桃園市立中興國民中學107學年度特殊需求領域課程

實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

（一）身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

（二）資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

（三）善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

（四）依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

（五）評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

（一）經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。

（二）經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

（三）經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間(包含放學後及週六、日)等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

（一）身心障礙資源班各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 內涵  年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 備註 |
| 七 | 生活管理A | 1 | 對象主要為智能障礙學生 |
| 八 | 生活管理B | 1 |
| 九 | 職業教育(烹飪) | 2 |
| 職業教育(園藝) | 2 |
| 七 | 社交技巧A | 1 | 對象主要為情緒行為障礙或自閉症學生 |
| 八~九 | 社交技巧B | 1 |
| 九 | 職業教育(生涯輔導A) | 1 | 對象為非智類學生 |
| 職業教育(生涯輔導B) | 1 |
| 合計 | | 10 |  |

（二）數理資優資源班各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 內涵  年級 | 特殊需求領域內容 | 特殊需求領域節數 | 備註  (上課時間) |
| 八 | 獨立研究(科展A) | 1 | 班會或第8節 |
| 獨立研究(科展B) | 1 |
| 獨立研究(科展C) | 1 |
| 九 | 專題研究(數學競賽) | 1 | 早自習、周末 |
| 專題研究(科學競賽) | 1 |
| 八~九 | 專題研究(智高機關王) | 1 | 第8節 |
| 專題研究(摺紙數學) | 2 | 週三第7、8節 |
| 情意教育 | 1 | 共同自習 |
| 情意教育 | 1 | 班會 |
| 合計 | | 10 |  |

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃

（一）領域成員

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **代表屬性** | **職稱** | **姓名** | **職稱** | **執行任務** |
| **召集人** | 主任委員 | 許黎琴 | 校長 | 督導課程發展各項事務 |
| **行政人員** | 執行秘書 | 戴志岡 | 輔導主任 | 統籌規畫並推動資源班各項業務 |
| 副執行秘書 | 卓芳廷 | 特教組長 | 辦理並執行資源班各項業務 |
| 委 員 | 陳玉靖 | 教務主任 | 協助資源班課程與教學發展 |
| 委 員 | 彭瑞齡 | 學務主任 | 協助資源班務安排與規劃 |
| 委 員 | 陳新文 | 總務主任 | 協助資源班務安排與規劃 |
| **教師代表** | 委 員 | 簡志樺 | 身心障礙  資源班教師 | 擬定、修訂資源班課程計畫、規畫設計教學活動、研討教學方法、協助進行各項業務 |
| 委 員 | 林宛璇 | 身心障礙  資源班教師 |
| 委 員 | 蘇美枝 | 身心障礙  資源班教師 |
| 委 員 | 林梅菁 | 身心障礙  資源班教師 |
| 委 員 | 吳俞安 | 身心障礙  資源班教師 |
| 委 員 | 張良弘 | 數理資優  資源班教師 |
| 委 員 | 江淑惠 | 數理資優  資源班教師 |
| 委 員 | 李慧玲 | 數理資優  資源班教師 |
| **家長代表** | 委 員 | 黃小嫚 | 家長會長 | 支援並提供課程發展相關資源 |
| 委 員 | 程俊慧 | 家長會代表 | 支援並提供課程發展相關資源 |
| 委 員 | 紀雯茹 | 身心障礙資源班家長 | 支援並提供課程發展相關資源 |
| 委 員 | 林麗娜 | 數理資優資源班家長 | 支援並提供課程發展相關資源 |

（二）議程規劃

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 星期 | 議題或活動 | 備註 |
| 107.9.5 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 | 1.依據實際課程規畫需求及學生學習需求不定期召開班務會議。  2.於教學研究會進行全面事務宣導合作，再分兩小組進行討論課程相關事宜。  3.數理資優資源班協請校內資深數理教師一同討論。 |
| 107.10.17 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 |
| 107.11.28 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 |
| 108.2.20 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 |
| 108.4.10 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 |
| 108.5.22 | 三 | 特殊需求領域教學研究會 |

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。