礦物與岩石
5	噴射小烏賊	我們身邊的大地：地表的地質作用
6	噴射小烏賊	我們身邊的大地：地表的地質作用
7	平衡吊飾	我們身邊的大地：河道與海岸線的平衡
8	平衡吊飾	我們身邊的大地：河道與海岸線的平衡
9	平衡吊飾	地球的構造與變動：地球的內部構造
10	璀璨世界	地球的構造與變動：地球的內部構造
11	璀璨世界	地球的構造與變動：板塊構造運動
12	二十四節氣	地球的構造與變動：板塊構造運動
13	二十四節氣	地球的構造與變動：地殼變動
14	二十四節氣	地球的構造與變動：臺灣地區的板塊運動
15	憾動天地	太空和地球：縱觀宇宙
16	憾動天地	太空和地球：縱觀宇宙
17	憾動天地	太空和地球：晝夜與四季
18	飲水思源	太空和地球：晝夜與四季
19	飲水思源	太空和地球：月相、日食與月食
20	飲水思源	太空和地球：月相、日食與月食
21	飲水思源	太空和地球：日月對地球的影響—潮汐現象
22	飲水思源	太空和地球：日月對地球的影響—潮汐現象

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 9 年級彈性課程教學進度總表

週次	科學教育	大氣與地層
1	家庭用電須知	複雜多變的天氣-地球的大氣
2	家庭用電須知	複雜多變的天氣-地球的大氣
3	磁鐵大觀園	複雜多變的天氣-天氣的要素
4	磁鐵大觀園	複雜多變的天氣-天氣的要素
5	磁鐵大觀園	複雜多變的天氣-天氣的推手
6	二十四節氣	複雜多變的天氣-天氣的推手
7	二十四節氣	複雜多變的天氣-氣象資訊
8	臭氧與生活	複雜多變的天氣-氣象資訊
9	臭氧與生活	複雜多變的天氣-氣象資訊
10	臭氧與生活	全球變遷-海洋與氣候變化
11	臭氧與生活	全球變遷-海洋與氣候變化
12	飲水思源	全球變遷-聖嬰現象
13	飲水思源	全球變遷-聖嬰現象
14	飲水思源	全球變遷-臭氧層
15	總復習(用電)	全球變遷-臭氧層
16	總復習(磁學)	全球變遷-溫室效應與全球暖化
17	總復習(臭氧)	全球變遷-溫室效應與全球暖化
18	總復習(用水)	全球變遷-防治天然災害

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 <u>一</u> 學期 7 年級 彈性學習課程 「英語聽讀—Fun 電影與歌曲」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 利用不同工具，學習基礎檢索能力，進而能自主運用，延伸學習。 2. 能運用所學字詞、句型表達或交換意見，提升個人資訊整合能力與表達能力。 3. 以閱讀策略提升文本訊息理解能力與邏輯推理與思辨力。 4. 透過小組活動分工與討論，學習團隊合作，形塑悅納他人意見與尊重異同的態度。			
融入之議題	■環境教育 ■法治教育 ■安全教育 ■閱讀素養 ■戶外教育			
教學/學習重點	學習表現 1. 英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。			

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2. 藝術領域 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。
	學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-V-9 認識句型結構 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 *Ae-IV-18 工具書(如字典、百科全書)或其他線上資源。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎B-IV-6 圖片描述。 ◎B-V-5 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式	聽力評量、學習單、寫作評量、個人口說評量(發表)、小組討論(發表)

週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<u>Get Ready</u> 1. Warm up – Guessing game 2. Look up a vocabulary in the dictionary. 3. Something about a movie 4. Homework Worksheet – Movie Prediction	12	<u>English Song: Lemon Tree</u> 1. Review 學習單 1 2. 聽不同版本的 Lemon Tree 3. 找出歌曲最常見的句型 4. 作業引導：依據句型進行造句
2	<u>Movie Prediction</u> 1. Word puzzle—電影用語 2. Create your own movie phrase 3. Homework: Preview the trailer of <i>Small Foot</i>	13	<u>English Song: Lemon Tree</u> 1. Review 學習單 2 2. 分組漫畫創作搭配歌曲分享
3	<u>Movie: Small Foot</u> 1. 電影 Small Foot 預告片 2. 電影畫面中 6 張圖片依劇情排序 3. 引導學生念出台詞，將台詞配對角色 4. 作業引導：練習台詞句型與單字	14	<u>Movie: Zootopia</u> 1. Warm up – Introduce the movie 2. Practice: Prediction 3. 作業引導：根據影片內容提問
4	<u>Movie: Small Foot</u> 1. Review 學習單 1 2. 觀賞 movie clip 練習對話語氣與聲調 3. 分組練習並上台發表 4. 作業引導：複習對話	15	<u>Movie: Zootopia</u> 1. Warm up – Characters 2. Practice: 認識電影主要角色 3. 作業引導：電影角色單字
5	<u>Movie: Small Foot</u> 1. Review 學習單 2	16	<u>Movie: Zootopia</u> 1. Review 學習單 1

	2. 觀賞 movie clip 的對話選出正確生字填入空格 3. 兩人練習對話上台演出 4. 作業引導：傳統 vs. 創新議題		2. Practice: 介紹電影中主題單字 3. 作業引導：電影主題單字
6	<u>Movie: Small Foot</u> 1. Review 學習單 3 2. 觀賞 movie clip 的對話選出正確生字填入空格 3. 兩人練習對話上台演出 4. 作業引導：「以貌取人」議題	17	<u>Movie: Zootopia</u> 1. 小組討論喜歡的電影角色 2. 小組分組進行電影角色對話練習 3. 作業引導：練習對話生字
7	<u>Movie: Small Foot</u> 1. Review 學習單 4 2. Word power 3. 作業引導：單字應用	18	<u>Movie: Zootopia</u> 1. Review 學習單 2 2. 小組分組進行電影角色對話練習 3. 討論「保育動物」議題
8	<u>English Song: Proud of You</u> 1. 介紹歌曲含意 2. 帶念歌詞生字 3. 作業引導：單字填空	19	<u>Movie: Zootopia</u> 1. 小組分組演出(1) 2. 小組評分(1)
9	<u>English Song: Proud of You</u> 1. Review 學習單 1 2. 聽歌找字 3. 討論「愛與希望」議題	20	<u>Movie: Zootopia</u> 1. 小組分組演出(2) 2. 小組評分(2)
10	<u>English Song: Proud of You</u> 1. Review 學習單 2 2. 討論「我的未來」議題 3. 分組漫畫創作搭配歌曲分享	21	<u>Movie: Zootopia</u> 1. Warm up –動物諺語 2. Practice: 說明那些情境適合諺語
11	<u>English Song: Lemon Tree</u> 1. 聽不同版本的 Lemon Tree 2. 介紹歌曲含意 3. 作業引導：單字填空	22	Review: Fun 電影歌曲練聽力總結

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 二 學期 7 年級 彈性學習課程
「英語聽讀—樂聽閱有趣」課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過繪本，能摘要出文本的閱讀重點。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3. 透過英聽，摘要與學習每本繪本的故事內容與單字及文法句型。 4. 透過小組討論深化文本理解與結論出各繪本想表達的含意。 5. 能運用英文進行團體合作或分組討論。			
融入之議題	■人權教育 ■品德教育 ■國際教育 ■閱讀素養 ■安全教育			
教學/學習重點	學習表現 1. 英語領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 2. 藝術領域 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的與會，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。			
	學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 ◎B-IV-6 圖片描述。			

		C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
評量方式		聽力評量、學習單、寫作評量、個人口說評量(發表)、小組討論(發表)	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	<u>This Is Not a Picture Book</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論	12	<u>Under the Bed</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論 4. 學習單：利用重點句型進行造句
2	<u>This Is Not a Picture Book</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論 4. 學習單：利用重點句型進行造句	13	<u>Under the Bed</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 各組分享心得
3	<u>This Is Not a Picture Book</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 各組分享心得	14	Review 2：各組朗讀 David Goes to School or Under the Bed
4	<u>Anya Goes to India</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論	15	<u>Sleepy Mr. Sloth</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論
5	<u>Anya Goes to India</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論 4. 學習單：利用重點句型進行造句	16	<u>Sleepy Mr. Sloth</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論 4. 學習單：利用重點句型進行造句
6	<u>Anya Goes to India</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論 4. 學習單：利用重點句型進行造句	17	<u>Sleepy Mr. Sloth</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 各組分享心得
7	<u>Anya Goes to India</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 各組分享心得	18	<u>Protect Our Environment</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論
8	Review 1: 各組朗讀 This Is Not A Picture Book or Anya Goes to India	19	<u>Protect Our Environment</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論

			4. 學習單：利用重點句型進行造句
9	<u>David Goes to School</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論	20	<u>Protect Our Environment</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 各組分享心得
10	<u>David Goes to School</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 學習單：利用重點句型進行造句 4. 各組心得分享	21	Review 3: 各組朗讀 Sleepy Mr. Sloth or Protect Our Environment
11	<u>Under the Bed</u> 1. 導讀練習英聽 2. 摘要重點及文法句型 3. 課堂討論		

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 一 學期 7 年級 彈性學習課程 數學領域 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	內湖高中 魏光亮
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。			
融入之議題	品德、生命、法治、科技、資訊、閱讀素養。			
教學/學習重點	<u>學習內容</u> A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）			
	<u>學習表現</u> n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。			
評量方式	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 4. 期末回饋書寫情形。 5. 組間競賽勝負計分。			

		6. 組間競賽解題總數計分	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識桌遊	12	桌遊：花磚物語
2	桌遊：禮物	13	桌遊：花磚物語
3	桌遊：禮物	14	桌遊：花磚物語
4	桌遊：禮物	15	桌遊：花磚物語
5	桌遊：禮物	16	桌遊：骰子街
6	桌遊：拉密	17	桌遊：骰子街
7	桌遊：拉密	18	桌遊：骰子街
8	桌遊：拉密	19	桌遊：骰子街
9	桌遊：拉密	20	桌遊：骰子街
10	桌遊：拉密	21	期末回饋與反思
11	桌遊：花磚物語	22	期末回饋與反思

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 二 學期 7 年級 彈性學習課程 數學領域 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	數學領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 提供學習數學的公平機會與學會之可能。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養專業學習、生活應用的數學知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養運用數學分析、解決問題的能力。 6. 培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為目標。			
融入之議題	品德、生命、法治、科技、資訊、閱讀素養。			
教學/學習重點	學習內容 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減 消去法；應用問題。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的 連線段會被對稱軸垂直平分 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位 置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限) N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的 特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 學習表現 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統			

		計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-V-4 認識隨機變數，理解其分布概念，理解其參數的意義與算法，並能用以推論和 解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比、和連比、的意義和推理，並能應用到日常生活的情境解決問題	
評量方式		課堂口頭問答、單元學習單。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	如易撰	12	甜?不甜!?
2	如易撰	13	甜?不甜!?
3	如易撰	14	ARG 介紹
4	如易撰	15	體驗 ARG
5	探索星座奧妙	16	體驗 ARG
6	星座劇場	17	校園你我他
7	星座劇場	18	校園你我他
8	直角坐標	19	手連手星連星
9	直角坐標	20	手連手星連星
10	直角坐標	21	期末回饋與反思
11	馬味麵包		

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 <u>一</u> 學期 7 年級 彈性學習課程 「閱讀素養」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀推動小組
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	5. 跨領域學習「藝文、自然、科技」領域知識。 6. 學習如何善用圖書館，加強檢索能力。 7. 透過寧靜閱讀，學習尊重他人的時間與空間，培養良好的身心素質。 8. 透過情境融入，學習思辨與問題解決的能力，培養同理心及同情心。 9. 透過閱讀各領域圖書、報章雜誌，培養汰選資訊的能力，並廣伸觸角，融入社會重要議題，培養道德實踐與公民意識。 10. 透過填寫閱讀手札與學習單，加強文字表達的能力。 11. 透過上臺分享聊書，培養口語表達的能力。			
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化。			
教學/學習重點	學習內容 各領域圖書、報章雜誌。			

		學習表現	
		1. 能在圖書館中快速找出所要的圖書。 2. 能尊重他人閱讀時的時間與空間。 3. 能同理、同情故事角色，思辯其思考盲點，並解決其困境。 4. 能汰選資訊，選擇優良書刊。 5. 能利用文字及口語表達讀書摘要。	
評量方式		閱讀手札、學習單、閱讀心得、上臺分享聊書	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1~2	認識圖書館 認識寧靜閱讀	12~13	寧靜閱讀(藝文書刊) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書
3	圖書館借書 寧靜閱讀(小說、傳記)	14	填寫閱讀心得 完成學習單
4	寧靜閱讀(小說、傳記) 填寫閱讀手札 教師分享聊書	15	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單
5~7	寧靜閱讀(小說、傳記) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書	16	圖書館借書 寧靜閱讀(科普書刊)
8	填寫閱讀心得 完成學習單	17	寧靜閱讀(科普書刊) 填寫閱讀手札 教師分享聊書
9	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單	18~19	寧靜閱讀(科普書刊) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書
10	圖書館借書 寧靜閱讀(藝文書刊)	20	填寫閱讀心得 完成學習單
11	寧靜閱讀(藝文書刊) 填寫閱讀手札 教師分享聊書	21~22	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單

桃園市立中興國民中學 108 學年度 第 <u>二</u> 學期 7 年級 彈性學習課程 「閱讀素養」課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	閱讀推動小組
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 跨領域學習「歷史、地理、公民」領域知識。 2. 學習如何善用圖書館，加強檢索能力。 3. 透過寧靜閱讀，學習尊重他人的時間與空間，培養良好的			

	身心素質。 4. 透過情境融入，學習思辨與問題解決的能力，培養同理心及同情心。 5. 透過閱讀各領域圖書、報章雜誌，培養汰選資訊的能力，並廣伸觸角，融入社會重要議題，培養道德實踐與公民意識。 6. 透過填寫閱讀手札與學習單，加強文字表達的能力。 7. 透過上臺分享聊書，培養口語表達的能力。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化。		
教學/學習重點	學習內容 各領域圖書、報章雜誌。		
	學習表現 1. 能在圖書館中快速找出所要的圖書。 2. 能尊重他人閱讀時的時間與空間。 3. 能同理、同情故事角色，思辯其思考盲點，並解決其困境。 4. 能汰選資訊，選擇優良書刊。 5. 能利用文字及口語表達讀書摘要。		
評量方式	閱讀手札、學習單、閱讀心得、上臺分享聊書		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1~2	圖書館借書 寧靜閱讀(小說、傳記)	13	填寫閱讀心得 完成學習單
3	寧靜閱讀(小說、傳記) 填寫閱讀手札 教師分享聊書	14	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單
4~6	寧靜閱讀(小說、傳記) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書	15	寧靜閱讀(報紙) 填寫閱讀手札 教師分享聊書
7	填寫閱讀心得 完成學習單	16~17	寧靜閱讀(報紙) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書
8	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單	18	填寫閱讀心得 完成學習單
9	圖書館借書 寧靜閱讀(史地書刊)	19	教師分享學生優秀閱讀手札、閱讀心得、學習單
10	寧靜閱讀(史地書刊) 填寫閱讀手札 教師分享聊書	20~21	期末學習心得分享
11~12	寧靜閱讀(史地書刊) 填寫閱讀手札 上臺分享聊書		

桃園市立中興國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程 寰宇探秘 課程計畫				
每週節數		一節	設計者	社會領域團隊
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
課程目標		1. 透過課程及活動理解主題內容，並熟悉課程中的相關技能。 2. 培養關懷臺灣之情意及解決問題的能力。		
融入之議題		環境、海洋、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、閱讀素養		
教學/學習重點		地圖運用、臺灣的自然環境特色、臺灣的生態、臺灣常見的自然災害、臺灣的國家公園		
		1. 能辨識方位並表示位置。 2. 能熟悉地圖的使用。 3. 能舉例臺灣的特有物種及瀕危物種。 4. 知道臺灣的地形特色及特殊地形景觀。 5. 能說出臺灣的自然災害及成因。 6. 知道臺灣的各國家公園的特色。 7. 能舉例世界其他地形景觀及成因。		
評量方式		心得分享、分組報告、上課參與度		
週次 日期	單元名稱/內容		週次 日期	單元名稱/內容
1	認識方位		12	地牛翻身
2	地圖閱讀		13	颱風
3	地圖繪製		14	梅雨
4	我的主題地圖		15	陽明山國家公園
5	臺灣特有物種		16	雪霸、太魯閣國家公園
6	臺灣的瀕危物種		17	玉山國家公園
7	臺灣的外來物種		18	臺江、墾丁國家公園
8	臺灣特殊地形景觀--火山地形篇		19	金門國家公園
9	臺灣特殊地形景觀--東北角海岸篇		20	海洋國家公園
10	臺灣特殊地形景觀--河流地形篇		21	世界著名自然遺產
11	桃園的地形		22	世界著名自然遺產

桃園市立中興國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 寰宇探秘 課程計畫			
每週節數	一節	設計者	社會領域團隊

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 透過課程及活動理解主題內容，並熟悉課程中的相關技能。 2. 培養關懷鄉土之情意及解決問題的能力。		
融入之議題	環境、科技、資訊、安全、防災、多元文化、戶外教育、原住民族教育		
教學/學習重點	1. 桃園的自然環境、族群、經濟發展等特色。 2. 分組報告製作。		
	1. 能說出桃園的位置。 2. 能說出桃園的自然環境特徵。 3. 知道桃園各族群的特色。 4. 知道桃園各區特色或特產。 5. 能列舉臺灣各地的重要古蹟。 6. 學習如何進行分組報告、規劃進度、分配工作。		
評量方式	心得分享、報告製作、上課參與度		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	桃園的自然環境	12	有形文化資產與保存--以桃園地區古蹟為例
2	桃園的人口組成	13	臺灣小吃地圖
3	桃園的客家文化	14	臺北龍山寺
4	桃園的原民文化	15	鹿港小鎮
5	桃園的移工文化	16	臺南孔廟
6	桃園的地名	17	報告製作方法
7	臺灣的趣味地名	18	旅遊行程設計原則
8	桃園市的交通網	19	旅遊行程設計規劃
9	話說家鄉--桃園區特色	20	旅遊行程設計分享
10	北桃園各區特色	21	旅遊行程設計分享
11	南桃園各區特色		

一、 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（文化探源）課程計畫

學習總目標：

1. 配合二上社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
一	08/25 08/31	臺北故宮簡介(二)	臺北故宮簡介(二)	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 瞭解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	認識臺北故宮重要歷史文物－器物類。	1 請學生預先上網查閱或收集相關參考資料 2. 老師利用故宮網站 https://www.npm.gov.tw/ 講解故宮博物館的陳列	1	網路照片影片資源、故宮網站	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
二	09/01 09/07	臺北故宮簡介(二)	臺北故宮簡介(二)	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 瞭解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。	認識臺北故宮重要歷史文物－書畫藝術類。	介紹與教材相關的中國歷史文物	1	照片、圖表、故宮網站、課本教材	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
三	09/08 09/14	歷史分期與年表(二)	歷史分期與年表(二)	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 能說出中國朝代順序 2. 能舉例中國著名帝王及事跡	1. 舉例說明歷史年表的內容 2. 從中國歷史年表來講解中國各朝代（三皇五帝、夏商周、……、清、民國）	1	年表、報紙、雜誌	資料整理、參與討論、作業、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
四	09/15 09/21	歷史分期與年表(二)	歷史分期與年表(二)	2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 知道臺灣歷史分期 2. 能說臺灣個歷史階段的重要事件。	1. 請學生先蒐集這兩週的報紙，並選擇自己喜好的主題，以此主題搜尋這兩週的發展，將此事件的發展過程，按照先後順序加以排列，填入表格中 2. 依據表格內的資料，將事件的發展變化，整理成一條時間序列線	1	年表、報紙、雜誌	資料整理、參與討論、作業、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
五	09/22 09/28	原始社會	原始社會	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1. 舊石器時代：游群社會。 2. 新石器時代：氏族農業社會。 3. 史前文化的命名。	說明原始社會的生活方式(考古學者依人類使用石器的粗糙或精細，分為舊石器時代和新石器時代。) 1. 舊石器時代：游群社會。 2. 新石器時代：氏族農業社會。 3. 史前文化的命名。	1	年表、圖片	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
六	09/29 10/05	傳說故事	傳說故事	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 能舉例中國或台灣的傳說故事 2. 能理解傳說的時代意義	1. 請學生查詢有關中國傳說故事 2. 老師介紹課本中出現的傳說人物，如黃帝、堯、舜、禹 3. 分組討論，請學生上臺報告	1	課本教材、海報	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
七	10/06 10/12	中國文字的演變	中國文字的演變	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1. 了解漢字的演變 2. 了解漢字的特點 3. 認識六書：象形、指事、會意、形聲、轉注、假借	介紹甲骨文： 1. 說明商朝特別迷信鬼神，甲骨文為占卜文字 2. 解釋商周宗教思想的演進及其對後世的影響 3. 準備甲骨文字卡，分組競賽找出對應的漢字	1	圖片	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、單槍投影設備、照片、掛圖
八	10/13 10/19	古代的封建社會	古代的封建社會	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	了解何謂封建制度	1. 說明周公制禮作樂與封建社會的關係 2. 說明東周封建社會瓦解的原因	1	課本、學習單	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
九	10/20 10/26	傳統中國的社會結構(二)	傳統中國的社會結構(二)	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1. 能了解傳統中國的社會結構 2. 能說出二十四節氣	1. 說明傳統中國的社會結構 2. 講解中國的歲時節慶與農業生活息息相關，社會活動活潑多元 3. 節氣與農業	1	課本、學習單	教師觀察 參與討論	電腦簡報、照片、掛圖
十	10/27 11/02	傳統中國的社會結構(二)	傳統中國的社會結構(二)	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1. 能舉例中國傳統的價值觀念 2. 能比較中西價值觀念的差異	1 學生分組報告，說明中國如何重視家族倫理的價值觀念(例如：儒家道德觀、父權獨尊、男尊女卑……等) 2. 引導學生欣賞傳統社會各階層的生活情調，並能同情傳統婦女的辛勞與壓力	1	課本、學習單	教師觀察 參與討論 分組報告	電腦簡報、照片、掛圖
十一	11/03 11/09	中國的專制王權(一)	秦始皇	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1. 知道秦始皇的生平、事蹟	1. 說書時間：介紹秦始皇的生平、事蹟 2. 說明秦始皇的政治措施對中國文化的影響	1	課本、學習單	教師觀察 課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十二	11/10 11/16	中國的專制王權(二)	朱元璋	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。	1. 知道朱元璋的生平事蹟	1. 解釋何謂「專制」 2. 說書時間:介紹朱元璋的生平事蹟 3. 明太祖的獨裁措施、明惠帝削藩政策、靖難之變、明成祖的統治。	1	課本、學習單、投影	教師觀察 課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十三	11/17 11/23	宗教面面觀	世界四大宗教	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理,及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	知道四大宗教—回教、基督教、道教、佛教的特色	1. 簡介回教、基督教、道教、佛教的教義 2. 說明人類對現實生活的渴望是宗教產生的重要原因之一 3. 講解中西方看待宗教的態度 4. 說明宗教對人類生活的影響 5. 引導學生要有包容的宗教情懷	1	圖片	課堂問答、資料整理、分組討論、學習單	電腦簡報、照片、掛圖
十四	11/24 11/30	鄭和下西洋	鄭和下西洋	1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1. 知道鄭和下西洋的故事 2. 了解中國歷代海上貿易的發展	1. 老師以中國文獻記載中的鄭和寶船尺寸與船隊規模,皆為當時世界第一,引起學習動機。 2. 說明唐、宋、元、明初中國的海上貿易。 3. 說明鄭和下西洋的歷程與傳說故事。 4. 帶領學生複習明末清初倭寇、歐洲人東來與鄭芝龍、鄭成功稱霸中國東南沿海的史事。 4. 請學生完成學習單。	1	學習單 影片:鄭和下西洋六百年祭	課堂問答、資料整理、學習單	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十五	12/01 12/07	中國古代四大發明	中國古代四大發明	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 認識中國古代四大發明：造紙術、指南針、印刷術、火藥 2. 能說出四大發明對中國及西方歷史的影響	1. 利用投影內容介紹中國古代四大發明：造紙術、指南針、印刷術、火藥 2. 老師說明四大發明對中國及西方歷史的影響 3. 影片欣賞：中國文化傳統：古代科技 1 (四大發明) https://www.youtube.com/watch?v=0v1pwFmV87w	1	課本、投影	課堂問答、資料整理、分組討論、學習單	電腦簡報、照片、掛圖
十六	12/08 12/14	中國的專制王權	明清帝王的專制王權	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	認識明太祖、明惠帝、明成祖的統治措施	說明中國的專制王權： 1. 明太祖的獨裁措施、明惠帝削藩政策、靖難之變、明成祖的統治。 2. 清初的統治措施：恩威並施、開疆拓土、由盛而衰。	1	課本	教師觀察、學習單、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十七	12/15 12/21	專制王權下的思想箝制	中國古代的取士制度	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 了解「科舉」制度的內容 2. 了解「八股取士」制度的內容	1. 科舉取士更加完備。 2. 八股取士。 3. 學術思想的受限：高壓統治、考據學發達、整理古籍。 4. 平民文化的蓬勃發展：小說的發達，通俗文學更加普及。	1	課本、學習單	教師觀察、學習單、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十八	12/22 12/28	科舉制度	你我都是狀元郎	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 了解「科舉」制度的內容	1. 請學生事先預習「明清科舉制度」，並透過圖表進行教學指導。 2. 老師講解科舉制度 (1)考試內容：四書、五經 (2)寫作格式：八股文 (3)階段：鄉試→會試→殿試	1	科舉制度海報 網站：歷史文化學習網	課堂問答、資料整理、學習單	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十九	12/29 01/04	中國歷代取才制度	中國歷代取才制度	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	了解中國歷代用人制度的流變	1. 老師簡單說明中國歷代用人取士制度的不同 2. 讓學生依照歷代不同的取士制度，分為(薦舉、九品官人、科舉、高普考)四組 3. 請學生依分組主題，至圖書館或上網蒐集相關資料 4. 分組討論：對各種制度之間的差異與優缺點，並進行討論，並完成學習單 5. 老師說明各種制度的時空背景與形成原因，並於以總結	1	課本	課堂問答、資料整理、學習單	電腦簡報、照片、掛圖
廿	01/05 01/11	火與土的藝術(一)	火與土的藝術(一)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 能欣賞陶之美 2. 能舉例中國歷代著名陶瓷作品	1. 從「CHINA, china」!「中國是陶瓷的故鄉」!「陶瓷代表中國」!這些語句說明出陶、瓷器在中國歷史與文化上的地位。 2. 配合故宮博物院、歷史博物館、鶯歌陶博館、十三行博物館典藏的數位化檔案與台大數位典藏的相關作品，透過網路來教學。 3. 與學生討論現實生活中與陶瓷有關的廣告、物品或電影，或選出各時代(史前、唐、宋、元、明、清)具有代表性的陶瓷作品作介紹	1	網站(故宮博物院、歷史博物館、鶯歌陶博館、十三行博物館典藏的數位化檔案)	資料整理、參與討論	電腦簡報、照片、掛圖
廿一 廿二	01/12 01/20	火與土的藝術(二)	火與土的藝術(二)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1. 能欣賞陶之美 2. 認識中國名瓷：中國彩陶、黑陶、秦俑、唐三彩、宋瓷五大名窯、青花瓷、貿易瓷	1. 欣賞中國彩陶、黑陶、秦俑、唐三彩、宋瓷五大名窯、青花瓷、貿易瓷等精緻陶瓷藝術 2. 說明現代陶瓷在人類生活中扮演的角色，並培養將藝術融入生活的人文素養。	1	圖片、網站資料	資料整理、參與討論	電腦簡報、照片、掛圖

二、 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（文化探源）課程計畫

學習總目標：

1. 配合二下社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
一	02/09 02/15	中西文化的交流	中西文化的交流	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識耶穌會及其傳教方式 2. 能說出雍正的禁教措施	老師講解： 1. 耶穌會教士東來 2. 傳教方式 3. 雍正的禁教措施	1	課本、影片	課堂問答、資料整理、學習單	電腦簡報、照片、掛圖
二	02/16 02/22	中西大不同	中西大不同	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	能舉例中西文化、觀念思想上的差異。	1. 老師藉由圖片、文獻，說明東西方在文化、思想上的差異 2. 分析因為文化、觀念上的差異，可能產生的問題有那些？ 3. 請同學分享生活上有那些是因為文化、觀念的差異而產生衝突的例子？	1	影片	課堂問達 教師觀察	電腦簡報、照片、掛圖
三	02/23 02/29	都是鴉片惹的禍嗎？	都是鴉片惹的禍嗎？	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 知道鴉片戰爭的始末 2. 了解鴉片戰爭後對中國影響	1. 學生瞭解中西文化的差異 2 老師解林則徐禁煙與鴉片戰爭的始末 3. 明瞭鴉片戰爭爆發後對中國政局與歷史上的影響	1	課本	課堂報告、參與討論、學習單評量	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
四	03/01 03/07	外患頻仍的時代(一)	外患頻仍的時代(一)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解鴉片戰爭的原因及經過 2. 知道南京條約的內容及影響	講述林則徐禁煙與鴉片戰爭的始末： (1) 戰爭原因與經過 (2) 南京條約的簽訂與內容 (3) 戰爭的影響與意義。	1	鴉片戰爭英軍進攻入線圖	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
五	03/08 03/14	外患頻仍的時代(二)	外患頻仍的時代(二)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 知道英法聯軍的起因、導火線、條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 2. 知道中俄簽訂條約的原因、經過、影響與意義。	1. 英法對中國的侵略：英法聯軍的起因、導火線、條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 2. 俄國對中國的侵略：中俄簽訂條約的原因、經過、影響與意義。	1	課本	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
六	03/15 03/21	太平天國	太平天國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 知道太平天國的興亡	老師講述清末的人民起事的事件： 1. 太平天國的興起：嘉慶、道光年間清政府面臨內憂外患、基督教傳入、洪秀全的崛起。 2. 太平天國的起事：興兵經過、立國的理想及其實際措施的落差。 3. 太平天國的興亡敗亡：外人態度轉變原因與結果、湘軍的組成及理想、太平天國的滅亡。	1	課本	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
七	03/22 03/28	清末的改革 (一)	清末的改革 (一)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 能說出自強運動的代表人物。 2. 了解自強運動失敗原因及其影響。	清末第一個改革運動 ---自強運動: 1. 自強運動的推展原因、重心及代表人物。 2. 自強運動時成立的機構與推行概況、改革擴大。 3. 自強運動失敗原因及其影響。	1	課本圖片	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
八	03/29 04/04	清末的改革 (二)	清末的改革 (二)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	了解百日維新的內容、失敗原因及其影響。	1. 制度層面的改革:百日維新 . 康有為等上書鼓吹變法,光緒頒行新政。 2. 戊戌政變:守舊派發動政變,新政僅施行百日	1	課本圖片	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
九	04/05 04/11	清末的改革 (三)	清末的改革 (三)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解庚子後新政 2. 了解立憲運動	說明制度層面的改革： 1. 庚子後新政 2. 立憲運動：君主立憲、清廷籌備立憲、責任內閣	1	課本圖片	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
十	04/12 04/18	神功護體	神功護體	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	體會清末戰爭頻能，社會動盪下人心思變的心情	1. 放映「黃飛鴻之男兒當自強」影片（有關白蓮教的片段） 2. 老師講評 3. 學生分組討論 4. 完成學習單	1	影片、學習單	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
十一	04/19 04/25	革命運動	革命運動	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	1. 認識興中會、同盟會組織。 2. 能說出著名的起義事件。	1. 播放動畫介紹革命組織——興中會、同盟會。 2 說書時間：革命運動多達十一次，較著名者有宣統三年的廣州之役、黃花岡七十二烈士。 3. 武昌起義：保路運動、各省市陸續響應。	1	動畫、課本	教師觀察、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十二	04/26 05/02	三寸金蓮	三寸金蓮	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 能說出古代特殊或不當的禮俗。	1. 教師向學生說明纏足的緣起。 2. 播放纏足的相關照片與影片， 3. 說明古代纏足的方式其對身體的危害。 4. 完成學習單。 5. 請學生以時下流行的審美觀與可能的問題，進行分組進行辯論。(如整形風潮、刺青、染髮、紙片人等) 6. 教師講評。	1	纏足圖照、學習單	教師觀察、課堂問答、討論分享、學習單	電腦簡報、照片、掛圖
十三	05/03 05/09	軍閥割據(一)	軍閥割據(一)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	了解軍閥割據與混戰的經過	1. 首先建立觀念：中央衰弱，地方武力就會興起，掌握地方，而且多想入主中原，成為正統，所以地方勢力互相攻伐，造成混戰。 2. 複習歷代的割據局面 (1)東漢末年：三國鼎立 (2)唐代末年：藩鎮割據，演變為五代十國的割據局面 (3)清末也是地方武力紛紛興起…最後形成民初軍閥混戰。	1	課本	教師觀察、課堂問答、討論分享	電腦簡報、照片、掛圖
十四	05/10 05/16	軍閥割據(二)	軍閥割據(二)	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	了解北伐統一的始末與經過	1. 以講解、問答、看圖討論的方式來進行課程內容 (1)軍閥割據與混戰 (2)蔣中正與北伐統一 2. 發放學習單給學生思考練習	1	圖片、學習單	教師觀察、學習單、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十五	05/17 05/23	蔡元培的徵婚啟示	蔡元培的徵婚啟示	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對	1. 了解現代男女平權的珍貴 2. 說出古代女權低落的例子	1. 蔡元培徵婚啟示： 第一，不纏足。 第二，識字。 第三，男子不娶妾。 第四，夫死，妻可改嫁。	1	學習單	教師觀察、學習單、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
				待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		第五， 可以離婚。 2. 老師說明蔡元培的這種做法就是，改革社會風氣，衝破封建陋俗，提倡男女平權，打破了中國傳統在婚姻問題上對婦女的束縛。 3. 學生分享感想				
十六	05/24 05/30	胡適—蘭花草	胡適—蘭花草	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	認識胡適先生的生平	1. 播放「蘭花草(原名希望)」的歌，介紹此歌詞的作者胡適先生 2. 說明胡適的貢獻 (1)提倡白話文 (2)闡揚科學文明 (3)鼓吹民主自由	1	CD、蘭花草歌詞、圖片	教師觀察、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十七	05/31 06/06	南京。南京。	南京。南京。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	知道八年抗戰的始末其對中國的影響	1. 用多媒體展示有關八年抗戰期間的歷史照片 2. 講述民國 26 年日軍在南京發動的攻擊行動，以及對中國所造成的影響	1	圖片、課本	教師觀察、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十八	06/07 06/13	末代皇帝—溥儀	末代皇帝—溥儀	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	認識末代皇帝—溥儀	1. 說書時間：老師介紹溥儀的一生 2. 放映電影「末代皇帝」片段 3. 教師講評 4. 學生完成學習單	1	影片「末代皇帝」、學習單	教師觀察、學習單、課堂問答	電腦簡報、照片、掛圖
十九	06/14 06/20	我看文革	我看文革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 知道文化大革命的主要內容 2. 瞭解文化大革命，對中國所造成的影響。	1. 用多媒體展示文化大革命有關圖片； 1966 紅衛兵、武鬥、打倒走資派、牛鬼蛇、破四舊、個人崇拜、…… 2. 講述毛澤東發動的文化大革命，對中國所造成的影響。 3. 請學生發表感受	1	圖片	參與討論、教師觀察	電腦簡報、照片、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
廿 廿一	06/21 06/30	如何做報告	如何做報告	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。	知道如何做報告	老師說明： 1. 指定範疇與閱讀 2. 閱讀前人的相關研究成果 3. 擬定題目 4. 撰寫研究動機 5. 擬定大綱、標題與架構 6. 研究方法 7. 尋找資料 8. 呈現方式 9. 撰寫內容 10. 歸納結論	1	學習單	資料整理、參與討論、作業、學習單評量	電腦簡報、照片、掛圖

一、108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（英語閱讀）課程計畫

學習目標

- 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	08/25 08/31	Voluntourism	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Thank-you Card」的讀後心得 2. 老師發放影印好的感謝卡，請每位同學寫一張 Thank-you Card 給父母，同學或師長。 3. 請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 78? 4. 告訴學生這篇文章的標題為 <i>Voluntourism</i> 。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。 5. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6. 帶領同學閱讀 p79 Learn More 單元，先念出這十個國家的名稱，且猜測分別位在世界上的哪一洲，並且完成 10 格的填空。 7. 閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
二	09/01 09/07	Voluntourism	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Thank-you Card」的讀後心得 2. 老師發放影印好的感謝卡，請每位同學寫一張 Thank-you Card 給父母，同學或師長。 3. 請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 78? 4. 告訴學生這篇文章的標題為 Voluntourism。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。 5. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6. 帶領同學閱讀 p79 Learn More 單元，先念出這十個國家的名稱，且猜測分別位在世界上的哪一洲，並且完成 10 格的填空。 7. 閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
三	09/08 09/14	Voluntourism	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Thank-you Card」的讀後心得 2. 老師發放影印好的感謝卡，請每位同學寫一張 Thank-you Card 給父母，同學或師長。 3. 請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 78? 4. 告訴學生這篇文章的標題為 Voluntourism。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。 5. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6. 帶領同學閱讀 p79 Learn More 單元，先念出這十個國家的名稱，且猜測分別位在世界上的哪一洲，並且完成 10 格的填空。 7. 閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
四	09/15 09/21	Amazing People	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「 <i>Diana and Endymion</i> 」的讀後心得 2.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 26? What do you think the reading is about? 3.告訴學生這篇文章的標題為 <i>Amazing People</i> 。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.帶領同學閱讀p27 Learn More單元，了解生命的奇蹟與 Nick Vujicic 的故事。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
五	09/22 09/28	Amazing People	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「 <i>Diana and Endymion</i> 」的讀後心得 2.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 26? What do you think the reading is about? 3.告訴學生這篇文章的標題為 <i>Amazing People</i> 。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，用兩到三句英文寫出摘要。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.帶領同學閱讀p27 Learn More單元，了解生命的奇蹟與 Nick Vujicic 的故事。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
六	09/29 10/05	A Small Town in France	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Cool Camp」的讀後心得 2.上網看 Australian Drop Bears Are Real?! - 20 Aussie Myths 影片，並完成學習單。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 Who wrote the e-mail? Who got the e-mail? What is the subject of the e-mail? 4.告訴學生這篇文章的標題為 A Small Town in France。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論 5.讓學生分組討論自己曾經去過哪些國家，或介紹自己的家鄉有趣的地點文化與食物。 6.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 7.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
七	10/06 10/12	A Small Town in France	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Cool Camp」的讀後心得 2.上網看 Australian Drop Bears Are Real?! - 20 Aussie Myths 影片，並完成學習單。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 Who wrote the e-mail? Who got the e-mail? What is the subject of the e-mail? 4.告訴學生這篇文章的標題為 A Small Town in France。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論 5.讓學生分組討論自己曾經去過哪些國家，或介紹自己的家鄉有趣的地點文化與食物。 6.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 7.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
八	10/13 10/19	Review 1	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
九	10/20 10/26	An Invention of Love	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Something Was in My Room」的讀後心得 2.請同學上網看 Sleep Paralysis: A Waking Nightmare 的影片，並完成以下討論 a.What happens to a person when he has sleep paralysis? b.What can one do when he wakes up in the middle of sleeping? 3.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 138? 4.告訴學生這篇文章的標題為 An Invention of Love。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 disease。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十	10/27 11/02	An Invention of Love	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Something Was in My Room」的讀後心得 2.請同學上網看 Sleep Paralysis: A Waking Nightmare 的影片，並完成以下討論 a.What happens to a person when he has sleep paralysis? b.What can one do when he wakes up in the middle of sleeping? 3.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 138? 4.告訴學生這篇文章的標題為 An Invention of Love。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十一	11/03 11/09	What Do You Want to Be?	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Stan Lee」的讀後心得，問題如下： When did Stan Lee begin to create comic books? When did he begin to work for Marvel Comics? What comic heroes did Stan and his team create? 2.請同學上網看 Stan Lee 的生平。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18? 4.告訴學生這篇文章的標題為 What Do You Want to Be。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6.帶領同學討論班級同學想要從事的行業，並且做成統計圖表。 7.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十二	11/10 11/16	What Do You Want to Be?	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Stan Lee」的讀後心得，問題如下： When did Stan Lee begin to create comic books? When did he begin to work for Marvel Comics? What comic heroes did Stan and his team create? 2.請同學上網看 Stan Lee 的生平。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18? 4.告訴學生這篇文章的標題為 What Do You Want to Be。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6.帶領同學討論班級同學想要從事的行業，並且做成統計圖表。 7.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十三	11/17 11/23	Weight Control	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Kevin's Diary」的讀後心得，問題如下： What happened to Kevin today? Why did Kevin get sick? What advice did Dr. Su give Kevin? What did Kevin decide to do? 2.請同學上網看The Oprah Winfrey Show 有關飲食健康的影片，並且請同學討論心得。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Weight Control。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6. 閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十四	11/24 11/30	Weight Control	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Kevin's Diary」的讀後心得，問題如下： What happened to Kevin today? Why did Kevin get sick? What advice did Dr. Su give Kevin? What did Kevin decide to do? 2.請同學上網看The Oprah Winfrey Show 有關飲食健康的影片，並且請同學討論心得。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 18? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Weight Control。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 同時閱讀完畢後，畫出閱讀心智圖。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 6. 閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【家政教育】2-4-2 規劃適合自己的休閒活動，並學習野外生活的能力。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十五	12/01 12/07	Review 2	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十六	12/08 12/14	Shopping for a Sports Jacket	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Borrowing a Camera」的讀後心得，問題如下： Where is Meg going next week? (She's going to Roswell to visit her grandma.) What does she want to borrow from Ted? And why?(She wants to borrow a camera to take photos of aliens.) What did she buy for Skippy, her grandma's dog? (She bought a lion costume.) 2.上網觀看的影片 The Roswell Incident 並發表心得感想。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 41? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Shopping for a Sports Jacket。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇對話的重點。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十七	12/15 12/21	Shopping for a Sports Jacket	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Borrowing a Camera」的讀後心得，問題如下： Where is Meg going next week? (She's going to Roswell to visit her grandma.) What does she want to borrow from Ted? And why?(She wants to borrow a camera to take photos of aliens.) What did she buy for Skippy, her grandma's dog? (She bought a lion costume.) 2.上網觀看的影片 The Roswell Incident 並發表心得感想。 3.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 41? 4.告訴學生這篇文章的標題為 Shopping for a Sports Jacket。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇對話的重點。 5.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生狀況。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十八	12/22 12/28	Save the Forest	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Amy's Grandma」的讀後心得 2.上網觀看 desert insects 相關介紹與圖片，並發表心得感想。 3.告訴學生這篇文章的標題為 Save the Forest。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.上網觀看 Save Forest 的動畫影片，並發表心得感想。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十九	12/29 01/04	Save the Forest	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「Amy's Grandma」的讀後心得 2.上網觀看 desert insects 相關介紹與圖片，並發表心得感想。 3.告訴學生這篇文章的標題為 Save the Forest。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.上網觀看 Save Forest 的動畫影片，並發表心得感想。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 網路資源 2. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
廿	01/05 01/11	Logos Hope	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Day at the Farm」的讀後心得 2.上網觀看 Animal Farm 這本書的相關介紹，並發表心得感想。 3.告訴學生這篇文章的標題為::Logos Hope。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.上網觀看 Meet Logos Hope 的介紹影片，並發表心得感想。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
廿一	01/12 01/18	Logos Hope	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.暖身活動：詢問學生對於課本文章「A Day at the Farm」的讀後心得 2.上網觀看 Animal Farm 這本書的相關介紹，並發表心得感想。 3.告訴學生這篇文章的標題為::Logos Hope。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。同時閱讀完畢後，請用兩到三句英文寫出本篇文章的重點。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.上網觀看 Meet Logos Hope 的介紹影片，並發表心得感想。 6.閱讀理解練習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。
廿二	01/19 01/20	Review (3)	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 5.樂在參與活動，進行做中學。

一、 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（英語閱讀）課程計畫

學習目標

- 1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
- 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
一	02/09 02/15	Google	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「The Gray Smatrphone Is Lighter than the White One」對話的讀後心得，問題如下： 2.網觀看 smartwatch 的介紹(中英文版可互相參照)，並討論智慧型手表的功能，最後由小組分享 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。 2.告訴學生這篇文章的標題為 Google。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生分組討論自己使用過那些搜尋引擎(search engine)。 4.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 5.帶領同學閱讀 p97 Learn More 單元，讓同學了解搜尋引擎的功能，並且了解搜尋資料時必須留意的事項。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.96-97 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 (Smartwatch) 2.網路資源(智慧型手表) 3.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
二	02/16 02/22	Google	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「Google」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： How is the homepage of Google? Why? (It is very clean because Google puts interests of its users first.) 2.上網閱讀 Google 九大秘密的影片，並於延伸活動中分組討論。 二、教學活動： 1.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match。 2.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What do people do online? (Look for information, shop,, play games, and so on.) b.When was the Internet widely used? (In the 1990s.) c.What do you think the Internet bring you? (I live in a convenient world. / It is easy for me to search information.) 3.介紹學習單中的單字 technology 和 affect。 4.讓學生完成 II. Learn and fill in。 三、延伸活動：請同學討論 Google 九大秘密的內容並分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.網路資源 (<u>九大秘密</u>) 2.學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
三	02/23 02/29	Flying Cow Ranch	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「Green Farm」的讀後心得，例如： What can you do on Green Farm? (We can experience the joy of picking fruit.) What is there this season on Green Farm? (There are strawberries, tomatoes, oranges, and grapes.) 2.上網觀看 Grow Vegetables Indoors 的影片，並討論如何在室內種植蔬菜。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。 2.告訴學生這篇文章的標題為 Flying Cow Ranch。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Where did John go on the weekend? (He went to Flying Cow Ranch.) What did John see on Flying Cow Ranch? (He saw cows, horses, and goats.) What else did John do there? (He made milk ice cream, baked milk cookies, and painted pottery.) How did John like the DIY classes? (He liked it very much.) Did you ever go to a farm? Talk about it. (Based on Facts.) 4.觀賞 Cow Intelligence and Ability 的影片，並討論牛隻的聰明與對人類的貢獻。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.42 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 網路資源 (Grow vegetables indoors) 2. 網路資源 (Cow Intelligence and Ability) 3. 學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
四	03/01 03/07	Flying Cow Ranch	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「Flying Cow Ranch」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： How can you go to Flying Cow Ranch? (By bus or by car.) What do you want to do if you can visit there? (I want to milk the cow or have milk.) 2.上網觀賞 A Day in the Life of a Farmer at the Stack Family Farm 的影片。並先小組討論農場生活與自己生活的不同處，於延伸活動中小組分享。 二、教學活動： 1.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 2.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What does a dairy produce? (Milk.) b.What animal may a dairy harvest milk? (Cows, sheep, horses, camels, goats, and buffaloes.) c.What does Mr. Wang want to do? (He wants to run the largest dairy farm in his hometown.) 3.介紹學習單中的單字 consumption 和 harvest。 4.讓學生完成 II. Learn and fill in。 三、延伸活動：分享暖身活動中農場生活與自己生活不同之處，由老師發下空白紙並且由小組將其畫成四格漫畫。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 網路資源 (A Day in the Life of _____ a Farmer at the Stack Family Farm) 2. 學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
五	03/08 03/14	The Pamplona Bull Run	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1. 詢問學生對於課本文章「Helicopter Easter Egg Drop」的讀後心得，例如： What are the people going to join? (They are going to join the Helicopter Easter Egg Drop.) How do people feel during the drop? (They feel excited.) What does the woman think of the activity? (She thinks it interesting. She doesn't want to spend time boiling and coloring eggs.) place for children to have some fun on Easter Sunday.) 2. 上網觀看 Horror Crush in Pamplona Bull Run 2013 - 23 Injured 的影片，並討論如何西班牙奔牛節的內容與其危險性。 二、教學活動： 1. 請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page42? 2. 告訴學生這篇文章的標題為 The Pamplona Bull Run。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 Where is the festival held? (In Pamplona, a town in Spain.) What made the Pamplona bull run famous? (Hemingway's novel The Sun Also Rises.) What do visitors do during the festival? (They watch the bull run and join the run, too.) Who can join the bull run? (People over 18.) How is the bull run? (It is exciting but dangerous.) 4. 閱讀網路有關西班牙奔牛節的介紹，並了解其來由與進行方式。 三、閱讀理解練習： 1. 讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.88-89 的練習題。 2. 讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1. 網路資源 (Horror Crush in Pamplona Bull Run 2013 - 23 Injured) 2. 網路資源 (Running of the Bulls) 3. 學習單	1	1. 樂於分享，並能回答老師的問題。 2. 能由插圖推測短文內容。 3. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
六	03/15 03/21	The Pamplona Bull Run	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「The Pamplona Bull Run」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如：Why do people enjoy joining The Pamplona Bull Run? (They enjoy having fun.) 2.上網觀賞 Family Guy S14E08 Clip - Bull Run 的影片。討論參加奔牛節的心態與意義，了解多元文化的內涵，於延伸活動中小組分享。 二、教學活動： 1.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 2.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What date did Larry's family get to Spain? (On July 10th.) b.What did Larry wear when they joined the run? (A red handkerchief.) c.Did Larry get hurt? (No. Someone took his handkerchief away.) d.What happened to the man? (He got hurt badly.) 3.介紹學習單中的單字 adventure 和 tremble。 4.讓學生完成 II. Learn and fill in。 三、延伸活動： 請同學畫出西班牙奔牛節的四格漫畫，完成後由各組分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1. <u>Family Guy S14E08 Clip - Bull Run</u> 2. 學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
七	03/22 03/28	Review (1)	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
八	03/29 04/04	School Life in the Netherlands	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「Winning Is Not Everything」的讀後心得，例如： What race did the students want to win? (The relay race.) Who got hurt before the race? (John.) Did the class win finally? (No, they didn't. They lost the race.) 2.上網觀看最珍貴的一堂課的影片，並討論 Winning isn't everything 的真正意涵。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 70? 2.告訴學生這篇文章的標題為 School Life in the Netherlands。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。例如： Was Tony used to the new school life? (Yes, he was.) When does the school start and end? (It starts at 8:30 and ends at 3 from Monday to Friday. But there are no classes on Wednesday afternoon.) Do the students from the 1st to 4th grade have homework? (No, they don't.) What does Tony carry in his schoolbag? (A lunch box and some snacks.) 4.帶領同學閱讀 p71 Learn More 單元，讓同學學習有關教育的名言。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.71 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.網路資源(最珍貴的一堂課的影片) 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
九	04/05 04/11	School Life in the Netherlands	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「School Life in the Netherlands」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： What is the difference of the school life in Taiwan and that in the Netherlands? (We have a lot of homework and tests, but they don't.) 2.上網觀賞【親子天下】獨家報導：韓國教育現場直擊的影片，了解鄰近國家的教育現場，並且討論與台灣教育的異同處，於延伸活動中進行分享。 二、教學活動： 1.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 2.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.How many classes are there in a Korean junior high school every day? (Seven.) b.How many classes are there in an American junior high school every day? (Six.) c.What class does an American student have every day? (P.E.) d.How many hours does a Korean student study each week? (84 hours.) 3.介紹學習單中的單字 estimate 和 concentrate.。 4.讓學生完成 II. Learn and fill in.。 三、延伸活動：請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.網路資源(【親子天下】獨家報導：韓國教育現場直擊) 2.學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十	04/12 04/18	Beyond Beauty – Taiwan from Above	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「Earth Day Activities」的讀後心得，例如： What day was yesterday? (It was Earth Day.) Why did the whale eat the plastic bags? (They cannot tell food from trash.) What did Ms. Chen's student decide to do? (They decided to make a promise to reduce trash.) 2.欣賞 Global Warming Song，並討論全球暖化帶來的災難與我們可以如何因應。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 54? 2.告訴學生這篇文章的標題為 Beyond Beauty – Taiwan from Above。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。例如： What is "Beyond Beauty – Taiwan from Above"? (It is a movie to show the beautiful scenery of Taiwan.) Who is the director of Beyond Beauty – Taiwan from Above about? (Chi Po-lin.) 4.帶領同學閱讀 p55 Learn More 單元，讓同學學習有關我們只有一個地球的相關字詞如 air pollution, ozone layer, global warming, greenhouse effect, overfishing, extinction, deforesting 等。 5.觀看《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty - Taiwan from Above" 影片。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.55 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.網路資源 (Global Warming Song) 2.網路資源(《看見台灣》- 外國人觀後感 "Beyond Beauty – Taiwan") 3.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十一	04/19 04/25	Beyond Beauty – Taiwan from Above	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「Beyond Beauty – Taiwan from Above」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： What can we do for our island? (Don't build houses in the mountains./ Save as much water as possible.) 2.上網 Buy Nothing Day 影片，並且討論此特別的日子真正的義涵，於延伸活動中進行分享。 二、教學活動： 1.拿出學習單，讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 2.帶領學生閱讀學習單中的文章，提出以下問題讓同學理解文章內容： a.What date is Buy Nothing Day? (It is on November 28th.) b.What can people do on Buy Nothing Day? (Write a letter. Take a walk. Make meals at home. Change clothes with your friends. Go to the library. Make something by yourself. Think about what gifts you have ever got.) 3.介紹學習單中的單字 suggestion 和 trade。 4.讓學生完成 II. Learn and fill in。 三、延伸活動：請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享，並且提出 3 種可以在 Buy Nothing Day 進行的活動。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.網路資源 (Buy Nothing Day 影片) 2.學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十二	04/26 05/02	Summer Vacation	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1. 詢問學生對於課本文章「A Trip to Green Island」的讀後心得，例如： Where did Ethan and his family go for two days? (Green Island.) What did they do on the second day? (They took a hot spring bath and watched the sun rise.) 2. 欣賞 Iris Goes to Taiwan: GREEN ISLAND 影片，並討論自己與家人的旅遊經驗。 二、教學活動： 1. 請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 58-59? 2. 告訴學生這篇文章的標題為 Summer Vacation。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3. 讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。例如： What did the writer do this summer vacation? (He went to visit his grandparents on the farm.) What did the writer enjoy doing after dinner? (He listened to his grandpa's stories.) 4. 帶領同學閱讀 p59 Learn More 單元，讓同學學習有關有益身心活動的英文字詞，如 get close to nature, visit relatives, take a trip with your family 等。 5. 觀看 Backpacking: What to Pack & My Tips 影片，並且討論自己若要去自助旅行，要去哪些地方及注意事項，於延伸活動中各組進行發表。 三、閱讀理解練習： 1. 讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.58-59 的練習題。 2. 讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】	1. 網路資源 (Iris Goes to Taiwan: GREEN ISLAND) 2. 網路資源 (Backpacking: What to Pack & My Tips) 3. 學習單	1	1. 樂於分享，並能回答老師的問題。 2. 能由插圖推測短文內容。 3. 能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4. 能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十三	05/03 05/09	Summer Vacation	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「Summer Vacation」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： How did the writer feel about his trip in summer vacation? (He feels very excited and happy.) 二、教學活動： 1.老師於黑板寫上 sky, rainbow, grass, wave, rock, star 這些單字，由老師念出，讓同學分組，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 三、延伸活動：請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享，並且提出自助旅行的規劃心得。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】	1.學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十四	05/10 05/16	Review (2)	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	複習學習單 課本習作	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 3.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。 4.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十五	05/17 05/23	Class Reunion	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「A Party at the Steak House」的讀後心得，例如： What did the students bring? (Some brought the flutes and violins.) How did everyone feel? (They felt happy.) 2.欣賞 How to Cook Perfect Steak 影片，並討論是否曾有吃過牛排的經驗。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。 What do you see on page 68-69? (I see an invitation card.) 2.告訴學生這篇文章的標題為 Class Reunion。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。例如： 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。 What is the invitation card mostly about? (It is about a class reunion.) Who is their homeroom teacher? (Ms. Lee.) How long will the reunion last? (For six hours.) 4.帶領同學閱讀 p59 Learn More 單元，讓同學學習有關學校各處室的英文名稱，如 Auditorium, Lab, General Affairs Office, Student Activity Center 等。 5.觀看 Class Reunion Party Class Reunion Party Ideas and Planning 影片，並且討論未來若要舉辦同學會的注意事項，於延伸活動中各組進行發表。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.69 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.網路資源(How to Cook Perfect Steak 影片) 2.網路資源 (Class Reunion Party Class Reunion Party Ideas and Planning 影片)	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十六	05/24 05/30	Class Reunion	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「Class Reunion」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： What does John send the invitation card for? (He wants to hold a class reunion and invite his classmate during the 5th and 6th grade to come.) 二、教學活動： 老師於黑板寫下以下單字，alma mater, campus, queen, delight, reunion, homeroom teacher, pass, memories,由老師念出，讓同學分組，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 三、延伸活動： 請同學將暖身活動討論結果依照各組與同學分享，共同討論未來同學會舉辦方向與承辦人。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十七	05/31 06/06	You Lighted Up My Life	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「Kepler 32」的讀後心得，例如： What is Kepler 32? (It' a beautiful planet.) How were the people there during the daytime? (They were happy.) How did the princess save Kepler 32? (She used Pollen X to kill the zombies.) 2.欣賞 The Cranberries -- Zombie 影片，並討論影片內容。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 120-121? 2.告訴學生這篇文章的標題為 You Lighted Up My Life.讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。，例如： Who does Fred always remember? (His teacher Mr. Murphy.) What problem did Fred have? (He had trouble reading.) How did Mr. Murphy teach Fred? (He told him to say the answers to the test paper, not write them down.) 4.帶領同學閱讀 p121 Learn More 單元，讓同學學習兩句有關教育的名言，並且寫出短文，於延身活動中進行發表。 5.觀看 Frank Sinatra - Someone To Light Up My Life - Brazilian Music 影片，學習這首英文歌的唱法。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.120-121 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1. 網路資源 (The Cranberries - Zombie) 2. 網路資源 (Frank Sinatra - Someone To Light Up My Life - Brazilian Music) 3.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十八	06/07 06/13	You Lighted Up My Life	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「You Lighted Up My Life」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Why did Fred study medicine and become a doctor? (He wanted to become someone to light others' life like his teacher Mr. Murphy?) 二、教學活動： 老師將以下單字 problem, moment, memory, excellent, medicine, struggling 寫於黑板，並由老師念出單字，讓同學分組進行活動，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 三、延伸活動：請同學將暖身活動寫出的小短文與同學分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
十九	06/14 06/20	About English Writing	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	一、暖身活動： 1.詢問學生對於課本文章「Reading Tips for Studying English」的讀後心得，例如： What are the tips before you read? (Read and think about the title. Ask yourself questions.) What are the tips when you read? (Look for the answers to the questions. / Guess the meaning of a new word or a difficult question.) 2.欣賞阿滴英文 高中生注意！尊遇到的英文學習問題影片，並討論影片內容。討論自己在學習英文上遇到的困難。 二、教學活動： 1.請學生看短文插圖，並回答問題。What do you see on page 96-97? 2.告訴學生這篇文章的標題為 About English Writing。讓同學猜測本篇文章可能涵蓋的內容為何，並且進行小組討論。 3.讓學生自行閱讀文章後，給予指令或提問，確認學生的理解狀況。例如： What did Ben tell Ms Li? (He thanked her to correct his mistakes in his composition.) What word did Ben use to describe a woman seeing a ghost? (He used “petrified”.) What suggestion did Ms. Li give Ben? (Use hard words in the right place. / Think about what a new word really means.) 4.帶領同學閱讀 p97 Learn More 單元，讓同學學習 collocation 的用法，於且將這些字詞串成一篇短文，於延伸活動中發表。 三、閱讀理解練習： 1.讓學生快速再閱讀一次文本，並回答 p.96-97 的練習題。 2.讓學生兩兩一組討論答案後公布正確的解答。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.網路資源(阿滴英文 高中生注意！遇到的英文學習問題) 2.學習單	1	1.樂於分享，並能回答老師的問題。 2.能由插圖推測短文內容。 3.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 4.能利用閱讀技巧，完成文意測驗。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
廿	06/21 06/27	About English Writing	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	About English Writing 一、暖身活動： 1.利用簡單提問，複習上一堂課「About English Writing」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。例如： Why did Fred study medicine and become a doctor? (He wanted to become someone to light others' life like his teacher Mr. Murphy?) 二、教學活動： 1.老師講以下單字 ghost, correction, petrified, composition, 寫於黑板上並唸出，讓同學分組，圈出聽到的單字，最快完成且最正確者，可以加分。 三、延伸活動：請同學將暖身活動寫出的小短文與同學分享。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.學習單 複習學習單	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

週次	日期	單元名稱	學習目標	教學活動重點	對應能力指標	配合六大議題	教學資源	節數	評量方式
廿一	06/28 06/30	Review (3)	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Review (3) 1.段考句型複習 2.段考單字複習 3.段考聽力複習	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	Review (3) 課本習作	1	1.能利用簡單英語參與課堂討論，並表達自己的想法。 2.能利用聽力技巧，完成字彙測驗。 3.樂在參與活動，進行做中學。

三、 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（資訊教育）課程計畫

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
一	08/30	讓創意無限延伸 -Dreamweaver 8 (補救教學線上測驗)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	什麼是 Dreamweaver 8 視窗檢視模式 Dreamweaver 基礎操作 專題實作	了解 Dreamweaver 8 的視窗和基礎操作	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	範例實作 上課表現 課後習作

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
二	09/02 09/06	讓創意無限延伸 -Dreamweaver 8 (補救教學線上測驗)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	什麼是 Dreamweaver 8 視窗檢視模式 Dreamweaver 基礎操作 專題實作	了解 Dreamweaver 8 的視窗和基礎操作	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	範例實作 上課表現 課後習作
三	09/09 09/12	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	定義一個新網站 網站地圖 管理網站 專題實作	網站與網站地圖 如何管理網站	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	2	範例實作 上課表現 課後習作
四	09/16 09/20	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	定義一個新網站 網站地圖 管理網站 專題實作	網站與網站地圖 如何管理網站	網站規劃的開始 (補救教學線上測驗)	2	範例實作 上課表現 課後習作
五	09/23 09/27	網頁文字與影像的編輯	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	文字輸入與編排 文字連結 插入水平線與日期 專題實作	輸入文字、設定文字連結 插入水平線和日期	網頁文字與影像的編輯	2	範例實作 上課表現 課後習作
六	09/30 10/05	網頁文字與影像的編輯	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	文字輸入與編排 文字連結 插入水平線與日期 專題實作	輸入文字、設定文字連結 插入水平線和日期	網頁文字與影像的編輯	2	範例實作 上課表現 課後習作

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
七	10/07 10/09	超連結的使用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	插入並調整影像 編修影像 繪製影像地圖 滑鼠變換影像 專題實作	插入、調整和編修影像 繪製影像地圖、製作滑鼠變換影像	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	範例實作 上課表現 課後習作
八	10/14 10/18	超連結的使用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	插入並調整影像 編修影像 繪製影像地圖 滑鼠變換影像 專題實作	插入、調整和編修影像 繪製影像地圖、製作滑鼠變換影像	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	範例實作 上課表現 課後習作
九	10/21 10/25	表格的使用(一)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立與調整表格 調整儲存格 美化表格、儲存格 專題實作	表格的應用 美化表格、儲存格	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	1. 範例實作 2. 上課表現 3. 課後習作
十	10/28 11/01	表格的使用(一)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立與調整表格 調整儲存格 美化表格、儲存格 專題實作	表格的應用 美化表格、儲存格	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	1. 範例實作 2. 上課表現 3. 課後習作
十一	11/04 11/08	表格的使用(二)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立頁框 調整頁框 設定頁框屬性 頁框連結與錨點連結 專題實作	建立與調整頁框、設定頁框屬性 頁框連結與錨點連結	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
十二	11/11 11/15	表格的使用(二)	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立頁框 調整頁框 設定頁框屬性 頁框連結與錨點連結 專題實作	建立與調整頁框、設定頁框屬性 頁框連結與錨點連結	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行
十三	11/18 11/22	統一版面的格式-CSS 樣式表	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	插入Flash動畫、按鈕和文字 插入音樂	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行
十四	11/25 11/29	統一版面的格式-CSS 樣式表 第二次段考	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	插入Flash動畫、按鈕和文字 插入音樂	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
十五	12/02 12/06	網頁地圖與圖層的應用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立表單、設定表單屬性	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行
十六	12/09 12/13	網頁地圖與圖層的應用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	建立表單、設定表單屬性	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行
十七	12/16 12/20	建立網站相簿	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	怎樣進行網站的發佈與管理	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
十八	12/23 12/27	建立網站相簿	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	怎樣進行網站的發佈與管理	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行 成果發表
十九	12/30 01/03	網站多媒體的應用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	怎樣進行網站的發佈與管理	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行 成果發表
二十	01/06 01/10	網站多媒體的應用	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	怎樣進行網站的發佈與管理	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行 成果發表

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	教學資源	節數	評量方式
二十一 二十二	01/13 01/20	網站多媒體的應用 第三次段考	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	怎樣進行網站的發佈與管理	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	電腦多媒體設備。 輔助課本教材。 輔助範例光碟	2	口語評量 討論 活動進行 成果發表

四、 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（資訊教育）課程計畫

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	
一	02/11 02/16	●動 畫原理與Flash的特色 ●認 識Flash操作環境	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 【自然與生活科技】 ●養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣	1. 瞭解動畫形成的原理 2. 說出Flash動畫製作軟體的特色與功能 3. 熟悉Flash軟體的操作環境 4. 能學會開啟及關閉Flash動畫檔案	能 能 能	1. 說明動畫形成的原理 2. 介紹Flash動畫軟體的功能與特色 3. 介紹Flash軟體的操作環境 4. 要求學生實機練習開啟動畫軟體，並瀏覽動畫的播放效果	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
二	02/17 02/23	●動 畫原理與Flash的特色 ●認 識Flash操作環境	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 【自然與生活科技】 ●養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣	5. 瞭解動畫形成的原理 6. 說出Flash動畫製作軟體的特色與功能 7. 熟悉Flash軟體的操作環境 8. 能學會開啟及關閉Flash動畫檔案	能 能 能	5. 說明動畫形成的原理 6. 介紹Flash動畫軟體的功能與特色 7. 介紹Flash軟體的操作環境 8. 要求學生實機練習開啟動畫軟體，並瀏覽動畫的播放效果	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
三	02/24 03/02	●繪圖工具的使用 (一) ●移動補間動畫	【資訊教育】 ●能利用繪圖軟體創作並列印出作品 ●能針對問題提出可行的解決方法 【自然與生活科技】 ●觀察動物形態及運動方式之特殊性 及共通性	1. 能利用幾何繪圖工具繪製動畫物件 2. 能使用箭頭工具選取物件並修改圖形 3. 能瞭解移動補間動畫的原理 4. 能應用導引圖層來建立物件移動的路徑	1. 介紹幾何繪圖工具，並示範 p. 20 操作範例 1 (利用橢圓形工具繪製小熊圖形) 2. 介紹箭頭工具及群組功能，並示範 p. 25 操作範例 2 (利用箭頭工具及群組功能繪製曼波魚圖形) 3. 介紹移動補間動畫，並示範 p. 29 操作範例 1 (利用移動補間動畫功能，製作曼波魚在水中悠遊的動畫) 4. 介紹導引圖層，並示範 p. 31 操作範例 2 (在動畫中建立導引圖層，以做出海星弧形移動的效果) 5. 要求學生實機練習製作含有移動補間動畫的動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
四	03/03 03/09	●繪圖工具的使用 (一) ●移動補間動畫	【資訊教育】 ●能利用繪圖軟體創作並列印出作品 ●能針對問題提出可行的解決方法 【自然與生活科技】 ●觀察動物形態及運動方式之特殊性 及共通性	5. 能利用幾何繪圖工具繪製動畫物件 6. 能使用箭頭工具選取物件並修改圖形 7. 能瞭解移動補間動畫的原理 8. 能應用導引圖層來建立物件移動的路徑	6. 介紹幾何繪圖工具，並示範 p. 20 操作範例 1 (利用橢圓形工具繪製小熊圖形) 7. 介紹箭頭工具及群組功能，並示範 p. 25 操作範例 2 (利用箭頭工具及群組功能繪製曼波魚圖形) 8. 介紹移動補間動畫，並示範 p. 29 操作範例 1 (利用移動補間動畫功能，製作曼波魚在水中悠遊的動畫) 9. 介紹導引圖層，並示範 p. 31 操作範例 2 (在動畫中建立導引圖層，以做出海星弧形移動的效果) 10. 要求學生實機練習製作含有移動補間動畫的動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
五	03/10 03/16	●繪圖工具的使用 (二) ●形狀補間動畫	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 【自然與生活科技】 ●探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體	1. 能利用徒手繪圖工具繪製動畫物件 2. 能利用油漆桶工具與滴管工具變更填色區塊的顏色 3. 能瞭解形狀補間動畫的原理 4. 能應用混色器面板來豐富形狀補間動畫的效果	1. 介紹徒手繪圖工具，並示範 p. 41 操作範例 1（利用鉛筆工具繪製蝌蚪圖形） 2. 介紹油漆桶工具與滴管工具，並示範 p. 44 操作範例 2（利用油漆桶工具填入蝌蚪身體的顏色） 3. 介紹形狀補間動畫，並示範 p. 47 操作範例 1（利用形狀補間動畫功能，製作蛙卵孵出蝌蚪的動畫） 4. 介紹混色器面板，並示範 p. 50 操作範例 2（在動畫中設定顏色，以做出池塘反光的效果） 5. 要求學生實機練習製作含有形狀補間動畫的動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
六	03/17 03/23	●繪圖工具的使用 (二) ●形狀補間動畫	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 【自然與生活科技】 ●探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體	5. 能利用徒手繪圖工具繪製動畫物件 6. 能利用油漆桶工具與滴管工具變更填色區塊的顏色 7. 能瞭解形狀補間動畫的原理 8. 能應用混色器面板來豐富形狀補間動畫的效果	6. 介紹徒手繪圖工具，並示範 p. 41 操作範例 1（利用鉛筆工具繪製蝌蚪圖形） 7. 介紹油漆桶工具與滴管工具，並示範 p. 44 操作範例 2（利用油漆桶工具填入蝌蚪身體的顏色） 8. 介紹形狀補間動畫，並示範 p. 47 操作範例 1（利用形狀補間動畫功能，製作蛙卵孵出蝌蚪的動畫） 9. 介紹混色器面板，並示範 p. 50 操作範例 2（在動畫中設定顏色，以做出池塘反光的效果） 10. 要求學生實機練習製作含有形狀補間動畫的動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
七	03/24 03/30	●元件與實體圖層與影格	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 【藝術與人文】 蒐集有關生活周	1. 能認識元件的用途與種類 2. 能學會設定實體屬性的方法 能瞭解圖層的不	1. 介紹元件的建立方法，並示範 p. 58 操作範例 1（將皮影戲偶的手臂轉換成元件）		教材：課本、教師光碟 參考網	1. 個人電腦 2. Flash 軟體

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
八	03/31 04/06	●元件與實體圖層與影格	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 【藝術與人文】 蒐集有關生活周	3. 能認識元件的用途與種類 4. 能學會設定實體屬性的方法 能瞭解圖層的不	1. 介紹元件的建立方法，並示範 p. 58 操作範例 1（將皮影戲偶的手臂轉換成元件）		教材：課本、教師光碟 參考網	1. 個人電腦 2. Flash 軟體
九	04/07 04/13	●元件與實體圖層與影格	●遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景	5. 同顯示狀態及編輯圖層的技巧 6. 能學會影格的種類及編輯影格的技巧	1. 介紹實體的產生，並示範 p. 60 操作範例 2（利用各個部位元件組合成一個完整的皮影戲偶） 2. 介紹圖層的編輯技巧，並示範 p. 65 操作範例 1（利用多個圖層，製作武旦原地行走的動畫） 3. 介紹影格的編輯技巧，並示範 p. 68 操作範例 2（在動畫中設定關鍵影格與移動補間動畫，以製作武旦向前行走的動畫） 4. 要求學生實機練習利用元件庫及關鍵影格製作動畫		站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	3. 印表機 4. 網際網路環境
十	04/14 04/20	●元件與實體圖層與影格	●遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景	7. 同顯示狀態及編輯圖層的技巧 8. 能學會影格的種類及編輯影格的技巧	5. 介紹實體的產生，並示範 p. 60 操作範例 2（利用各個部位元件組合成一個完整的皮影戲偶） 6. 介紹圖層的編輯技巧，並示範 p. 65 操作範例 1（利用多個圖層，製作武旦原地行走的動畫） 7. 介紹影格的編輯技巧，並示範 p. 68 操作範例 2（在動畫中設定關鍵影格與移動補間動畫，以製作武旦向前行走的動畫） 8. 要求學生實機練習利用元件庫及關鍵影格製作動畫		站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
十一	04/21 04/27	●文字物件與遮色片的配合 ●聲音的運用	【藝術與人文】 ●蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	1. 能利用文字工具建立動畫中的標題、內文、及超連結文字 2. 能瞭解遮色片圖層的作用及遮色片效果的形成原理 3. 能學會在動畫中加入聲音效果 4. 能學會編輯動畫中的聲音特效	1. 介紹文字物件的建立方法，並示範 p. 75 操作範例 1（利用文字工具在動畫中加入武旦的台詞） 2. 介紹遮色片效果，並示範 p. 79 操作範例 2（利用遮色片圖層製作皮影戲的開始字幕） 3. 介紹聲音檔的匯入，並示範 p. 83 操作範例 1（利用匯入功能，為武旦台詞配音） 4. 介紹聲音效果的編輯，並示範 p. 86 操作範例 2（設定播放特效） 5. 要求學生實機練習利用文字工具及遮色片製作動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
十二	04/28 05/04	●文字物件與遮色片的配合 ●聲音的運用	【藝術與人文】 ●蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	5. 能利用文字工具建立動畫中的標題、內文、及超連結文字 6. 能瞭解遮色片圖層的作用及遮色片效果的形成原理 7. 能學會在動畫中加入聲音效果 8. 能學會編輯動畫中的聲音特效	6. 介紹文字物件的建立方法，並示範 p. 75 操作範例 1（利用文字工具在動畫中加入武旦的台詞） 7. 介紹遮色片效果，並示範 p. 79 操作範例 2（利用遮色片圖層製作皮影戲的開始字幕） 8. 介紹聲音檔的匯入，並示範 p. 83 操作範例 1（利用匯入功能，為武旦台詞配音） 9. 介紹聲音效果的編輯，並示範 p. 86 操作範例 2（設定播放特效） 10. 要求學生實機練習利用文字工具及遮色片製作動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
十三	05/05 05/11	●文字物件與遮色片的配合 ●聲音的運用	【藝術與人文】 ●蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	9. 能利用文字工具建立動畫中的標題、內文、及超連結文字 10. 能瞭解遮色片圖層的作用及遮色片效果的形成原理 11. 能學會在動畫中加入聲音效果 12. 能學會編輯動畫中的聲音特效	11. 介紹文字物件的建立方法，並示範 p.75 操作範例 1（利用文字工具在動畫中加入武旦的台詞） 12. 介紹遮色片效果，並示範 p.79 操作範例 2（利用遮色片圖層製作皮影戲的開始字幕） 13. 介紹聲音檔的匯入，並示範 p.83 操作範例 1（利用匯入功能，為武旦台詞配音） 14. 介紹聲音效果的編輯，並示範 p.86 操作範例 2（設定播放特效） 15. 要求學生實機練習利用文字工具及遮色片製作動畫	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
十四	05/12 05/18	●圖片與視訊檔的匯入 ●按鈕的運用	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 【藝術與人文】 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	1. 能結合多媒體物件（如圖片、視訊檔等）建立動畫檔案 2. 能學會在動畫中建立按鈕元件 3. 能學會將按鈕元件與指令（ActionScript）結合	1. 介紹圖片的匯入，並示範 p.93 操作範例 1（將旅行的照片匯入動畫檔案中） 2. 介紹視訊檔的匯入，並示範 p.96 操作範例 2（將旅行時所拍攝的影片匯入動畫檔案中） 3. 介紹製作按鈕元件的方法，並示範 p.101 操作範例 1（將影片中的「停止」圖示製作成按鈕元件） 4. 介紹按鈕與指令的結合方法，並示範 p.104 操作範例 2（設定按下「停止」鈕，停止視訊影片的播放） 5. 要求學生實機練習在動畫中匯入多媒體資料，並製作結合指令的按鈕	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
十五	05/19 05/25	●圖片與視訊檔的匯入 ●按鈕的運用	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 【藝術與人文】 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	4. 能結合多媒體物件（如圖片、視訊檔等）建立動畫檔案 5. 能學會在動畫中建立按鈕元件 6. 能學會將按鈕元件與指令（ActionScript）結合	6. 介紹圖片的匯入，並示範 p. 93 操作範例 1（將旅行的照片匯入動畫檔案中） 7. 介紹視訊檔的匯入，並示範 p. 96 操作範例 2（將旅行時所拍攝的影片匯入動畫檔案中） 8. 介紹製作按鈕元件的方法，並示範 p. 101 操作範例 1（將影片中的「停止」圖示製作成按鈕元件） 9. 介紹按鈕與指令的結合方法，並示範 p. 104 操作範例 2（設定按下「停止」鈕，停止視訊影片的播放） 10. 要求學生實機練習在動畫中匯入多媒體資料，並製作結合指令的按鈕	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
十六	05/26 06/01	●場景與元件庫分享 ●遊戲的製作	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 ●能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體 ●能針對問題提出可行的解決方法 【藝術與人文】 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	1. 能瞭解場景的概念 2. 能學會場景的編輯技巧 3. 能學會共享使用元件庫中的元件 4. 能學會影格與指令（ActionScript）的結合技巧 5. 能更換動畫中的滑鼠指標	1. 介紹場景的概念，並示範 p. 111 操作範例 1（建立片頭動畫場景） 2. 介紹元件庫的共享，並示範 p. 113 操作範例 2（共享其他動畫檔案中的元件） 3. 介紹影格與指令的結合，並示範 p. 116 操作範例 1（在影格中加入指令，以設定動畫的播放流程） 4. 介紹更換滑鼠指標的方法，並示範 p. 119 操作範例 2（將滑鼠指標更換為小魚） 5. 要求學生實機練習在動畫中建立多個場景 6. 要求學生實機練習在影格中建立指令	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
十七	06/02 06/08	●場景編輯與元件庫分享 ●遊戲的製作	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 ●能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體 ●能針對問題提出可行的解決方法 【藝術與人文】 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	6. 能瞭解場景的概念 7. 能學會場景的編輯技巧 8. 能學會共享使用元件庫中的元件 9. 能學會影格與指令（ActionScript）的結合技巧 10. 能更換動畫中的滑鼠指標	7. 介紹場景的概念，並示範 p.111 操作範例 1（建立片頭動畫場景） 8. 介紹元件庫的共享，並示範 p.113 操作範例 2（共享其他動畫檔案中的元件） 9. 介紹影格與指令的結合，並示範 p.116 操作範例 1（在影格中加入指令，以設定動畫的播放流程） 10. 介紹更換滑鼠指標的方法，並示範 p.119 操作範例 2（將滑鼠指標更換為小魚） 11. 要求學生實機練習在動畫中建立多個場景 12. 要求學生實機練習在影格中建立指令	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
十八	06/09 06/15	●場景編輯與元件庫分享 ●遊戲的製作	【資訊教育】 ●了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 ●能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體 ●能針對問題提出可行的解決方法 【藝術與人文】 ●結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品	11. 能瞭解場景的概念 12. 能學會場景的編輯技巧 13. 能學會共享使用元件庫中的元件 14. 能學會影格與指令（ActionScript）的結合技巧 15. 能更換動畫中的滑鼠指標	13. 介紹場景的概念，並示範 p.111 操作範例 1（建立片頭動畫場景） 14. 介紹元件庫的共享，並示範 p.113 操作範例 2（共享其他動畫檔案中的元件） 15. 介紹影格與指令的結合，並示範 p.116 操作範例 1（在影格中加入指令，以設定動畫的播放流程） 16. 介紹更換滑鼠指標的方法，並示範 p.119 操作範例 2（將滑鼠指標更換為小魚） 17. 要求學生實機練習在動畫中建立多個場景 18. 要求學生實機練習在影格中建立指令	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

週次	日期	單元名稱	對應能力指標	學習目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
十九	06/16 06/22	●動 畫 檔案的 發佈 ●網 頁 的連結	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 ●善用網路分享學習資源與心得 【綜合活動】 ●參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1. 能學會發佈動畫檔案的方法 2. 能熟悉在動畫中設定連結的指令 (ActionScript) 3. 能將製作完成的動畫檔案連結成一個完整的網站	1. 介紹發佈成影片檔的方法，並示範 p.127 操作範例 1 (將動畫檔案發佈成影片檔) 2. 介紹發佈成網頁的方法，並示範 p.130 操作範例 2 (將動畫檔案發佈成網頁) 3. 介紹超連結指令，並示範 p.134 操作範例 1 (設定連結到外部網站) 4. 介紹網站的組成概念，並示範 p.137 操作範例 2 (設定動畫檔案間的連結) 5. 要求學生實機練習將本書中各章節的動畫檔案連結成一個完整的網站	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境
二十 廿一	06/23 06/30	●動 畫 檔案的 發佈 ●網 頁 的連結	【資訊教育】 ●能針對問題提出可行的解決方法 ●善用網路分享學習資源與心得 【綜合活動】 ●參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	4. 能學會發佈動畫檔案的方法 5. 能熟悉在動畫中設定連結的指令 (ActionScript) 6. 能將製作完成的動畫檔案連結成一個完整的網站	一、介紹發佈成影片檔的方法，並示範 p.127 操作範例 1 (將動畫檔案發佈成影片檔) 二、介紹發佈成網頁的方法，並示範 p.130 操作範例 2 (將動畫檔案發佈成網頁) 三、介紹超連結指令，並示範 p.134 操作範例 1 (設定連結到外部網站) 四、介紹網站的組成概念，並示範 p.137 操作範例 2 (設定動畫檔案間的連結) 五、要求學生實機練習將本書中各章節的動畫檔案連結成一個完整的網站	2	教材：課本、教師光碟 參考網站：旗立資訊網站 www.fisp.com.tw	1. 個人電腦 2. Flash 軟體 3. 印表機 4. 網際網路環境

五、 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（權利與我）課程計畫

學習總目標：

1. 配合二上社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
一	08/25 08/31	男女有別	男女有別	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	了解兩性的第二性徵	分為 6 組，每組約 5~6 人，進行以下議題分組討論。 認識我們的身體 1. 身體各部位構造 2. 男女有別的器官 3. 第二性徵的差異	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 習作評量 2. 教師觀察 3. 學習態度	電腦簡報、掛圖、電腦教室

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
二	09/01 09/07	男女有別	男女有別	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	了解兩性的生理差異	分為 6 組，每組約 5~6 人，進行以下議題分組討論。 男女大不同—身體差異 1. 身高體重差異 2. 力氣大小 3. 壽命長短 4. 疾病與藥物反應	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 教師觀察 3. 學習態度	電腦簡報、掛圖、電腦教室
三	09/08 09/14	男女大不同	男女大不同	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	知道何謂「潛意識」「性格」「態度」「學習能力」	分為 6 組，每組約 5~6 人，進行以下議題分組討論。 認識我們的心理 1. 潛意識 2. 性格 3. 態度 4. 學習能力	1	男女大不同 作者：推守文化 出版社：推守文化 出版日期：2008 年 10 月 02 日 語言：繁體中文 ISBN：9789866570070	1. 口頭問答 2. 習作評量 3. 教師觀察	電腦簡報、掛圖、電腦教室

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
四	09/15 09/21	男女大不同 (分組討論)	男女大不同(分組討論)	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終生學習理念。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	了解兩性的心理差異	分為6組,每組約5~6人,進行以下議題分組討論。 男女大不同—心理差異 1. 男生較具侵略性? 2. 女生比較善溝通? 3. 男生較有領袖特質? 4. 女生較細心? 5. 男生數理好,女生文科強?	1	男女大不同 作者:推守文化 出版社:推守文化 出版日期:2008年10月02日 語言:繁體中文 ISBN:9789866570070	1. 討論參與 2. 教師觀察 3. 學習態度	電腦簡報、掛圖
五	09/22 09/28	兩性與社會	兩性與社會	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 知道何謂「價值觀」 2. 了解影響價值觀形成的因素	價值觀 1. 何謂價值觀? 2. 價值觀如何形成? 2-1 家庭教育 2-2 學校教育 2-3 社會教育 2-4 同儕影響 3. 價值觀的影響 影片欣賞:慾望城市中的經典對話: http://tw.youtube.com/watch?v=bXQRpQu8LPs 相關言論須請教師輔導指正。	1	1. 自編教材 2. 影片欣賞:慾望城市中的經典對話: http://tw.youtube.com/watch?v=bXQRpQu8LPs 相關言論須請教師輔導指正。	1. 口頭問答 2. 習作評量 3. 教師觀察	電腦簡報、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
六	09/29 10/05	男女觀念大不同	男女觀念大不同	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	了解兩性在價值觀上的差異	男女大不同－價值觀差異 1. 生活行為 2. 金錢觀 3. 政治觀 4. 宗教觀 各小組觀察週遭，並紀錄 4 項不同價值觀，並做成五分鐘報告。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 教師觀察 3. 學習態度	電腦簡報、掛圖
七	10/06 10/12	接納自己	接納自己	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能了解自己的身體特徵、心理狀況及特點	接納自己 1. 透過仔細的自我觀察瞭解自己的身體特徵 2. 透過認識自我量表瞭解自己的心理狀況 3. 透過同學間互相討論，進一步瞭解自己的特點	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 教師觀察 3. 學習態度	電腦簡報、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
八	10/13 10/19	做自己的主人	做自己的主人	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 能感受自己身心的成長 2. 能適當表達自己 3. 能保護自己	做自己的主人 1. 能主動說出自己的成長經驗 2. 能了解自己身體的成長 3. 能清楚表達心中的感受 4. 能保護自己的身體，不被騷擾	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 口頭問答 3. 教師觀察	電腦簡報、掛圖
九	10/20 10/26	自我肯定及期許	自我肯定及期許	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能了解自己的優缺點、目標	自我肯定及期許 1. 能清楚瞭解自己的優缺點。 2. 知道自己該努力的方向。 3. 培養正確的價值觀。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 口頭問答 3. 教師觀察	掛圖 網路資源

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十	10/27 11/02	性別平等	性別平等	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 能有正確的性別觀念。 2. 知道兩性相處之道 3. 能尊重別人	1. 性別平等教育 1-1 培養學生正確的性別觀念。 1-2 能使學生對兩性之間的互相尊重。 2. 兩性相處之道 2-1 使學生透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。 2-2 使學生了解尊重不同性別的觀點、意見及選擇。 2-3 促使學生了解兩性在生理、心理及社會文化層面上的差異。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 討論參與 3. 教師觀察 4. 學習態度	掛圖 網路資源
十一	11/03 11/09	婚姻與兩性	婚姻與兩性	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 能理解一夫一妻制的倫理意涵。 2. 知道婚姻的社會功能	婚姻的意涵與社會功能 1. 能理解一夫一妻制的倫理意涵。 2. 瞭解其他夫妻制的狀態與可能產生的問題。 3. 婚姻的社會功能 3-1 社會穩定 3-2 生兒育女 3-3 家庭教育	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 習作評量	電腦 簡報、 網路資源

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十二	11/10 11/16	婚姻與社會關聯	婚姻與社會關聯	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1. 能理解一夫一妻制的倫理意涵。 2. 知道婚姻的社會功能	婚姻的意涵與社會功能 1. 能理解一夫一妻制的倫理意涵。 2. 瞭解其他夫妻制的狀態與可能產生的問題。 3. 婚姻的社會功能 3-1 社會穩定 3-2 生兒育女 3-3 家庭教育	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 紙筆測驗	電腦簡報、網路資源、相關照片
十三	11/17 11/23	兩性正向互動	兩性正向互動	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能思考現代男女不婚的可能原因	1. 小組進行以下議題討論，並採自由發言並與教師進行對談：男女大不同—男女不婚的原因 1-1 男生 1-1-1 經濟因素 1-1-2 自由自在 1-2 女生 1-2-1 婚姻制度 1-2-2 不想生育 1-2-3 沒有合適對象 2. 不婚好？結婚好？ 2-1 生活條件比一比 2-2 租稅制度比一比 2-3 政府補助比一比 教師將相關觀念寫在黑（白）板上做出觀念統整與糾正。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 習作評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦簡報、網路資源、相關影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十四	11/24 11/30	古代的兩性	古代的兩性	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	認識古代未婚名人	名人事蹟巡禮－古代終身未婚的名人 1. 柏拉圖（西元前 427-347）古希臘聖賢 2. 達芬奇（1452-1519）義大利天才 3. 米開朗基羅（1475-1564）義大利雕塑家 4. 拉斐爾（1483-1520）義大利畫家 5. 伊麗莎白一世（1533-1603）英國女王 6. 笛卡爾（1596-1650）法國哲學家、數學家、物理學家 7. 牛頓（1642-1727）英國偉大的科學家 8. 伏爾泰（1694-1778）法國近代思想家 9. 貝多芬（1770-1829）德國音樂家 10. 簡·奧斯汀（1775-1817）英國作家 ◎ 請各小組蒐集相關資料並做成一個名人約 3 分鐘導讀報告。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 習作評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦報、網路資源、相關照片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十五	12/01 12/07	古代的兩性	古代的兩性	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能了解婚姻與個人成就不能劃上等號	名人事蹟巡禮－近代終身未婚的名人 1. 安徒生(1805-1879) 丹麥作家 2. 恩格斯(1820-1895) 德國思想家 3. 諾貝爾(1833-1895) 瑞典科學家 4. 尼采(1844-1900) 德國哲學家 5. 文森特·梵谷(1853-1890) 荷蘭畫家 6. 馬塞爾·普魯斯特(1871-1922) 法國作家 7. 蘇曼殊(1884-1918) 中國詩人、作家、畫家、書法家 8. 金嶽霖(1895-1984) 中國哲學家、邏輯學家 9. 胡志明(1890-1969) 越共領袖 10. 張伯倫(1936-1999) NBA 有史以來最偉大的中鋒	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 習作評量 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
十六	12/08 12/14	社會規範	社會規範	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。	能說出社會規範的意義、種類及功能	社會規範的意義與功能 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的種類 3. 社會規範的功能 3-1 形成社會的基礎 3-2 維繫社會的方式 ◎ 請小組蒐集叢林法則的無規範社會的相關資訊或現象的資訊，並做成 3 分鐘的稅報告。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 口頭問答 2. 習作評量	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十七	12/15 12/21	兩性平衡	兩性平衡	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能了解社會對兩性的期許不同	男女大不同－社會的期許 1. 個性表現 2. 社會地位 3. 職業差異 請學生列出相關職業，固定印象中該由哪個性別擔任；並由老師書寫於黑（白）板上以資討論。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 習作評量 3. 教師觀察	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
十八	12/22 12/28	兩性平衡	兩性平衡	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能了解社會對兩性的期許不同	男女大不同－社會的期許 1. 個性表現 2. 社會地位 3. 職業差異 請學生列出相關職業，固定印象中該由哪個性別擔任；並由老師書寫於黑（白）板上以資討論。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 習作評量 3. 教師觀察	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十九	12/29 01/04	戲劇詮釋 兩性	戲劇詮釋 兩性	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能有兩性平等的觀念	分組活動：短劇表演 透過讓學生表演短劇的方式，體會男生與女生之間的差異，以及建立兩性平等的觀念。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 活動表現 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
廿	01/05 01/11	戲劇詮釋 兩性	戲劇詮釋 兩性	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能有兩性平等的觀念	分組活動：短劇表演 透過讓學生表演短劇的方式，體會男生與女生之間的差異，以及建立兩性平等的觀念。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 活動表現 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
廿一 廿二	01/12 01/20	戲劇詮釋 兩性	戲劇詮釋 兩性	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。 5-4-2 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終生學習理念。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	能有兩性平等的觀念	分組活動：短劇表演 透過讓學生表演短劇的方式，體會男生與女生之間的差異，以及建立兩性平等的觀念。	1	Why?青春期的第一堂——性教育 作者：李福英 出版社：世一 出版日期：2005 年 07 月 26 日 語言：繁體中文 ISBN：9864185624	1. 討論參與 2. 活動表現 3. 教師觀察 4. 學習態度	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

六、 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（權利與我）課程計畫

學習總目標：

1. 配合二下社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
一	02/09 02/15	社會秩序維護與道路管理規章	社會秩序維護與道路管理規章	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 能說出哪些行為會觸犯社會秩序維護法 2. 認識道路交通管理處罰條例的規定與罰則	一、社會秩序維護法 1. 社會秩序維護法的相關規定與刑責 2. 分組討論：哪些行為會觸犯社會秩序維護法？ 二、道路交通管理處罰條例 1. 道路交通管理處罰條例的規定與罰則 2. 因違反交通規章導致他人體傷亦可能構成刑法的傷害罪 3. 因違反交通規章導致他人財產受損亦可能構成民法的損害賠償責任，未成年者觸法，法定代理人亦將負起連帶責任 4. 分組討論：道路交通管理處罰條例關於行人的規定有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 內政部道路交通管理處罰條例	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖、電腦教室

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
二	02/16 02/22	認識法律	認識法律	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 能說出法律位階順序 2. 了解民法相關概念 3. 了解刑法相關概念	一、法律的概念 1. 現代公民的法治觀念 2. 法律的意義與功能 3. 法律的位階 二、民法的概念 1. 權利義務的關係 2. 分組討論構成民事責任各權利義務的要件 三、刑法的概念 1. 構成刑事責任的要件 2. 行為能力的定義 3. 分組討論哪些行為會涉入刑事責任	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖、電腦教室
三	02/23 02/29	認識法律	認識法律	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解構成刑事責任的要件 2. 了解行為能力的定義 3. 能說出會涉及刑事責任的行為	一、法律的概念 1. 現代公民的法治觀念 2. 法律的意義與功能 3. 法律的位階 二、民法的概念 1. 權利義務的關係 2. 分組討論構成民事責任各權利義務的要件 三、刑法的概念 1. 構成刑事責任的要件 2. 行為能力的定義 3. 分組討論哪些行為會涉入刑事責任	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖、電腦教室

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
四	03/01 03/07	民法與生活	民法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解民法的意涵與民法規定的範圍 2. 知道年齡與民事責任的關係 3. 了解構成民事責任各權利義務的要件	一、民法的概念 1. 民法的意涵與民法規定的範圍 2. 年齡與民事責任的關係 3. 構成民事責任各權利義務的要件 二、民法與生活 1. 分組發表與生活消費有關的民法知識 2. 注意消費時容易衍生的法律問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖
五	03/08 03/14	民法與生活	民法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解民法的意涵與民法規定的範圍 2. 知道年齡與民事責任的關係 3. 了解構成民事責任各權利義務的要件	一、民法的概念 1. 民法的意涵與民法規定的範圍 2. 年齡與民事責任的關係 3. 構成民事責任各權利義務的要件 二、民法與生活 1. 分組發表與生活消費有關的民法知識 2. 注意消費時容易衍生的法律問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
六	03/15 03/21	民法與生活	民法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 能舉例日常生活中容易發生的民事法律問題	一、民法的概念 1. 民法的意涵與民法規定的範圍 2. 年齡與民事責任的關係 3. 構成民事責任各權利義務的要件 二、民法與生活 1. 分組發表與生活消費有關的民法知識 2. 注意消費時容易衍生的法律問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖
七	03/22 03/28	刑法與生活	刑法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 知道犯罪成立的要件 2. 認識刑事責任能力 3. 能列舉青少年階段容易觸及的刑事責任問題	一、刑法的概念 1. 刑法是規定犯罪與處罰的法律 2. 犯罪成立的要件 3. 刑事責任能力 二、刑法與生活 1. 分組發表與生活行為有關的刑法知識 2. 青少年階段容易觸及的刑事責任問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
八	03/29 04/04	刑法與生活	刑法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 知道犯罪成立的要件 2. 認識刑事責任能力 3. 能列舉青少年階段容易觸及的刑事責任問題	一、刑法的概念 1. 刑法是規定犯罪與處罰的法律 2. 犯罪成立的要件 3. 刑事責任能力 二、刑法與生活 1. 分組發表與生活行為有關的刑法知識 2. 青少年階段容易觸及的刑事責任問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、掛圖
九	04/05 04/11	刑法與生活	刑法與生活	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 知道犯罪成立的要件 2. 認識刑事責任能力 3. 能列舉青少年階段容易觸及的刑事責任問題	一、刑法的概念 1. 刑法是規定犯罪與處罰的法律 2. 犯罪成立的要件 3. 刑事責任能力 二、刑法與生活 1. 分組發表與生活行為有關的刑法知識 2. 青少年階段容易觸及的刑事責任問題	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	掛圖 網路資源

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十	04/12 04/18	智慧財產權與著作權法	智慧財產權與著作權法	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解財產的範圍與分類 2. 了解有形財產與無形財產的分別 3. 了解智慧財產權的涵蓋範圍 4. 能舉例 容易觸犯著作權法	一、財產的概念 1. 財產的範圍與分類 2. 有形財產與無形財產的分別 3. 智慧財產權的涵蓋範圍 二、著作權法與生活 1. 著作權法的相關刑責 2. 侵犯他人智慧財產權也是民法侵權的行為 3. 使學生認知網路 MP3 等錯誤分享行為 4. 使學生明確了解智慧財產權與生產消費的共生關係 5. 分組討論哪些行為容易觸犯著作權法	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 智慧財產局 http://www.game-tipo.com.tw/	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	掛圖 網路資源
十一	04/19 04/25	智慧財產權與著作權法	智慧財產權與著作權法	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解財產的範圍與分類 2. 了解有形財產與無形財產的分別 3. 了解智慧財產權的涵蓋範圍 4. 能舉例 容易觸犯著作權法	一、財產的概念 1. 財產的範圍與分類 2. 有形財產與無形財產的分別 3. 智慧財產權的涵蓋範圍 二、著作權法與生活 1. 著作權法的相關刑責 2. 侵犯他人智慧財產權也是民法侵權的行為 3. 使學生認知網路 MP3 等錯誤分享行為 4. 使學生明確了解智慧財產權與生產消費的共生關係 5. 分組討論哪些行為容易觸犯著作權法	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 智慧財產局 http://www.game-tipo.com.tw/	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、 網路資源

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十二	04/26 05/02	智慧財產權與著作權法	智慧財產權與著作權法	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解財產的範圍與分類 2. 了解有形財產與無形財產的分別 3. 了解智慧財產權的涵蓋範圍 4. 能舉例 容易觸犯著作權法	一、財產的概念 1. 財產的範圍與分類 2. 有形財產與無形財產的分別 3. 智慧財產權的涵蓋範圍 二、著作權法與生活 1. 著作權法的相關刑責 2. 侵犯他人智慧財產權也是民法侵權的行為 3. 使學生認知網路 MP3 等錯誤分享行為 4. 使學生明確了解智慧財產權與生產消費的共生關係 5. 分組討論哪些行為容易觸犯著作權法	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 智慧財產局 http://www.game-tipo.com.tw/	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片
十三	05/03 05/09	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 能舉例青少年不應出入的場所 3. 能了解毒品的危害，遠離毒品 4.	一、兒童與少年的限制行為 1. 兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 分別比較電影分級制度與青少年限制行為的關聯 3. 分組討論：打電玩是否為兒童及少年福利法的限制行為？ 二、遠離毒品 1. 青少年不應出入的場所 2. 使學生清楚了解毒品危害防治條例的刑責規定 3. 介紹相關煙毒勒戒單位 4. 介紹青少年階段容易觸及的毒品種類 5. 分組討論接觸煙毒後可能影響的健康疾病有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十四	05/10 05/16	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 能舉例青少年不應出入的場所 3. 能了解毒品的危害，遠離毒品 4.	一、兒童與少年的限制行為 1. 兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 分別比較電影分級制度與青少年限制行為的關聯 3. 分組討論：打電玩是否為兒童及少年福利法的限制行為？ 二、遠離毒品 1. 青少年不應出入的場所 2. 使學生清楚了解毒品危害防治條例的刑責規定 3. 介紹相關煙毒勒戒單位 4. 介紹青少年階段容易觸及的毒品種類 5. 分組討論接觸煙毒後可能影響的健康疾病有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
十五	05/17 05/23	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	兒童及少年福利法與毒品危害防治條例	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 能舉例青少年不應出入的場所 3. 能了解毒品的危害，遠離毒品 4.	一、兒童與少年的限制行為 1. 兒童及少年福利法所規定的限制行為 2. 分別比較電影分級制度與青少年限制行為的關聯 3. 分組討論：打電玩是否為兒童及少年福利法的限制行為？ 二、遠離毒品 1. 青少年不應出入的場所 2. 使學生清楚了解毒品危害防治條例的刑責規定 3. 介紹相關煙毒勒戒單位 4. 介紹青少年階段容易觸及的毒品種類 5. 分組討論接觸煙毒後可能影響的健康疾病有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十六	05/24 05/30	消費與契約行為	消費與契約行為	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解契約的成立要件 2. 能說出民法所規定的各年齡層行為能力 3. 了解法定代理人的意義	一、契約行為 1. 契約的成立要件 2. 民法所規定的各年齡層行為能力 3. 法定代理人的意義 二、分組討論 1. 日常生活有哪些交易或服務會有規定產品使用契約？ 2. 線上遊戲虛擬貨幣、物品之交易行為是否受民法相關規定之管轄？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
十七	05/31 06/06	消費與契約行為	消費與契約行為	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解契約的成立要件 2. 能說出民法所規定的各年齡層行為能力 3. 了解法定代理人的意義	一、契約行為 1. 契約的成立要件 2. 民法所規定的各年齡層行為能力 3. 法定代理人的意義 二、分組討論 1. 日常生活有哪些交易或服務會有規定產品使用契約？ 2. 線上遊戲虛擬貨幣、物品之交易行為是否受民法相關規定之管轄？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
十八	06/07 06/13	消費與契約行為	消費與契約行為	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解契約的成立要件 2. 能說出民法所規定的各年齡層行為能力 3. 了解法定代理人的意義	一、契約行為 1. 契約的成立要件 2. 民法所規定的各年齡層行為能力 3. 法定代理人的意義 二、分組討論 1. 日常生活有哪些交易或服務會有規定產品使用契約？ 2. 線上遊戲虛擬貨幣、物品之交易行為是否受民法相關規定之管轄？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

週次	日期	單元主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教學設備
十九	06/14 06/20	社會秩序維護與道路管理規章	社會秩序維護與道路管理規章	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解社會秩序維護法的相關規定與刑責 2. 了解到路交通管理處罰條例的規定與罰則 3. 了解法定代理人的連帶責任	一、社會秩序維護法 1. 社會秩序維護法的相關規定與刑責 2. 分組討論：哪些行為會觸犯社會秩序維護法？ 二、道路交通管理處罰條例 1. 道路交通管理處罰條例的規定與罰則 2. 違反交通規章導致他人體傷亦可能構成刑法的傷害罪 3. 因違反交通規章導致他人財產受損亦可能構成民法的損害賠償責任，未成年者觸法，法定代理人亦將負起連帶責任 4. 分組討論：道路交通管理處罰條例關於行人的規定有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 內政部道路交通管理處罰條例	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片
廿 廿一	06/21 06/30	社會秩序維護與道路管理規章	社會秩序維護與道路管理規章	5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。	1. 了解社會秩序維護法的相關規定與刑責 2. 了解到路交通管理處罰條例的規定與罰則 3. 了解法定代理人的連帶責任	一、社會秩序維護法 1. 社會秩序維護法的相關規定與刑責 2. 分組討論：哪些行為會觸犯社會秩序維護法？ 二、道路交通管理處罰條例 1. 道路交通管理處罰條例的規定與罰則 2. 違反交通規章導致他人體傷亦可能構成刑法的傷害罪 3. 因違反交通規章導致他人財產受損亦可能構成民法的損害賠償責任，未成年者觸法，法定代理人亦將負起連帶責任 4. 分組討論：道路交通管理處罰條例關於行人的規定有哪些？	1	1. 自編教材 2. 法務部全球資訊網 www.moj.gov.tw 3. 全國法規資料庫入口網站 law.moj.gov.tw 4. 消費者文教基金會 www.consumers.org.tw 5. 內政部道路交通管理處罰條例	1. 評量紙筆測驗 2. 完成分組報告 3. 蒐集相關法規資訊	電腦簡報、網路資源、相關照片影片

七、 108 學年度第一學期 9 年級彈性課程（大氣與地層）課程計畫

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
一	08/30	我們身邊的大地：水的分布與水資源	5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。 5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。 5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。 5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。 5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	【生涯發展】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論活動進行
二	09/02 09/06					1	
三	09/09 09/12	我們身邊的大地：礦物與岩石	5-2-1. 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。 5-2-2. 讓學生認識造岩礦物的	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	1	討論活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
四	09/16 09/20	我們身邊的大地：礦物與岩石	種類，並了解如何鑑定礦物。 5-2-3. 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。	去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論 活動進行
五	09/23 09/27	我們身邊的大地：地表的地質作用	5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。 5-3-2 舉出風化作用的例子。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
六	09/30 10/05	我們身邊的大地：地表的地質作用	5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。 5-3-4 說出流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌 5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。	去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論 活動進行
七	10/07 10/09	我們身邊的大地：河道與海岸線	5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。 5-4-2 能知道河道如何達平	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
八	10/14 10/18	的平衡	衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。 5-4-3 能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。	去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論 活動進行
九	10/21 10/25	地球的構造與變動：地球的內部構造	6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。 6-1-2 明白固體地球的垂直分	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十	10/28 11/01	地球的構造與變動：地球的內部構造	層及各層特性。 6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	別而有差異。 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論活動進行
十一	11/04 11/08	地球的構造與變動：板塊構造運動	6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理	【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。	1	討論活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十二	11/11 11/15	地球的構造與變動：板塊構造運動	費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。 6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。 6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的行程主要是由於板塊構造運動。	的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異。 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十三	11/18 11/22	地球的構造與變動：地殼變動	6-3-1 了解地殼變動的成因。 6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因。 6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。 6-3-4 明瞭地震的成因。 6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。 6-3-6 熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十四	11/25 11/29	地球的構造與變動：臺灣地區的板塊運動 地球的歷史 第二次段考	6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶。 6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀。 6-5-1 經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的演化。	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	1	討論活動進行
十五	12/02 12/06	太空和地球：縱觀宇宙	7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)	【資訊教育】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整	1	討論活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十六	12/09 12/13	太空和地球： 縱觀宇宙	道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。 7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。	去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議 2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十七	12/16 12/20	太空和地球： 晝夜與四季	觀察太陽與地球運行的關係，使學生能： 7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。 7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象。 7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。 7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	【資訊教育】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。	1	討論 活動進行
十八	12/23 12/27	太空和地球： 晝夜與四季				1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十九	12/30 01/03	太空和地球：月相、日食與月食	7-3-1 月相的成因。 7-3-2 月相的盈虧。 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。 7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	【資訊教育】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。	1	討論活動進行
二十	01/06 01/10	太空和地球：月相、日食與月食				1	討論活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
二十一 二十二	01/13 01/20	太空和地球： 日月對地球的 影響—潮汐現象 第三次段考	7-4-1 能了解潮汐現象的成因。 7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。	【資訊教育】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。	1	討論 活動進行

八、 107 學年度第二學期 9 年級彈性課程（地氣與地層）課程計畫

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
一	02/09 02/15	複雜多變的天氣-地球的大氣	1. 知道大氣的組成成分。 2. 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係。 3. 知道大氣層中各層的特性。 4. 知道大氣是地球上生物的保護罩。 5. 了解空氣汙染的來源及對生物的影響	1. 介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。 2. 讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標。	【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行
二	02/16 02/22				【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行
三	02/23 02/29	複雜多變的天氣-天氣的要素	1. 介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能： (1) 知道水氣與雲的關係	1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。	【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
四	03/01 03/07		(2) 了解雲的成因。 (3) 能知道水氣是造成天氣變化的主角。 2. 了解影響天氣現象的各種因素 3. 認識高、低氣壓推移流動的性質。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 4-4-3-5 認識各種產業發展與科技的互動關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行
五	03/08 03/14	複雜多變的天氣-天氣的推手	1. 了解氣團與鋒面的性質 2. 認識氣團與鋒面的天氣型態	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報表中解	資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
六	03/15 03/21			讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
七	03/22 03/28	複雜多變的天氣-氣象資訊	3. 了解氣象觀測的內容。 4. 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。 5. 知道中央氣象局如何發布天氣預報。	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行
八	03/29 04/04	複雜多變的天氣-臺灣的氣候與天氣	1. 了解臺灣的氣候。 2. 認識常見的天氣現象。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-3-3 探討臺灣的天	【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
九	04/05 04/11			氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行
十	04/12 04/18	全球變遷-海洋與氣候變化	1. 認識全球主要洋流及其成因。 2. 說出洋流與氣候的關連。	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬	資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十一	04/19 04/25			性及因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十二	04/26 05/02	全球變遷-聖嬰現象	1. 知道什麼是聖嬰現象。 2. 能說明聖嬰現象對環境的影響。	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	口語評量 討論 活動進行
十三	05/03 05/09					1	口語評量 討論 活動進行
十四	05/10 05/16	全球變遷-臭氧層	1. 能說明臭氧層的形成。 2. 能了解臭氧層的功能。 3. 知道臭氧層的破壞。	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。	資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十五	05/17 05/23		4. 能提出對臭氧層的保護的看法。	1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	討論 活動進行
十六	05/24 05/30	全球變遷-溫室效應與全球暖化	1. 能知道全球暖化的原因。 2. 能了解全球暖化的影響。 3. 知道全球暖化的防治與改善。	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。	資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十七	05/31 06/06			1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力 【兩性教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係 3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	1	討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十八	06/07 06/13	全球變遷-防治 天然災害	1. 知道洪水的成因與災害。 2. 知道乾旱的成因與災害。 3. 了解山崩的原因與防治。 4. 了解土石流的原因與防治。	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 【兩性教育】 1-2-1 學習表現自我特質 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 【生涯發展】 3-1-1 覺察自我應負的責任 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力	1	討論 活動進行

九、 108 學年度第一學期 9 年級彈性課程（科學教育）課程計畫

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
一	08/25 08/31	單擺的共振	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	1-4-1-1、1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-3、2-4-1-1、3-4-0-1、 3-4-0-8、5-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-2、6-4-5-1、7-4-0-1、 7-4-0-3。	【家政教育】 3-3-6、3-4-4、3-4-5。 【生涯教育】 1-3-1、1-3-2、3-1-1、3-2-1、 3-2-3、3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
二	09/01 09/07	單擺的共振	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	1-4-1-1、1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-3、2-4-1-1、3-4-0-1、 3-4-0-8、5-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-2、6-4-5-1、7-4-0-1、 7-4-0-3。	【家政教育】 3-3-6、3-4-4、3-4-5。 【生涯教育】 1-3-1、1-3-2、3-1-1、3-2-1、 3-2-3、3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
三	09/08 09/14	單擺的共振	1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。	1-4-1-1、1-4-3-2、1-4-4-2、 1-4-5-3、2-4-1-1、3-4-0-1、 3-4-0-8、5-4-1-1、6-4-2-1、 6-4-4-2、6-4-5-1、7-4-0-1、 7-4-0-3。	【家政教育】 3-3-6、3-4-4、3-4-5。 【生涯教育】 1-3-1、1-3-2、3-1-1、3-2-1、 3-2-3、3-3-1、3-3-2、3-3-3、 3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
四	09/15 09/21	噴射小烏賊	1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2. 能應用牛頓定律自日常生活中。 3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、 6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、 6-4-4-2、7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6。	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
五	09/22 09/28	噴射小烏賊	1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2. 能應用牛頓定律自日常生活中。 3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、 6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、 6-4-4-2、7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6。	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
六	09/29 10/05	噴射小烏賊	1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2. 能應用牛頓定律自日常生活中。 3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、 6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、 6-4-4-2、7-4-0-1、7-4-0-3、 8-4-0-4、8-4-0-6。	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
七	10/06 10/12	平衡吊飾 (第一次段考)	1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	1-4-4-4、2-4-5-7、3-4-0-1、 5-4-1-2、5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、8-4-0-2、 8-4-0-4。	【資訊教育】 2-4-2、2-4-3、3-4-1。 【家政教育】 3-4-4。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
八	10/13 10/19	平衡吊飾	1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	1-4-4-4、2-4-5-7、3-4-0-1、 5-4-1-2、5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、8-4-0-2、 8-4-0-4。	【資訊教育】 2-4-2、2-4-3、3-4-1。 【家政教育】 3-4-4。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
九	10/20 10/26	平衡吊飾	1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	1-4-4-4、2-4-5-7、3-4-0-1、 5-4-1-2、5-4-1-3、6-4-2-1、 6-4-4-1、7-4-0-1、8-4-0-2、 8-4-0-4。	【資訊教育】 2-4-2、2-4-3、3-4-1。 【家政教育】 3-4-4。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十	10/27 11/02	璀璨世界	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	1-4-1-1、1-4-5-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、3-4-0-4、6-4-2-1、 6-4-5-2。	【生涯發展】 3-3-2。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十一	11/03 11/09	璀璨世界	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。	1-4-1-1、1-4-5-3、1-4-5-4、 1-4-5-5、3-4-0-4、6-4-2-1、 6-4-5-2。	【生涯發展】 3-3-2。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。	1	口語評量 討論 活動進行
十二	11/10 11/16	二十四節氣	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-2、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
十三	11/17 11/23	二十四節氣	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-2、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
十四	11/24 11/30	二十四節氣 (第二次段考)	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1-4-1-1、1-4-1-2、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-2、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
十五	12/01 12/07	憾動天地	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	1-4-1-1、1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-4、6-4-2-1、6-4-5-2。	【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。 【資訊教育】 4-4-1、5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-7、3-4-8。 【環境教育】 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十六	12/08 12/14	憾動天地	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	1-4-1-1、1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-4、6-4-2-1、6-4-5-2。	【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。 【資訊教育】 4-4-1、5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-7、3-4-8。 【環境教育】 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十七	12/15 12/21	憾動天地	1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念。	1-4-1-1、1-4-5-2、1-4-5-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-4、6-4-2-1、6-4-5-2。	【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。 【資訊教育】 4-4-1、5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-7、3-4-8。 【環境教育】 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十八	12/22 12/28	飲水思源	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-1、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行 成果發表
十九	12/29 01/04	飲水思源	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-1、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行 成果發表
二十	01/05 01/11	飲水思源	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-1、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行 成果發表

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
廿一 廿二	01/12 01/20	飲水思源 (第三次段考)	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2、1-4-3-1、1-4-4-3、 1-4-5-4、1-4-5-5、1-4-5-6、 3-4-0-1、6-4-4-1、6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行 成果發表

十、 108 學年度第二學期 9 年級彈性課程（科學教育）課程計畫

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
一	02/09 02/15	家庭用電須知	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。	1-4-3-1 、 1-4-5-5 、 2-4-8-5 、 3-4-0-7 、 5-4-1-1 、 6-4-1-1 、 6-4-2-1 、 6-4-4-1 、 6-4-4-1 、 7-4-0-1 、 7-4-0-2 、 7-4-0-3 、 7-4-0-5。	資訊教育 5-4-2。 兩性教育 3-4-7。 生涯發展 3-3-2、3-3-3、3-3-4。 家政教育 3-4-4、3-4-5。	1	口語評量 討論 活動進行
二	02/16 02/22	家庭用電須知	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。	1-4-3-1 、 1-4-5-5 、 2-4-8-5 、 3-4-0-7 、 5-4-1-1 、 6-4-1-1 、 6-4-2-1 、 6-4-4-1 、 6-4-4-1 、 7-4-0-1 、 7-4-0-2 、 7-4-0-3 、 7-4-0-5。	資訊教育 5-4-2。 兩性教育 3-4-7。 生涯發展 3-3-2、3-3-3、3-3-4。 家政教育 3-4-4、3-4-5。	1	口語評量 討論 活動進行
三	02/23 02/29	磁鐵大觀園	1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1-4-3-1 、 1-4-4-2 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 2-4-1-1 、 2-4-5-7 、 2-4-8-3 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 3-4-0-7 、 5-4-1-1 、 6-4-1-1 、 6-4-2-1 、 6-4-4-1 、 7-4-0-1 、 7-4-0-3 、 7-4-0-4 、 7-4-0-6。	資訊教育 3-4-1、4-4-1、5-3-4、5-4-2。 家政教育 2-4-5、3-4-4、3-4-5。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 環境教育 4-3-2、4-3-4 生涯發展 1-3-1、1-3-2、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
四	03/01 03/07	磁鐵大觀園	1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1-4-3-1 、 1-4-4-2 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 2-4-1-1 、 2-4-5-7 、 2-4-8-3 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 3-4-0-7 、 5-4-1-1 、 6-4-1-1 、 6-4-2-1 、 6-4-4-1 、 7-4-0-1 、 7-4-0-3 、 7-4-0-4 、 7-4-0-6。	資訊教育 3-4-1、4-4-1、5-3-4、5-4-2。 家政教育 2-4-5、3-4-4、3-4-5。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 環境教育 4-3-2、4-3-4 生涯發展 1-3-1、1-3-2、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
五	03/08 03/14	磁鐵大觀園	1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1-4-3-1 、 1-4-4-2 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 2-4-1-1 、 2-4-5-7 、 2-4-8-3 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 3-4-0-7 、 5-4-1-1 、 6-4-1-1 、 6-4-2-1 、 6-4-4-1 、 7-4-0-1 、 7-4-0-3 、 7-4-0-4 、 7-4-0-6。	資訊教育 3-4-1、4-4-1、5-3-4、5-4-2。 家政教育 2-4-5、3-4-4、3-4-5。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 環境教育 4-3-2、4-3-4 生涯發展 1-3-1、1-3-2、3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
六	03/15 03/21	二十四節氣	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
七	03/22 03/28	二十四節氣 第一次段考	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
八	03/29 04/04	臭氧與生活	1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-2-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1、6-4-5-2。	資訊教育 5-4-2、5-4-3。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 生涯發展 3-3-1、3-3-2。 環境教育 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
九	04/05 04/11	臭氧與生活	1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-2-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2 。	資訊教育 5-4-2、5-4-3。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 生涯發展 3-3-1、3-3-2。 環境教育 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十	04/12 04/18	臭氧與生活	1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-2-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2 。	資訊教育 5-4-2、5-4-3。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 生涯發展 3-3-1、3-3-2。 環境教育 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十一	04/19 04/25	臭氧與生活	1. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 2. 認識臭氧的基本特性。 3. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 4. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1-4-1-1 、 1-4-1-2 、 1-4-2-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 3-4-0-2 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2 。	資訊教育 5-4-2、5-4-3。 兩性教育 3-4-7、3-4-8。 生涯發展 3-3-1、3-3-2。 環境教育 4-3-2、4-3-4。	1	口語評量 討論 活動進行
十二	04/26 05/02	飲水思源	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2 。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
十三	05/03 05/09	飲水思源	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用用水取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2 。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行

週次	日期	單元名稱	學習目標	對應能力指標	配合六大議題	節數	評量方式
十四	05/10 05/16	飲水思源 第二次段考	1. 了解臺灣地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。 3. 探討水庫用水之範圍。 4. 了解自家用 water 取自那一水庫或者其他水源。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	口語評量 討論 活動進行
十五	05/17 05/23	總復習(用電)	由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	討論 活動進行
十六	05/24 05/30	總復習(磁學)	1. 認識常見磁鐵的種類及用途。 123. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	討論 活動進行
十七	05/31 06/06	總復習(臭氧)	1. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 2. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	討論 活動進行
十八	06/07 06/13	總復習(用水)	1. 認識水庫與集水區之關係。 2. 探討水庫用水之範圍。	1-4-1-2 、 1-4-3-1 、 1-4-4-3 、 1-4-5-4 、 1-4-5-5 、 1-4-5-6 、 3-4-0-1 、 6-4-4-1 、 6-4-5-2。	【環境教育】 4-3-2、4-3-4。 【資訊教育】 5-4-2、5-4-3。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯發展】 3-3-1、3-3-2。	1	討論 活動進行

